

Комитет по образованию г. Барнаула

**Стандарт первичного охвата профилактическими мерами учащихся
с 1 по 11 класс, направленный на предупреждение злоупотребления
психоактивными веществами**

г. Барнаул

**Стандарт первичного охвата профилактическими мерами
учащихся с 1 по 11 класс, направленный на предупреждение
злоупотребления психоактивными веществами
(далее по тексту - Стандарт первичной профилактической
деятельности)**

Состав участников рабочей группы по разработке Стандарта:

- Комитет по образованию г. Барнаула;
- ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»;
- Федеральная служба России по контролю за оборотом наркотиков по Алтайскому краю.

Основные понятия и сокращения:

Аддиктивное поведение – зависимое поведение, выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния за счет употребления каких-либо веществ, постоянная фиксация внимания на определенных предметах или видах деятельности.

Алкоголизм, наркомания, токсикомания – группа заболеваний, вызванных злоупотреблением психоактивными веществами (далее по тексту - ПАВ), имеющие общие механизмы развития, клинику, динамику, сопровождающиеся развитием зависимости и приводящие к тяжелым медико-социальным последствиям для самого больного (психозы, слабоумие; высокий риск заболеваний, передающихся половым путем; гепатиты, ВИЧ-инфекция; ранняя смертность), его потомства, семьи, общества в целом.

Алкогольные напитки – пищевые продукты, произведенные с использованием этилового спирта, из пищевого сырья с содержанием этилового спирта более 1,5% объема готовой продукции.

Группа риска наркотизации – группа несовершеннолетних и молодежи, выделенная на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующаяся выраженной склонностью к злоупотреблению наркотиками и иными психоактивными веществами.

Зависимость – стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Здоровый образ жизни – образ жизни, способствующий формированию ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.

Злоупотребление психоактивными веществами – неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, приводящее к негативным медицинским, психологическим и социальным последствиям.

Методы активного социально-психологического обучения – методы присвоения социально-психологических знаний, умений, навыков; активизирование и связывание познавательной, эмоциональной и

поведенческой компоненты системы отношений личности непосредственно в процессе обучения.

Мониторинг наркотической ситуации – повторяющиеся с установленной регулярностью учет и оценка показателей развития ситуации, включающие распространенность наркотиков и иных ПАВ, частоту случаев злоупотребления, состояний зависимости и вредных последствий злоупотребления ПАВ, отношение отдельных лиц и групп к наркотикам и наркотической ситуации. Объектом мониторинга может быть группа несовершеннолетних или молодежи, система учреждений, отдельный регион. Мониторинг может быть частичным, отражающим социологические и психологические показатели и полным, включающим оценку факторов, улучшающих или ухудшающих наркотическую ситуацию, и социальных структур, предупреждающих развитие наркомании.

Наркотические средства (вещества) – вещества синтетического или растительного происхождения, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (веществ, используемых при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств), подлежащих контролю Российской Федерации в соответствии с законодательством, международными договорами Российской Федерации.

Образовательная среда – совокупность учреждений, служб системы образования, выполняющих подготовку и включение индивида в различные сферы жизнедеятельности общества и приобщение его к культуре конкретной социальной среды.

Профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост заболеваний ВИЧ-инфекцией, гепатита, заболеваний, передающихся половым путем и т.д.).

Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательной среде – целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для снижения спроса на психоактивные вещества и, следовательно, распространенности злоупотребления наркотиками, алкоголем и иными психоактивными веществами.

Профилактический муниципальный стандарт – это система основных форм деятельности образовательных учреждений различного вида и типа, направленная на достижение в оптимальной степени упорядочения профилактической деятельности в отрасли образования города Барнаула, включающих требования, нормы, правила, условия, технологии, услуги, применяемые в профилактических целях. Нормы и правила стандарта принимаются как обязательные при оценке качества деятельности профилактики злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях города.

Обязательный минимум содержания профилактических программ (профилактических воздействий и их результатов), реализуемых в образовательной среде.

Психоактивные вещества – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся никотин, алкоголь, наркотические средства, токсические и иные вещества.

Снижение спроса на ПАВ – меры, направленные на предотвращение злоупотребления ПАВ и развития зависимости от них, а также уменьшение вредных последствий злоупотребления.

Социально-психологическая компетентность – овладение комплексом общих знаний, отношений и установок о самом себе и об окружающих; сформированность позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни и отрицательного отношения к приему психоактивных веществ; сформированность стрессо-устойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков позитивного выбора в трудной жизненной ситуации.

Токсикомания – заболевание, обусловленное зависимостью от токсических веществ.

Токсические вещества – лекарственные средства и другие вещества, не отнесенные к наркотическим согласно Единой конвенции о наркотических средствах, Конвенции о психотропных веществах, которые могут образовывать хроническую интоксикацию и в последствии образование синдрома психической и физической зависимости.

КО – комитет по образованию города Барнаула;

ОУ – образовательные учреждения;

ПАВ - психоактивные вещества;

Профильные центры – центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам;

АлтГПа - ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»;

ОДН - отделение по делам несовершеннолетних отдела полиции УМВД России по г. Барнаулу;

КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

УДО – учреждения дополнительного образования;

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности;

СМИ – средства массовой информации.

Законодательно-нормативная база стандарта

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 №1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» и утвержденные им Положение о Государственном антинаркотическом комитете и Положение об антинаркотической комиссии в субъекте Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 №690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №294;

Государственная программа Российской Федерации «Противодействие незаконному обороту наркотиков», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №299;

закон Алтайского края от 14.09.2006 №94-ЗС «О профилактике наркомании и токсикомании в Алтайском крае»;

государственная программа Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Администрации Алтайского края от 19.06.2014 №281.

Часть I. Область применения Стандарта первичной профилактической деятельности

Стандарт первичной профилактической деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях определяет единые минимальные требования и условия, обеспечивающие качество профилактической деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении с учетом специфики условий г.Барнаула.

Система профилактического сопровождения несовершеннолетних в отрасли образования г.Барнаула представляет трехуровневую организационную структуру.

Первый уровень профилактики – первичный.

Охватывает всех обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений.

Деятельность организуется администрацией муниципального общеобразовательного учреждения, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами-предметниками, работающими в муниципальном общеобразовательном учреждении во взаимодействии с образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в

психолого-педагогической и медикосоциальной помощи (далее – Профильные центры).

Второй уровень профилактики – специализированный.

Охватывает обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность организуется совместно со службами системы профилактики города (отделы полиции, районные наркологические кабинеты, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделы по охране прав детства администраций районов города и т.д.).

Третий уровень профилактики – муниципальный.

Разрабатывает и реализует муниципальную политику в области функционирования и развития профилактической деятельности на территории муниципалитета, осуществляет контроль и анализ за профилактической деятельностью ведомств и учреждений системы профилактики города в рамках своих полномочий.

Цель Стандарта первичной профилактической деятельности:

Регламентация деятельности по осуществлению первичной профилактики зависимых состояний в муниципальных общеобразовательных учреждениях
г.Барнаула.

Задачи Стандарта первичной профилактической деятельности:

1. Определение набора профилактических мероприятий, позволяющего добиться гарантированных результатов в профилактической деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении;
2. Определение обязательных элементов в организации профилактической деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении;
3. Определение зон ответственности субъектов первичной профилактики.

Деятельность по первичной профилактике зависимых состояний носит системный характер, осуществляется комплексно в виде реализации профилактических мероприятий различной направленности.

Профилактическая деятельность в муниципальных общеобразовательных учреждениях опирается на следующие основные принципы:

1. Системность и дифференцированность работы в учебной, досуговой, семейной сферах жизнедеятельности обучающихся;
2. Программно – целевой подход;
3. Внедрение новых технологий в организации профилактической работы с обучающимися и их родителями;

4. Преимущество всех этапов и направлений профилактической работы.

Объектом реализации Стандарта первичной профилактической деятельности являются:

- обучающиеся;
- педагогические работники;
- члены семей обучающихся.

Субъектами Стандарта первичной профилактической деятельности являются специалисты, участвующие в образовательной и воспитательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения.

Существенная часть профилактической работы, предусмотренной Стандартом первичной профилактической деятельности, входит в функциональные обязанности педагогических работников (психолог, социальный педагог, классный руководитель).

Обучение методике и технологиям профилактической деятельности осуществляется участие в городских семинарах, заседаниях методических объединений.

Функции профилактического Стандарта первичной профилактической деятельности

1. Формирование единого профилактического пространства в рамках муниципального общеобразовательного учреждения.

Развитие социальных инициатив в области профилактики по их вариативности и масштабу. Стандарт первичной профилактической деятельности фиксирует минимально-необходимый объем и уровень проводимой профилактической деятельности в рамках муниципального общеобразовательного учреждения города.

2. Систематизация работы по профилактике злоупотребления психоактивных веществ. Формирование системы контроля, оценки эффективности профилактических воздействий, принятие на основе этих данных управленческих решений, адресованных участникам профилактического процесса.

3. Обеспечение качества первичной профилактической деятельности (задает нижнюю допустимую границу качества и уровня его реализации).

Введение Стандарта первичной профилактической деятельности позволит достичь гарантированного результата в муниципальном общеобразовательном учреждении при условии отсутствия критических данных наркогенной ситуации.

Цикл профилактических воздействий, предусмотренных Стандартом первичной профилактической деятельности, осуществляется на протяжении учебного года для всех целевых групп (с 1 по 11 класс), включенных в профилактические программы.

Профилактическая деятельность не ограничивается пределами единственного профилактического цикла и может быть расширена с учетом данных анализа наркогенной ситуации в конкретном муниципальном образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты

1. Формирование системы профилактической деятельности в рамках муниципального образовательного учреждения.
2. Повышение эффективности профилактической деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов – психологов, социальных педагогов.
3. Формирование основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ.

Основные направления профилактической деятельности, предусмотренные Стандартом первичной профилактической деятельности

- организационно-управленческая деятельность;
- образовательная деятельность;
- информационное просвещение;
- социокультурное проектирование;
- психологическая помощь и поддержка;
- волонтерская деятельность;
- индивидуальная консультационная и коррекционная работа.

Часть II. Содержание образовательного Стандарта первичной профилактики зависимыми состояниями в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Управление процессом первичной профилактики в муниципальном общеобразовательном учреждении состоит из следующего комплекса мероприятий:

1. Разработка и оформление нормативно-правовой документации;
2. Мониторинг наркогенной ситуации и состояния профилактической деятельности;
3. Материально-техническое оснащение профилактической деятельности.

Требования к муниципальному общеобразовательному учреждению по реализации Стандарта профилактической деятельности

Содержание деятельности	сроки	ответственный	результат, продукт
1.1. Разработка и оформление нормативно-правовой документации			
1.1.1. Приказ о назначении в муниципальном образовательном учреждении ответственного за	сентябрь	директор	наличие приказа

организацию первичной профилактики			
1.1.2.Разработка программы первичной профилактики в ОУ и/или раздела по первичной профилактике в программе деятельности учреждения	на период (1-3 года)	ответственный за организацию первичной профилактики	наличие программы
1.1.3.Утверждение должностных инструкций: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, включающие функциональные обязанности по проведению антинаркотической работы и здоровьесберегающих технологий	на начало деятельности специалистов	директор	наличие инструкций
1.1.4.Заклучение договора или соглашения о совместной деятельности по первичной профилактике ОУ с другими учреждениями и ведомствами с конкретными видами деятельности, вписывающимися в программу первичной профилактики ОУ	на период действия программы	ответственный за организацию первичной профилактики	договора о сотрудничестве с учреждением здравоохранения, наркологическим кабинетом, подразделением ОДН, АлтГПА и т.д.
1.2. Мониторинг наркологической ситуации и качества проводимой профилактической деятельности			
1.2.1.Ежегодное проведение анализа актуальной ситуации и состояния профилактической работы в ОУ	на начало учебного года	ответственный за организацию первичной профилактики	раздел программы первичной профилактики и образовательного учреждения.
1.2.2.Рассмотрение на административных совещаниях вопросов по итогам реализации программы (раздела) первичной профилактики в ОУ	2 раза в год	ответственный за организацию первичной профилактики	протоколы совещаний
1.2.3.Рассмотрение вопросов профилактики зависимых состояний и реализации здоровьесберегающих технологий на методическом заседании классных руководителей	1 раз в год	ответственный за организацию первичной профилактики	протокол заседания
1.2.4.Осуществление	постоянно	ответственный	аналитически

взаимодействия с профильными центрами для осуществления оценки эффективности и результативности реализуемой Программы		за организацию первичной профилактики	е справки
1.2. Мотивация и подготовка педагогов к осуществлению первичной профилактики			
1.3.1.Семинар по вопросам организации профилактической работы в рамках муниципального общеобразовательного учреждения	1 раз в год не менее 2 часов	заместитель директора	программа семинара, список участников
1.3.2.Семинары для педагогов начальной школы по вопросам формирования навыков ведения здорового образа жизни среди детей и их родителей	в объеме не менее 8 часов 1 раз в 4 года	заместитель директора	программа семинара, список участников
1.3.3.Семинары для классных руководителей по вопросам формирования навыков ведения здорового образа жизни, профилактике зависимых состояний среди обучающихся и их родителей	в объеме не менее 8 часов 1 раз в 4 года	заместитель директора	программа семинара, список участников
1.3.4.Организация повышения квалификации специалистов: педагогов-психологов и социальных педагогов (охват 100%) по вопросам профилактики зависимых состояний, здоровьесберегающих технологий	курсовая подготовка в объеме не менее 40 часов 1 раз в три года	Заместитель директора	документы о прохождении подготовки
1.3.5.Осуществление материального стимулирования педагогов за дополнительные функциональные обязанности (организацию и сопровождение школьной службы примирения, деятельности волонтерского отряда, проведение, профилактических мероприятий и т.д.)	постоянно	директор	приказы
1.3.6.Осуществление материального стимулирования педагогов за успешную реализацию профилактических мероприятий и высокую эффективность в работе с классным коллективом	в конце учебного года	директор	приказы
1.4. Материально-техническое оснащение профилактической деятельности			
1.4.1.Укомплектованность кадрами муниципального общеобразовательного	август	директор	штатное расписание, перечень

учреждения, в том числе узкими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог)			сотрудников
1.4.2.Наличие уголков по профилактике зависимых состояний позитивно-ориентированной направленности	постоянно	директор	наличие уголка

Разработка комплексной проектно-организационной программы профилактической деятельности в рамках муниципального образовательного учреждения

Цели: Разработка и реализация комплекса мер (далее Программа) в рамках муниципального образовательного учреждения, направленных на профилактику зависимых состояний и формирование навыков ведения здорового образа жизни среди несовершеннолетних. Является составной частью воспитательной программы образовательного учреждения и ориентирована на реализацию комплекса мер, направленных на формирование у несовершеннолетних:

- негативной установки на употребление запрещенных веществ, алкогольной продукции, табачных изделий;
- формирование навыков ведения здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью;
- ориентацию учащихся на позитивные ценности через вовлечение в работу по профилактике зависимых состояний в составе школьного актива, волонтерских групп;
- создание безопасной и позитивной среды для реализации личностных потребностей и ресурсов учащихся на основе социального партнерства образовательного учреждения с субъектами социокультурной сферы.

Программой предусмотрена реализация мероприятий, направленных на формирование системы позитивных ценностных и целевых ориентиров в профессиональной общности. Программа строится на основе ценностного самоопределения ее участников. Продуктом программы является – проект, решающий конкретную задачу в рамках организации профилактической работы среди учащихся и родительской общественности:

Тип воздействия:

- а) проектирование социального партнерства;
- б) создание и реализация социально значимого профилактического проекта;
- в) разработка и включение в воспитательную программу образовательного учреждения, планы воспитательной работы классных руководителей, раздела по организации первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами, алкоголизации, табакокурения и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся;

г) использование информации, направленной на профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганды здорового образа жизни в ходе проведения учебных занятий:

1-4 классы - окружающий мир, физическая культура;

5-9 классы - биология, литература, история, физическая культура, химия;

10-11 классы – обществознание, биология, физическая культура, химия;

д) организация внутришкольного контроля за деятельностью узких специалистов учреждения (социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора), классных руководителей по организации работы, направленной на профилактику зависимых состояний среди обучающихся и родительской общественности.

Мониторинг наркологической ситуации и реализации профилактических мероприятий в муниципальном общеобразовательном учреждении

Цели:

- характеристика образовательной среды, анализ целевых групп, факторов риска социального окружения муниципального общеобразовательного учреждения, на основе которых разрабатывается и формируется Программа профилактической работы;

- ежегодный анализ результатов реализации Программы профилактической работы с определением проблем, достигнутых результатов;

- внесение изменений и дополнений в Программу профилактической работы образовательного учреждения на следующий учебный год.

- определение основных целей (тип воздействия), состава исполнителей, способов реализации (инструменты воздействия), предполагаемых результатов воздействия, критериев и инструментов оценки достигнутых результатов педагогов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учителя - предметных дисциплин, классные руководители) на следующий учебный период.

Формирование актива и волонтерская деятельность.

Тип воздействия: выявление, формирование и методическое сопровождение актива из числа обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения через вовлечение их в работу школьного антинаркотического общественного формирования (объединение, группа, патруль, отряд и т.д.), деятельность которого направлена на профилактику зависимых состояний.

Инструмент воздействия:

- а) организация и проведение актуальных адресных профилактических мероприятий, отвечающих интересам учащихся;

б) проектирование профилактической деятельности в рамках муниципального общеобразовательного учреждения.

в) проведение семинаров по изучению и овладению современными технологиями ведения профилактической работы среди сверстников.

Субъект воздействия: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, привлеченные специалисты.

Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – обучающиеся.

Стандарт первичной профилактической работы с целевой группой - обучающиеся состоит из следующего комплекса действий:

1. Формирование знаний, отношений и установок через просветительскую деятельность – беседы, лекции, специальные «вставки», включенные в учебные дисциплины;

2. Выработка психологических умений и жизненных навыков через реализацию профилактических программ и тренинговых занятий;

3. Выявление и организация профилактической коррекционной деятельности с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

4. Организация досуговых и внеклассных тематических мероприятий;

5. Оценка эффективности программной профилактической деятельности.

По каждому направлению деятельности Стандарт первичной профилактики определяет мероприятия, минимальный объем, целевую категорию, исполнителей, предполагаемые результаты и продукты профилактической деятельности, инструмент и критерии оценки эффективности проведенной работы.

Требования Стандарта первичной профилактики по отношению к целевой группе - обучающиеся

1. Обучающиеся начальной школы (1-4-е классы)				
мероприятия (количество)	объем	субъект воздействия	ответствен- ные	предполагаемы й результат
1.1. Специальные «вставки» профилактического содержания (о последствиях употребления и воздействии ПАВ на организм и т.д.), включенные в учебные предметы	не менее 1 курса в четверть	все обучающиеся 1-4-х классов	классные руководители	информирован ие о пагубном влиянии вредных веществ на детский организм.
1.2. Занятия (классные часы, факультативы, спецкурсы и пр.), посвященные	не менее 3 часов каждый год	все обучающиеся 1-4-х классов	педагог- психолог, классные руководители	знание учащимися личностных особенностей,

знакомству учащихся со своими личностными особенностями				потребностей – своих и других людей
1.3.Проведение общешкольных, классных мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни	1 раз в полугодие	все обучающиеся	заместитель директора по ВР, классные руководители	вовлечение учащихся в жизнь школы, пропаганда ЗОЖ
1.4.Реализация профилактических программ (в рамках классных часов)	не менее 8 часов каждый год	все обучающиеся 1-4-х классов	классные руководители	формирование жизненных навыков, пропаганда ценностей здорового образа жизни
1.5.Охват досуговыми мероприятиями обучающихся в рамках муниципального общеобразовательного учреждения (внеклассные мероприятия, кружки, секции), учреждений дополнительного образования	весь период	обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	классные руководители, социальный педагог	обеспечение занятости учащихся во внеурочное время социально-приемлемыми способами проведения досуга
2. Обучающиеся среднего звена (5-9-е классы)				
2.1.Проведение общешкольных культурно-досуговых мероприятий, направленных на профилактику зависимых состояний, пропаганду здорового образа жизни	не менее 1 в полугодие	все обучающиеся 5-9 классов	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор	формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, вовлечение учащихся в жизнь школы, пропаганда ЗОЖ
2.2.Специальные «вставки» профилактического содержания, включенные в гуманитарные предметы	не менее 1 курса в четверть	все обучающиеся 5-9-х классов	учителя-предметники	формирование знаний и отношения учащихся к самим себе, окружающим людям
2.3.Специальные «вставки» профилактического содержания,	не менее 1 курса в четверть	все обучающиеся 5-9-х классов	учителя-предметники	отрицательное отношение к ПАВ

включенные в предметы естественно-научного цикла				
2.4.Проведение тематических классных часов с использованием активных форм работы по профилактике зависимых состояний	не менее 6 часов каждый год	все обучающиеся 5-9-х классов	классные руководители	формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, развитие навыков отказа в ситуации «сомнительного предложения», навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками
2.5.Беседа врача-нарколога с учащимися «Последствия влияния ПАВ на организм человека»	1 раз за время обучения	все обучающиеся 8-9-х классов	социальный педагог, классные руководители	повышение уровня информированности учащихся о влиянии ПАВ на организм
2.6.Беседа «Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ»	1 раз за учебный год	все обучающиеся 8-9-х классов	социальный педагог, классные руководители	повышение уровня информированности учащихся о правовых аспектах злоупотребления
2.7.Анкетирование учащихся по вопросу эффективности применяемых профилактических мер в рамках ОУ (просмотр видеофильмов, использование профилактически буклетов, проведение классных часов и т.д.)	апрель	все обучающиеся 8-9 классов	заместитель директора по воспитательной работе	оценка проведения профилактической работы узкими специалистами учреждения, классными руководителями и
2.8.Беседы врача-нарколога с обучающимися «Последствия влияния ПАВ на детский организм»	1 раз за время обучения	все обучающиеся 6-7-х классов	классные руководители, социальный педагог	повышение уровня информированности учащихся о влиянии ПАВ

				на организм
2.9.Тренинг по теме: «Социально-психологическая адаптация к новой ситуации обучения, коллективу сверстников, конструктивное общение с окружающими, уверенное поведение»	1 четверть не менее 6 часов	все обучающиеся 5-х классов	педагог – психолог	снижение риска дезадаптации учащихся, связанного с изменением ситуации обучения
2.10.Тренинг по теме: «Конструктивное общение с окружающими, уверенность, самопознание, противостояние давлению группы, проблеморазрешающее поведение»	не менее 10 часов	обучающиеся 7 классов	педагог-психолог ОУ	выработка навыков противостояния сомнительным предложениям
2.11.Реализация профилактических программ	в течение учебного года (не менее 6 часов)	все обучающиеся 8-9-х классов	педагог-психолог, классные руководители	выработка навыков противостояния сомнительным предложениям
2.12.Просмотр с последующим обсуждением видеофильмов антинаркотической направленности	1 раз в течение учебного года	все обучающиеся 8-9-х классов	социальный педагог, классные руководители	выработка навыков противостояния сомнительным предложениям
2.13.Охват досуговыми мероприятиями обучающихся в рамках школы (внеклассные мероприятия, кружки, секции) и УДО	весь период	обучающиеся 5-9 классов	классные руководители, социальный педагог	обеспечение занятости учащихся во внеурочное время социально-приемлемыми способами проведения досуг
3.Обучающиеся старших классов (10-11-е классы)				
3.1.Специальные «вставки» профилактического содержания, включенные предметы гуманитарного цикла	не менее 1 курса четверть	все обучающиеся 10-11-х классов	учителя-предметники	формирование знаний и отношения учащихся к самим себе, окружающим людям

3.2.Специальные «вставки» профилактического содержания, включенные в предметы естественно-научного цикла.	не менее 1 вставки в четверть	все обучающиеся 10-11-х классов	учителя-предметники	знания о ПАВ. Нейтральное отношение или отрицательное отношение к ПАВ
3.3.Проведение тематических классных часов с использованием дискуссионных форм работы (дискуссия, диспут, дебаты, конференция учащихся, проектная деятельность и т.д.)	не менее 6 часов в течение учебного года	все обучающиеся 10-11-х классов	классные руководители	формирование знаний и ответственного отношения учащихся к самим себе, окружающим людям; развитие умений отстаивать свою точку зрения, навыков целеполагания
3.4.Беседа врача-нарколога с обучающимися «Последствия влияния ПАВ на организм человека»	1 раз в течение учебного года	все обучающиеся 10-11-х классов	классные руководители, социальный педагог	повышение уровня информированности учащихся о влиянии ПАВ на организм
3.5.Беседа с обучающимися по профилактике ВИЧ - инфекции, заболеваний, передающихся половым путем	1 раз в течение учебного года	все обучающиеся 10-11-х классов	приглашенные специалисты, врачи, социальный педагог	повышение уровня информированности учащихся
3.6.Беседа «Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ»	не менее 1-го раза за время обучения	все обучающиеся 10-11-х классов	социальный педагог	повышение уровня информированности учащихся о правовых последствиях злоупотребления ПАВ
3.7.Проведение общешкольных, классных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	не менее 1 раза в полугодие	все обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	вовлечение учащихся в жизнь школы, пропаганда ЗОЖ
3.8.Тренинг по самоопределению, формированию активной жизненной позиции	не менее 6 часов	все обучающиеся 10-х классов	педагог-психолог ОУ	снижение риска развития зависимости от ПАВ

3.9.Реализация профилактических программ	в течение учебного года (не менее 6 часов)	все обучающиеся 10-11-х классов	педагог-психолог, классные руководители	выработка навыков противостояния сомнительным предложениям
3.10.Просмотр видеофильмов антинаркотической направленности	1 раз в течение учебного года	все обучающиеся 10-11-х классов	социальный педагог, классные руководители	выработка навыков противостояния сомнительным предложениям
4. Организация работы школьного общественного формирования, деятельность которого направлена на профилактику зависимых состояний, пропаганду здорового образа жизни				
4.1.Утверждение состава, плана работы на текущий учебный год	ежегодно в сентябре (приказ о составе, утверждении плана работы)	обучающиеся 8-11 классов	руководитель общественно-го формирования	наличие сформированной команды, способной участвовать в профилактической деятельности
4.2. Обучение членов общественного формирования по вопросам организации профилактической работы по принципу «Равный равному»	в течение учебного года (не менее 30 часов)	обучающиеся 8-11 классов	педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	наличие сформированной команды, способной участвовать в профилактической деятельности
4.3.Проведение мероприятий, акций (проектов), направленных на профилактику зависимых состояний и пропаганду здорового образа жизни	1 мероприятие в месяц в течение учебного года	обучающиеся 8-11 классов	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	обеспечение целенаправленной деятельности по профилактике среди сверстников
4.4.Размещение информации профилактического характера на информационном стенде и сайте муниципального общеобразовательного учреждения	ежемесячно	члены школьного общественно-го формирования	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	обеспечение целенаправленной деятельности по профилактике среди сверстников

Деятельность по организации первичной профилактики с целевой категорией – родители и члены семей обучающихся

Стандарт первичной профилактической работы с целевой группой «родители и члены семей обучающихся» включает следующие виды деятельности:

- организация и проведение родительских собраний, лекций, бесед о ПАВ, семейных факторах риска наркотизации и способах их предупреждения;
- развитие позитивных родительских навыков через родительские собрания с элементами социально-психологического тренинга;
- выявление и оказание помощи проблемным семьям;
- вовлечение родителей в профилактическую деятельность.

Профилактическая работа с семьей дифференцирована в зависимости от степени вовлеченности учащегося в проблему злоупотребления ПАВ.

Цикл (программа) тематических родительских собраний – первый уровень первичной профилактической деятельности с родителями и семьей.

Критерии эффективности:

- посещаемость родительских собраний;
- количество обращений к классному руководителю, психологу, социальному педагогу за консультативной помощью;
- активность участия родителей в жизни класса (количество подготовленных родителями мероприятий для детей, участие в них, помощь в подготовке и организации).

Требования Стандарта первичной профилактики по отношению к целевой группе – родители и семьи обучающихся

Мероприятия (количество)	объем	Субъект воздействия	Ответственные	Предполагаемый результат
1.Беседа об адаптационном периоде первоклассников	не менее 1 часа в 1 классе	все родители 1 классов	классный руководитель, педагог-психолог;	снижение риска дезадаптации первоклассников
2.Групповая консультация по результатам, проведенных диагностик	не менее 2 часов за период обучения	родители учащихся начальной школы	педагог-психолог	мотивация родителей к обращению за социально – психологической помощью
3.Родительские собрания по вопросам: -формирование навыков ведения здорового образа жизни среди обучающихся;	не менее 1 часа за учебный год	все родители: - 1-4 классов	ответственный за организацию первичной профилактики, классные руководители	повышение уровня информированности о формировании здорового образа жизни

- факторах риска наркотизации, использование активных форм работы о конструктивном взаимодействии с подростком; - активных форм работы о проблемах старшего подросткового возраста		- 5-9 классов -10-11 классов		
4. Реализация совместных массовых профилактических мероприятий	не менее 1 в полугодие	родительский актив ОУ	заместитель директора	привлечение родителей к совместной профилактической деятельности

Примерный график и тематика проведения родительских собраний в муниципальном общеобразовательном учреждении, направленных на профилактику социально - неблагополучных явлений

Месяц учебного года	Реализуемое воспитательное направление	Примерная тематика собраний	Класс	Ожидаемый результат
Вопросы для рассмотрения на общешкольных и классных родительских собраниях в I четверти				
Сентябрь	Месячник «Внимание, дети!»	Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей школьного возраста.	1-11 класс	Профилактика дорожно транспортных происшествий с участием несовершеннолетних
		Безопасный путь в школу.	1-5 классы	
		Соблюдение закона Алтайского края от 07 декабря 2009 г. N99-ЗС» Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края"	1-11 классы	Снижение количества преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних
Октябрь	Месячник правового воспитания несовершеннолетних	Шалость и хулиганство - есть ли различия?	1-5 классы	Снижение количества преступлений и правонарушений
		Как научить	5-7	

		подростков быть ответственными за свои поступки?	классы	среди несовершеннолетних
		Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.	9-11 классы	
		Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.	7-11 классы	
		Административная ответственность и виды административного наказания (родители и дети)	5-11 классы	
Вопросы для рассмотрения на общешкольных и классных родительских собраниях во II четверти				
Ноябрь	Месячник «За здоровый образ жизни»	Знать, чтобы предупредить.	1-6 классы	Отсутствие фактов употребления обучающимися школ города запрещенных веществ, спиртосодержащей продукции
	Антинаркотическая акция «Классный час: Закон. Ответственность»	Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, токсикомания, курение, ВИЧ-инфекция). Что об этом нужно знать?	7-11 классы	
Вопросы для рассмотрения на общешкольных и классных родительских собраниях в III четверти				
Февраль	Месячник патриотического воспитания несовершеннолетних	Формирование активной жизненной позиции в школе и дома.	1-11 классы	Формирование активной гражданской позиции среди несовершеннолетних
	Проведение антинаркотической акции «Родительский урок»	Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения.	5-9 классы	Отсутствие фактов употребления обучающимися школ города запрещенных веществ, спиртосодержащей продукции
		Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек.	7-9 классы	
		Дороги, которые выбирают наши дети?	9-11 классы	

Март	Месячник семейного воспитания	Роль семьи в формировании личности ребенка.	1-4 классы	Повышение роли родителей в воспитании детей.
		Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка.	5-6 классы	
		Профессии, которые выбирают наши дети. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростка.	8-11 классы	
		Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремлении к самостоятельности.	5-7 классы	
Вопросы для рассмотрения на общешкольных и классных родительских собраниях в IV четверти				
Май	Месячник трудового воспитания	Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье.	1-11 класс	Формирование ответственности среди несовершеннолетних
		Трудовое воспитание в семье и школе.	1-11 классы	
		Правила личной безопасности для несовершеннолетних в летний период (профка ДТП, действие закона N99-3С, правила поведения на реке, озере, лесу).	1-11 классы	

**Деятельность по первичной профилактике
с целевой категорией – педагоги и специалисты
муниципальных общеобразовательных учреждений**

Стандарт первичной профилактической работы с целевой группой - педагоги и специалисты муниципальных общеобразовательных учреждений включает следующие виды деятельности:

- формирование профессиональной компетентности у педагогов, узких специалистов по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ через просветительскую деятельность;

- формирование профессиональной позиции педагогов как активных участников первичной профилактической деятельности через участие в педагогических советах, обучающих семинарах-практикумах, работу школьных методических объединений, социально-психологические тренинги;

- создание методической базы по осуществлению первичной профилактики в ОУ;

- мониторинг эффективности профилактической деятельности педагогов.

Данный вид деятельности обеспечивает формирование методического и технологического комплекса мер в образовательном учреждении, направленных на профилактику зависимых состояний.

Организация профилактической работы в рамках образовательного учреждения имеет две составляющие:

- первая – организация профилактической работы с учащимися в рамках предметно-тематических уроков (история, литература, биология, ОБЖ и др.).

- вторая – организация профилактической работы во внеурочное время с учащимися и родительской общественностью.

В рамках данной деятельности педагоги школ могут применять, как уже известные, эффективно зарекомендовавшие себя в практике технологии, так и осуществить их модернизацию или разработать свои собственные с учетом специфики и возможностей образовательного учреждения.

Формирование условий для развития профессионального потенциала членов педагогического коллектива для решения задач в сфере профилактики зависимых состояний.

Основные задачи: подготовка специалистов образовательного учреждения, владеющих практическими навыками и методическим арсеналом по организации профилактической работы с учащимися и их родителями в рамках реализации своей педагогической деятельности в образовательном учреждении с учетом изменяющихся социокультурных условий.

Одной из значимых задач учреждения является создание условий для эффективного освоения педагогами технологий проведения индивидуальной и групповой профилактической работы с учащимися и их родителями.

Тип воздействия:

- а) Формирование профессиональных целей и задач перед педагогами с учетом наркологической ситуации на территории муниципального образования, действующего законодательства, изменяющихся социокультурных условий;

- б) проведение семинаров, заседаний методических объединений с привлечением профильных специалистов по освоению технологий проведения индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями (индивидуальная профилактическая беседа и т.д.);

- в) проведение семинаров, методических объединений по вопросам внедрения новых технологий организации групповой работы с учащимися (групповая дискуссия, тренинги и т.д.) по вопросам профилактики.

**Требования Стандарта первичной профилактики
по отношению к целевой группе – педагоги
муниципальных общеобразовательных учреждений**

Мероприятия (количество)	объем	Субъект воздействия	Ответственные	Предполагаемы й результат
1.Проведение обучающих семинаров по вопросам: -выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, организации работы по первичной профилактике с учащимися разных возрастов, педагогами и родителями; -нормативно-правовая база деятельности по профилактике зависимых состояний, причины аддиктивного поведения	3 часа 1 раз в год	все педагоги и специалисты ОУ	заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за организацию первичной профилактики	повышение информированности педагогов и специалистов по вопросам профилактики зависимых состояний
1. Внедрение элементов профилактической информации в учебные предметы	1 раз в течение учебного года	учителя-предметники	директор, руководители школьных методических объединений	включение специальных тематических вставок в учебные предметы
3.Проведение обучающих семинаров-практикумов по вопросам: - методики и технологии работы по реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе; -технологии групповой и индивидуальной работы по формированию негативного отношения к ПАВ среди обучающихся;	1 раз в 3 года, не менее 4 часов	учителя 1-4 классов учителя 5-11 классов	ответственный за организацию первичной профилактики	повышение квалификации педагогов
4.Организация повышения	1 раз в течение 3	ответственный за органи-	заместитель директора по	повышение уровня

квалификации педагогов муниципального общеобразовательного учреждения по вопросам первичной профилактики	лет (не менее 40 часов)	защиту первичной профилактики, учителя ОБЖ, педагог-психологи, социальные педагоги	воспитательной работе	информированности педагогов
5. Включение в планы воспитательной работы классных руководителей мероприятий, направленных на профилактику зависимых состояний	май	классные руководители	заместитель директора	активизация профилактической работы

Вопросы для анализа актуальной профилактической ситуации в муниципальном общеобразовательном учреждении

1. Существует ли в учреждении системная деятельность по первичной профилактике, комплексная проектно-организованная программа первичной профилактики?
2. Внедряются ли образовательные профилактические программы для детей?
3. Включены ли дети в значимую, интересную деятельность во второй половине дня?
4. Проводится ли работа по формированию необходимых жизненных и социальных навыков у обучающихся?
5. Как воспитывается в учениках социально-позитивное отношение к здоровью, учебе?
6. Включены ли сами обучающиеся в процесс профилактики через самоуправление, волонтерство, посредничество в разрешении конфликтных ситуаций?
7. Достаточно ли качественно проводится выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации?
8. Со всеми ли возрастными группами обучающихся ведется профилактическая работа?
9. Достаточно ли педагогов, прошедших обучение технологиям и методике реализации профилактических образовательных программ?
10. Проводится ли работа с педагогическим коллективом по совершенствованию педагогических технологий, обеспечивающих справедливое оценивание обучающихся и включение их в успешную деятельность?
11. Существует ли и как используется в учреждении методическая литература по профилактике зависимых состояний?
12. Заинтересованность родителей в профилактической работе? Наличие совместно проведенных профилактических мероприятий.
13. Взаимодействие со структурами системы профилактики города (отделы полиции УМВД России по г. Барнаулу, наркологические кабинеты, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделы по охране прав детства администраций районов).
14. Включение в план родительского всеобуча тем профилактической направленности.
15. Анализ социального паспорта учреждения.

Нормативная база учреждения по первичной профилактике

1. Приказ о назначении ответственного за организацию первичной профилактики в ОУ.
2. Наличие в плане работы учреждения раздела по профилактике зависимых состояний.
3. Перечень лиц, в должностные инструкции которых включены обязанности по профилактике зависимых состояний, реализации здоровьесберегающих технологий.
4. Анализ работы учреждения по профилактике зависимых состояний, реализации здоровьесберегающих технологий.
5. Договоры (соглашения) учреждения с другими учреждениями о совместной деятельности по профилактике зависимых состояний, реализации здоровьесберегающих технологий.
6. Наличие в учреждении информационного стенда по профилактике зависимых состояний, его общедоступность.
7. Наличие раздела на сайте учреждения по профилактике зависимых состояний, реализации здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации к оформлению школьного уголка первичной профилактики

Положение об уголке по профилактике зависимых состояний

Положение об уголке по профилактике зависимых состояний представляет собой перечень методических разработок используемых в работе педагогов с обучающимися и родителями: пособия, плакаты, справочные таблицы, постоянно размещенные в учебном помещении ОУ.

Содержание наглядной части положения об уголке по профилактике зависимых состояний должно учитывать возрастные особенности учащихся ОУ и исключать информацию, формирующую интерес к потреблению ПАВ.

Основная аудитория уголка по профилактике зависимых состояний – обучающиеся, родители, педагогические работники ОУ.

Уголок по профилактике зависимых состояний создается на основании соответствующего приказа руководителя ОУ.

Ответственность за создание уголка, его использование в образовательном процессе, контроль за хранением и сохранностью оборудования возлагается на специалиста ОУ, назначенного приказом руководителя ОУ.

Структура уголка по профилактике зависимых состояний утверждается руководителем ОУ.

Размещение постоянной экспозиции допускается в учебных помещениях общего назначения, в специализированном кабинете, профиль которого приближен к сфере профилактики зависимостей и пропаганде ЗОЖ.

Принципы оформления стендовой информации:

Содержание материалов должно соответствовать принципам первичной позитивно-ориентированной профилактики и возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

Информация должна быть доступна и периодически обновляться.

Непременное условие – позитивный характер материала стенда!

Необходимо предусмотреть, чтобы информация, предназначенная специалистам и родителям, не стала доступной детям.

Содержание уголка по профилактике зависимых состояний:

- символика: девиз, эмблема, название;
- документы, регламентирующие деятельность в области профилактики (приказы, решения педсовета, решения родительского комитета, школьного совета профилактики, план работы общественного формирования);
- результаты опросов, родителей, педагогов и детей в отношении проблем употребления ПАВ, фотоматериалы, результаты дискуссий и т.д.;

- информация о том, где оказывают квалифицированную психологическую и юридическую помощь подростку и родителям, находящимся в сложных жизненных ситуациях;

- о тактике поведения педагогов, родителей в случае обнаружения у подростков признаков употребления ПАВ;

- план профилактической деятельности (месяц, четверть, год);

- позитивный опыт по формированию ценностей здорового образа жизни, отражающий совместные мероприятия;

- психолого-педагогические рекомендации по формированию ответственного уверенного поведения, сохранению доверительных отношений в семье, советы психологов по разрешению, предупреждению конфликтов с подростками, родителям - о вопросах адаптации первоклассников к школе, учащимся – как быть успешными на экзаменах и др.;

- мнение обучающихся по проблемам детско-родительских отношений;

- сведения об организациях (адреса, телефоны) системы профилактики города;

- сведения о культурно-массовых мероприятиях школы, микрорайона, города;

Рекомендации по расположению материалов на стенде.

В правом верхнем углу рекомендовано размещать только позитивную информацию, побуждающую к изменениям установок, поведения, мотивирующую на приобретение новых знаний и умений (описание тренингов с возможными позитивными изменениями, мотивация участия в различных делах, акциях).

В левом нижнем углу стенда допустимо размещать предупреждающую информацию, о негативных последствиях употребления психоактивных веществ.

Центр стенда – проекция настоящего. Здесь лучше располагать эмоционально-нейтральную информацию, носящую скорее справочный характер: планы, описание профилактических программ, внедряемых в школе, адреса, телефоны служб, оказывающих помощь в профилактике зависимых состояний.

В зоне будущего – лучше использовать яркие сочные радостные цвета.

Для оформления уголка по профилактике зависимых состояний желательно привлекать обучающихся.

Текст должен быть хорошо виден на расстоянии 1-2 метров. Размещаться на контрастном по цвету букв фоне.

Количество шрифтов на тексте листа не должно превышать число 3.

Позитивные высказывания можно расположить на ярком цветовом фоне.

Негативные - на темном или блеклом фоне.

Примерные методические рекомендации по встраиванию элементов профилактической информации в школьные предметы.

Специальные вставки в школьные предметы представляют собой часть урока, имеющего профилактическое содержание. Данные вставки могут включать специальные знания о психоактивных веществах, а также общие знания о себе, о взаимоотношениях между людьми, о мире.

Вставки элементов профилактического содержания в гуманитарные предметы могут быть направлены на:

- развитие коммуникативных навыков, навыков межличностного общения; понимание причин поведения людей;
- формирование нравственных и духовных ценностей, созидательных установок взамен потребительских;
- развитие критичного отношения к информации, рекламе, удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни;
- повышение информированности о средствах зависимости и воздействии их на психологию человека; о факторах, противостоящих наркотикам и зависимостям;
- развитие навыков коммуникации, отстаивания своей точки зрения;

Вставки элементов профилактического содержания в предметы естественно-научного цикла могут быть направлены на:

- осознание понятий безопасности, опасности и риска (например, безопасное использование летучих веществ, включая растворители и клей);
- развитие навыков ответственного поведения;
- развитие критичного отношения к производству и распространению психоактивных веществ в контексте социальной, экономической и экологической ситуации;
- повышение информированности о средствах зависимости и воздействии их на организм человека;
- формирование отношения к здоровью как к ценности;
- овладение позитивными навыками профилактики и преодоления стресса.

Если школьные педагоги владеют навыками проведения фокус-групп, дискуссий, мозговых штурмов, моделирования и других интерактивных форм работы, то профилактическая **эффективность таких занятий многократно возрастает.**

Примерные тематические циклы школьных предметов, включающие элементы профилактического содержания

Предмет	Класс	Темы
Окружающий мир	1-4кл	Органы чувств Охрана здоровья

		Зачем нужна гигиена? Мышцы и движение Особенности кожного покрова
ОБЖ	1 кл 2 кл 3 кл.	Охрана здоровья Нужные или ненужные лекарства Учусь делать здоровый выбор Правила поведения учащихся Курение Почему случаются травмы? Вредные привычки
Развитие речи	2 кл	Занков. Списывание текста «О вреде курения»
Анатомия	8 кл	Кровеносная система Дыхательная система
Биология	9 кл 11 кл	Влияние на человека факторов окружающей среды Генетика (роль здоровых генов в репродуктивном здоровье)
Химия	8 кл 10 кл 11 кл	Углерод и его соединения Спирты Классы органических соединений
Литература	6 кл 9 кл 10 кл	Фольклор Народные лирические песни Некрасов Н.А. «Тройка», «Кому на Руси жить хорошо?» Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание» Блок А. «Незнакомка»
Русский язык	5 кл 7 кл	Разумовская. Фонетика. Образование звука Описание картины «Сватовство невесты»
Математика	1-11 кл	Выбор способа решения и его обоснование
Обществознание	9 кл 10 кл 11 кл	Связь поколений Административное право Уголовное право Глобальные проблемы современности Социальные нормы Глобальные проблемы современности Познай себя Административно-уголовное право Глобальные проблемы современности
Английский язык	6 кл 7 кл 8 кл 9 кл	Кузовлев В.П. Зависит ли твоё здоровье от тебя? Какие у тебя привычки? Твоя личная жизнь - это только твоё дело? Есть ли у тебя тайное желание? Деревянко Н.Н. Будь здоров Деревянко Н.Н В спортивном центре Какой я? Как приобретать друзей? Кузовлев В.П Спорт в твоей жизни Праздничные традиции Кузовлев В.П Здоровый образ жизни

	10 кл	Кем ты хочешь быть?
	11 кл	Кузовлев В.П Молодёжные субкультуры Легко ли быть молодым? Кузовлев В.П. Что помогает тебе развлекаться? Новейшие изобретения.
Информатика	7-11 кл	Организация труда при работе с компьютером

Список рекомендованных программ по первичной профилактике социально обусловленных заболеваний

Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в младшем школьном возрасте:

1. Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С. «Полезные привычки. Программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми».

2. Макеева А.Г., Лысенко И.В. «Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников».

3. Гусева Н.А. Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна Чувств».

4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного.» Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.

5. Здоровье и образ жизни. (Программа гигиенического обучения и воспитания школьников). Вишневская Е.Л., Полесский В.А., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. 2000 год.

6. Еркова Н.В., Климовичв В.Ю. День здоровья. Профилактика употребления ПАВ. Наглядно-методическое пособие для проведения внеклассной работы в общеобразовательной школе. Центр «Планетариум» Москва 2005год.

7. Игровая программа профилактики зависимости от психоактивных веществ и отклоняющегося поведения для детей младшего школьного возраста «Корабль» (Дубровинская Е.И., Петунс О.В.). Теоретические, методические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. Москва 2004год.

Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в среднем и старшем школьном возрасте:

1. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. «Обучение жизненно важным навыкам». Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

2. Ананьев В.А. «Легальные и нелегальные наркотики». Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2 частях. Учебно-профилактическая программа «Перешеек».

3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. «Формирование здорового жизненного стиля». Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи.

4. Соловов А.В. «Навыки жизни». Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.

5. Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Курс профилактических занятий для подростков. Программа «Путешествие во времени».

6. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др. «Мой выбор». Спецкурс обучения учащихся 8-9 классов основной средней школы.

7. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании». Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет.

8. Зубова Н.А., Тихомиров С.М. «Психопрофилактическая программа для детей и подростков «Сталкер».

9. Программа профилактики наркозависимости и социально обусловленных заболеваний у подростков 13-14 лет «На пересекрестке». Пермь, 2003 год. (авторский коллектив).

10. Филимонова Н.В. Программа повышения социально-психологической адаптированности подростков «Путь к успеху», Пермь, 2004 год.

11. Полякова Ю.В., Сергеева М.Л. Программа подготовки подростков для работы в школьных службах примирения на основе восстановительного подхода «Воздушный змей», Пермь, 2005 год.

12. Климович В.Ю. «Детство без алкоголя». Профилактика детского и подросткового алкоголизма. Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с детьми 8-10 лет. Центр «Планетариум» Москва, 2004 год.

13 Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста "Ладья - "В ладу с собой". -Москва, Российский Круглый стол, 2012. Авторы: Сирота Н.А, Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н.В.

14. Комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков "Все, что тебя касается". Разработана Российской некоммерческой организацией - Фонд "Здоровье и развитие".

Комплексные и универсальные программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних:

1. Николаева Л.П., Колесов Д.В. «Уроки профилактики наркомании в школе».

2. Зайцев Г.К. «Школьная валеология». Образовательная программа по валеологии для школьников.

3. Ерхова Н.В., Климович В.Ю. «День здоровья». Профилактика употребления ПАВ. Наглядно-методическое пособие для проведения внеклассной работы в общеобразовательной школе.

4. Формирование здорового образа жизни и профилактика социально значимых заболеваний. Учебно-методическое пособие. Пермь, 2002 год.

5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. «Формирование здорового жизненного стиля». Программа психологической работы с родителями.

6. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. «Профилактика подростковой наркомании». Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей.

Методические рекомендации по организации работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации

В организации работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, усилия направляются на раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной комплексной (социально-психолого-педагогической) помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Процесс профилактической работы включает 3 этапа:

1. Выявление детей и семей, нуждающихся в помощи;
2. Дифференциация по категориям (клиентские группы различных уровней профилактики);
3. Координация и осуществление профилактической деятельности (коррекция и реабилитация).

Функция выявления лежит на классных руководителях образовательного учреждения, которые, в процессе взаимодействия с ребенком замечают сложности и проблемы, существующие в жизни ребенка. По факту выявленного неблагополучия классные руководители ходатайствуют перед Советом по профилактике ОУ о необходимости оказания помощи, в виде дополнительных социально – психолого – педагогических услуг несовершеннолетнему и его семье.

Совет по профилактике рассматривает ходатайства и выносит решение о предоставлении услуг учащимся, чье поведение соответствует критериям, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семьям.

Решение Совета по профилактике в обязательном порядке доводится до учеников и их родителей. Совет по профилактике заключает договорные отношения с родителями детей «группы риска» по поводу оказания семье и ребенку дополнительных бесплатных профилактических услуг со стороны образовательного учреждения и ставит несовершеннолетнего на внутришкольный учет.

Всю работу по профилактике с обучающимися внутришкольного учета организует социальный педагог. Он собирает школьный консилиум, целью которого является разработка индивидуального пакета услуг для ребенка и его семьи, целесообразного и эффективного в каждом конкретном случае. Пакет услуг является проектом индивидуального плана сопровождения, который в дальнейшем обговаривается с родителями ребенка и подростком.

По решению консилиума за каждым обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, назначается куратор. Это может быть социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования и т.д.

Кураторы организуют и координируют работу с несовершеннолетним и его семьей.

Школьный психолог диагностирует, выявляет проблемы ребенка в школе и дает рекомендации учителям предметникам по осуществлению педагогической поддержки.

Классный руководитель помогает ученику выстроить отношения с одноклассниками, поощряет его активность во внеурочной деятельности.

К работе с ребенком и родителями может быть привлечен нарколог, психотерапевт, социальный педагог, педагоги-психологи городских профильных центров и т.д.

Предлагаемая институциональная модель профилактики предполагает необходимость выстраивания внутриведомственных связей для обеспечения качества профилактической работы в сложных случаях. Так, при составлении индивидуальной программы сопровождения ребенка в случаях, когда основным источником девиации в поведении ребенка является химическая зависимость предполагается обращение за услугами в районные наркологические кабинеты, либо детский реабилитационный центр «Родник».

В индивидуальные программы сопровождения (ИПС) включаются специфичные психолого-педагогические формы деятельности, такие как семейное консультирование, различные формы работы с психологом, педагогическая поддержка, вовлечение подростка в дополнительное образование и т.д.

Результаты коррекции рассматриваются на консилиуме каждый месяц. По результатам консилиума может быть изменена стратегия, тактика вмешательства в семейную ситуацию, внесены новые предложения в индивидуальный план сопровождения, принято решение о прекращении или продолжении коррекционной деятельности.

Критерии оценки результативности реализации Стандарта первичной профилактики

№	показатель	2015 год	2016 год	2017 год	Результат
1	Количество проведенных мероприятий профилактической направленности:				
1.1.	классных часов				
1.2.	общешкольных культурно-массовых мероприятий				
1.3.	родительских собраний всего:				
	- из них общешкольных				
	- в классных коллективах				
1.4.	Количество проведенных уроков со вставками элементов профилактического характера				
1.5.	Охват досуговыми профилактическими мероприятиями обучающихся, от их общего количества				
1.6.	Общая занятость обучающихся по учреждению				
1.7.	Занятость подростков, состоящих на профилактических учетах				
1.8.	Количество обучающихся с наркологическими расстройствами (в том числе разовое употребление):				
	- алкоголя				
	- токсических веществ				
	- психоактивных веществ				
1.9.	Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации по вопросам профилактики зависимых состояний, реализации здоровьесберегающих технологий				
1.10.	Количество семинаров проведенных для педагогов учреждения по вопросам профилактики зависимых состояний, реализации здоровьесберегающих технологий				
1.11.	Охват обучающихся учреждения профилактическими программами:				

	«Разговор о правильном питании»				
	«Все, что тебя касается»				
	«Ладья» (В ладу с собой)				
	Указать какие еще дополнительно				
1.12.	Количество проведенных мероприятий с привлечением специалистов ведомств системы профилактики города				
1.13.	Количество проведенных мероприятий с просмотром видеофильмов антинаркотической направленности:				

Инструкция последовательности действий педагогов при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотических веществ:

1. Предоставить достаточную информацию подростку о негативных последствиях потребления одурманивающих веществ, избегая репрессивной и осуждающей тактики, стараясь убедить в целесообразности обращения к специалистам;
2. Предлагать помощь подростку корректным способом;
3. Не разглашать информацию о наркотических проблемах;
4. Владеть информацией об учреждениях, оказывающих наркологическую помощь подросткам;
5. Изучить психологический климат в семье подростка, его социальное окружение;
6. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям, либо законным представителям подростка;
7. Предоставить всю имеющуюся информацию об учреждениях города, проводящих обследование и лечение, о действующих телефонах доверия, о возможности анонимного обследования;