

## Круглый стол «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»

### 1. Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе

Начало пятого класса - сложный период, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, но связаны и с организацией жизни в школе в целом.

В большинстве случаев сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- **очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);**
- **непривычное расписание (новый режим);**
- **много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены (или даже новое здание средней школы);**
- **новые дети в классе (или я сам в новом классе);**
- **новый классный руководитель;**
- **в средней школе мы снова - самые маленькие, а в начальной были уже большими;**
- **проблемы со старшеклассниками (например, в буфете или в туалетной комнате).**

*Среди трудностей школьной жизни пятиклассников в родительских анкетах наиболее часто указываются:*

- **возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают конспектировать;**
- **возросший объем работы, как на уроке, так и дома;**
- **новые, непривычные требования к оформлению работ;**
- **необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.**

По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Например, усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения.

Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей.

Родители, принуждая детей работать на «оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность. *Серьезной проблемой для пятиклассника является и смена классного руководителя.*

У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, нередко ребята просто недостаточно информированы: *не знают требований учителей, не очень хорошо ориентируются в здании школы*. В этом случае для них также очень важна поддержка классного руководителя. Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к учащимся, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми — одно из главных условий успешной адаптации детей.

## **2. Возрастные психологические особенности пятиклассников**

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением *чувства взрослости* - главного личностного новообразования младшего подростка.

*Чувство «Отчуждение»* выражается в негативизме - стремлении противостоят любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда такое количество конфликтов со взрослыми. При этом негативизм - первичная форма механизма отчуждения, она же является *началом поиска подростком собственной уникальности, познания собственного Я*.

Этому же способствует и *ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками*. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Познание другого, похожего на меня, дает возможность как в зеркале увидеть и понять свои собственные проблемы. Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

## **3. Рекомендации по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года**

Следует выработать четкие, последовательные и устойчивые требования, объяснить ребятам, почему они необходимы, согласовать требования учителей-предметников.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала.

*Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха*.

**Предлагаю** всем вместе разработать свои предложения по оптимизации процесса адаптации пятиклассников.

Вся группа учителей разбивается на мини-группы по 3-4 человека, каждая из которых за определенное время (10 минут) разрабатывает и представляет проект по заданным темам. Затем от группы выступает 1 человек, «защищая» разработанный проект, остальные слушают, задают вопросы, обсуждают.

Задания для групп:  
выработать и написать на ватмане:

1 гр.

**Меры, облегчающие знакомство детей друг с другом и учителей с детьми:**

1. Дети не знают имен учителей - на протяжении первой четверти, приходя на урок, учитель может надевать визитку, на которой крупными буквами написано его имя и отчество.

2. Дети не знают по именам новых учеников - на первой неделе классному руководителю надо познакомить класс с новичками в неформальной обстановке. Можно организовать какую-нибудь совместную деятельность.

3. Классному руководителю следует встретиться с «новенькими» до первого сентября.

4. Чтобы знакомство произошло быстрее (если классы формировались заново), а учителя быстрее запомнили имена детей, можно сделать визитки с именами для всех учеников.

2 гр.

**Меры, способствующие организации работы в классе**

1. Учителям, которые принимают пятый класс после выпускного, следует провести подготовительную работу («переключиться», т.е. настроиться на возрастные особенности пятиклассников, вспомнить методы работы с ними);

2. Всем учителям, работающим с классом, следует прийти на первое родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с программой и требованиями по предмету.

3. Рекомендуются в течение первого месяца учебы проверять готовность ребенка к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей и т.п. Это поможет выработать у детей навыки подготовки к урокам.

4. Учителям-предметникам следует согласовать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям.

3 гр.

**Меры, способствующие снижению тревожности у детей**

1. В течение первой недели учебного года можно провести экскурсию по школе, показать детям расположение новых для них кабинетов и других помещений.

2. Классный руководитель должен составить список правил для дежурных и ознакомить с ним всех учеников.

3. Категорически запрещается задерживать детей после звонка на перемену.

4. Необходимо согласовать требования разных учителей и по возможности выработать единые требования, например:

а) обязательные дисциплинарные требования (правила):

- здороваемся стоя;
- не перебивать ни учителя, ни ученика;
- поднятая рука — сигнал о вопросе или ответе;
- опоздания не допускаются;
- соблюдение правил оформления тетрадей (наличие полей, запись даты, надписи «Классная работа» и «Домашняя работа» и т.п.);

в) отношения между детьми; между учителем и ребенком:

- проявлять уважение друг к другу;
- звонить и помогать заболевшим ученикам и т.п.

5. Желательно обеспечить каждого ребенка информацией о телефонах и днях рождений одноклассников, именах и отчествах их родителей.

6. Можно подготовить и провести впервые дни учебного года специальные мероприятия (тренинг групповой сплоченности, тематические классные часы и т.п.), снимающие основные проблемы общения детей внутри класса.

7. Желательно участие всех педагогов в налаживании отношений между старшеклассниками и «малышами».

### **Рекомендации социального педагога классным руководителям 5-х классов**

• Совместно с педагогом - психологом и социальным педагогом, помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками (для этого необходимо помочь новым ученикам запомнить имена одноклассников, фамилии, имена, отчества учителей-предметников, проводить беседы и игры, позволяющие детям лучше узнать друг друга, и т. д.).

- Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.
- Постоянно поддерживать контакт со школьным психологом.

### **Осуществлять психологическую поддержку ребенка**

*Для этого необходимо:*

- Опирайтесь на его сильные стороны.
- Избегать подчеркивания промахов.
- Показывать, что Вы довольны Вашими учениками.
- Уметь и хотеть демонстрировать внимательное отношение к каждому ученику

Вашего класса.

- Внести юмор во взаимоотношения с детьми.
- Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием.
- Уметь взаимодействовать с ребенком.
- Позволять ученику самому решать проблемы, где это возможно.
- Принимать индивидуальность каждого ребенка
- Проявлять эмпатию и веру в учеников.
- Демонстрировать оптимизм.

*Поддержать можно посредством:*

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперёд!», «продолжай»);
- высказываний («я горжусь тобой», «мне нравится, как ты работаешь», «я рада твоей помощи», «все идет прекрасно»);
- прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять ребенка);
- совместных действий, физического участия (во время труда и отдыха);
- выражения лица (подмигивание, улыбка, кивок, смех).

### **Рекомендации школьного психолога учителям-предметникам**

- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания
- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
- Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.

## **Рекомендации социального педагога родителям**

- Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
- Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
- Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
- Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.
- Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).
- Верить в своего ребенка, опираться не его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

## **Особенности психического развития школьника (10-11 лет)**

Интеллектуальное развитие:

- конкретно-операционная стадия когнитивного развития;
- способность к логическим рассуждениям;
- развитие теоретического мышления (мышление в понятиях);
- мышление несколько расширилось по направлению от конкретного к возможному, но отправной точкой все же должна оставаться реальность. Ребенок испытывает затруднения, когда ему предлагают исходить в своих рассуждениях из какого-либо гипотетического или противоречащего фактам предположения.

*Психическое развитие:*

- к концу младшего школьного возраста у ребенка должны сформироваться такие новообразования, как рефлексия, произвольность, саморегуляция;
- период кризиса самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок;
- мотивационный кризис. Смена социальной ситуации ведет к изменению внутренней позиции ученика: недовольству собой, критичности в оценке результатов учебы, снижению интереса и мотивации к учебе.

*Физическое развитие:*

- дети в этот возрастной период обладают, как правило, хорошим здоровьем. Спят 9-10 часов, хорошо засыпают, легко просыпаются;
- продолжается развитие костно-мышечной структуры тела. Однако мышцы уже достаточно хорошо развиты. Движения становятся более координированными;
- продолжается формирование сердечнососудистой системы. Частота сердечных сокращений достаточно устойчива;
- увеличивается скорость образования условных рефлексов, рефлексы и внимание становятся более устойчивыми.

### *Социальная адаптация:*

- кризис самооценки, негативная Я-концепция зачастую влекут за собой плохую социальную адаптацию, негативно отражаются на взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (конфликты, агрессивность);
- дружба воспринимается не в качестве источника взаимных удовольствий, а как серия взаимодействий, происходящих в течение длительного периода. Основой конфликтов представляются различия в личностных характеристиках.

### **Психологическая помощь младшим подросткам в период адаптации.**

#### **Причины дезадаптации у младших подростков**

1. Пробелы в знаниях, несформированность знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту.
2. Несформированность коммуникативных навыков.
3. Недоразвитие психической сферы: отсутствие адекватной мотивации, низкая самооценка, недостаточная сформированность рефлексии, саморегуляции, теоретического мышления.
4. Профессиональная некомпетентность педагогов. Недостаточное понимание трудностей адаптационного периода.
5. Эмоциональное неблагополучие.
6. Отсутствие преемственности в работе психологов и педагогов.
7. Плохое здоровье.

#### **Пять ступеней, ведущих к переориентированию негативного поведения**

- Установите и сохраните отношения взаимного уважения.
- Определите цель или причину негативного поведения подростка.
- Помогите подростку распознать свою ошибочную цель, не предъявляя ему никаких обвинений.
  - Создайте ученику такие условия, при которых негативное поведение станет бессмысленным и неуместным.
    - Поощрив ученика, предоставьте ему возможность:
      - совершить полезный поступок и осознать свою значимость и достоинство;
      - объединить его усилия с Вашими (или других учеников) и признать, что совместным трудом можно добиться большего;
      - принять участие в каком-нибудь мероприятии и признать, что личная сопричастность способствует расширению круга интересов;
      - сделать все от него зависящее, чтобы получать от содеянного больше радости и удовольствия;
      - научиться не только фиксировать свое внимание на определенных проблемах, но и способствовать их дальнейшему преодолению.