

Об организации обучения детей - мигрантов

Об организации обучения детей - мигрантов

Страна	Кол-во/чел
Грузия	1
Кыргызстан	1
Вьетнам	2
Венесуэла	4
Польша	4
Азербайджан	9
Армения	9
Узбекистан	23
Казахстан	45
Таджикистан	112
Итого:	210

Уровень	Кол-во/чел
начальное	96
основное	102
среднее	12
итого:	210

Класс	Кол-во/чел
1	23
2	19
3	30
4	24
5	19
6	22
7	23
8	22
9	16
10	5
11	7
Итого:	210

Об организации обучения детей - мигрантов

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года;

Письмо Министерства просвещения РФ от 06.05 2022 №ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций»

Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

Приложение N 2

Пример оформления результатов
входной и итоговой диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами, обучающимися в общеобразовательной
организации

N п/п	Фамилия, имя, класс, страна, из которой прибыла семья	Говорение	Аудирование	Чтение	Лексика. Грамматика	Рекомендации
1.	1 класс, Республика Таджикистан.	Диалогическая речь. В диалог, коммуникацию вступает достаточно активно, с удовольствием и связано говорит о себе и о том, что интересно. "Хочу стать ученым, который изучает детей". Монологическая речь. Выполнено больше половины заданий; связный текст по картинкам не составлен; уверенные ответы на наводящие вопросы; бедный словарный запас (ошибки в названиях животных, растений, цветов); присутствуют ошибки в типах связи слов в предложении: согласование, управление, в категориях рода, падежах.	Выполнено 4 из 6 заданий, неуверенность при счете до 10; неумение пронумеровать картинку; показывает картинку верно после наводящих вопросов.	Задание не выполнялось, из-за неумения читать и писать.	Задание не выполнялось, из-за неумения читать и писать.	Занятия по РКИ. Консультация и занятия с учителем-логопедом. Для развития монологической речи предлагается игра с предметными картинками. Рекомендуется использовать картинки с изображением предметов из разных лексических тем: 1) подобрать картинки по одной лексической теме; 2) назвать все предметы общим словом; 3) рассказать о

Аудирование. Вариант 3

Часть 1

Задание 1. Внимательно слушай, смотри и запоминай.
Просмотр фрагмента мультфильма "Маша и медведь".
Задание 2. Выбери правильную картинку и подчеркни ее.
1. Где Маша из мультфильма "Маша и медведь"?



2. В каком доме живет Маша?



3. Кем был раньше Миша?



Часть 2

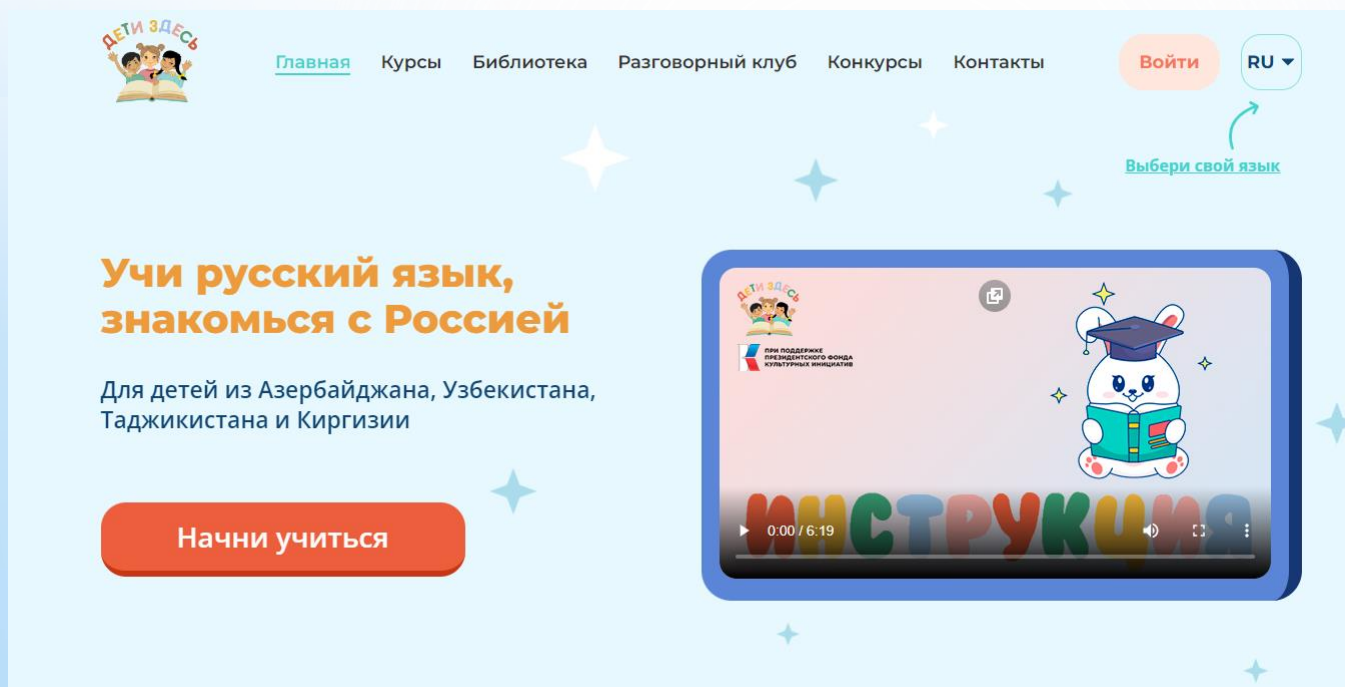
Ребенок-инофон (дети-инофоны) - ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке

Об организации обучения детей - мигрантов

Письмо Министерства просвещения РФ от 06.04.2022 №03-462 «О направлении инструктивного письма»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (**Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану**);

<https://детиздесь.рф>



Дети здесь

[Главная](#) [Курсы](#) [Библиотека](#) [Разговорный клуб](#) [Конкурсы](#) [Контакты](#) [Войти](#) [RU](#)

[Выбери свой язык](#)

**Учи русский язык,
знакомься с Россией**

Для детей из Азербайджана, Узбекистана,
Таджикистана и Киргизии

Начни учиться

ИНСТРУКЦИЯ

Об организации обучения детей - мигрантов

Письмо Министерства просвещения РФ от 04.04.2022 №03-442 «О направлении методических рекомендаций»;

Памятка для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам, при приеме детей, прибывающих с территорий ДНР, ЛНР и Украины

В Российской Федерации право на образование гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, ~~социального и политического положения~~ места жительства, отношения к религии, убеждений, объединений, а также других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность федеральными государственными образовательными стандартами общего и среднего общего образования¹.

Иностранные граждане и лица без гражданства Российской Федерации правами на получение начального общего образования, а также профессионального обучения подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих программы среднего общего образования на общедоступно

Лицо, признанное беженцем, и прибывшие с ним на получение содействия в устройстве детей лица, признаны муниципальные и общеобразовательные организации наравне с другими организациями в соответствии с указанным законом, другими федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами субъектов Российской Федерации, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации³.

В Российской Федерации образование может быть

Памятка для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников по работе с детьми, прибывающими с территорий ДНР, ЛНР и Украины

Важно отметить, что ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший с территорий ДНР и ЛНР, отнесена к трудной жизненной ситуации, которая может вызвать эмоциональные напряжения и стресс, препятствует реализации не только важных жизненных целей, но и объективно нарушает обычное течение жизни, а также устоявшиеся внутренние и внешние связи. Поэтому работа педагогов в период адаптации детей и подростков прибывающих с территорий ДНР, ЛНР и Украины в образовательной организации должна быть направлена на нормализацию и стабилизацию их жизнедеятельности, введение в учебный процесс, подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Работа педагогов с детьми из семей беженцев включает в себя три основные функции: образовательную (организация и проведение консультаций для родителей); психолого-педагогическую

посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам).

Детей и подростков необходимо ознакомить с правилами образовательной организации, а именно: правила поведения в данном учреждении, режиме. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в школе (график работы на кабинете педагога-психолога, социального педагога, администрации, уполномоченного по правам ребенка и т.д.). Важно сделать образовательную среду понятной, стабильной и предсказуемой.

Об организации обучения детей - мигрантов

Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 сентября 2013 г. №16-11204
«О соответствии оценок»;

Республика Армения	Россия
"10", "9"	"5"
"8", "7"	"4"
"6", "5", "4"	"3"
"3", "2", "1"	"неудовлетворительно"
Республика Беларусь	Россия
"10", "9"	"5"
"8", "7", "6"	"4"
"5", "4", "3"	"3"
"2", "1"	"неудовлетворительно"
Республика Молдова	Россия
"10", "9"	"5"
"8", "7"	"4"
"6", "5"	"3"
"4", "3", "2", "1"	"неудовлетворительно"
Украина	Россия
"10", "11", "12"	"5"
"9", "8", "7"	"4"
"6", "5", "4"	"3"
"3", "2", "1"	"неудовлетворительно"