

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №114»**

«Согласовано»
Управляющий совет
Протокол №1
от 31.03.2025
Председатель: Есина В.В.

«Принято»
Педагогический совет
Протокол № 6
от 01.04.2025г.

«Утверждено»
Приказ № 143-осн.
от 01.04.2025
Директор: Екшибарова Н.А.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «СОШ №114»
(2024г.)**

Барнаул

Отчет рассмотрен
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №114»
01.04.2025г., протокол заседания № 6,
согласован с Управляющим советом 31.03.2025 г., протокол № 1

Председатель комиссии:

Екшибарова Н.А.

Члены комиссии:

Ильиных Л.И.

Ключко О.Г.

Рыжиченко М.А.

Гейнрих Ю.В.

Каштанова О.В.

Щетинкина Т.Н.

Гриценко И.В.

Стяжкина М.А.

Франк М.В.

Бугаева А.А.

Колупаев В.В.

Бурцева И.А.

Есина В.В.

Машутова М.С.

Еловикова И.В.

Оглавление

Разделы	стр.
Введение	4-7
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	8-13
Раздел 2. Структура и система управления.	13-18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	18-49
Раздел 4. Организация учебного процесса.	49-52
Раздел 5. Востребованность выпускников.	52-53
Раздел 6. Кадровое обеспечение.	53-55
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.	55-63
Раздел 8. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждения.	63-80
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.	80-82
Раздел 10. Материально-техническая база.	82-84
Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования.	84-89
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	89-95

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», муниципальным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №114» проведено самообследование по результатам образовательной деятельности за 2024 календарный год.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №114» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Таким образом, в соответствии с действующим законодательством, самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая МБОУ «СОШ №114» в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:

получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;

- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательного учреждения.

Этапы самообследования:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования;
- Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- Рассмотрение проекта отчета коллегиальным органом управления организации (в соответствии с Уставом образовательной организации);
- Корректирующие мероприятия.

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №114» составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Для проведения самообследования и подготовки отчета приказом директора МБОУ «СОШ №114» № 21-осн от 21.01.2025г. была создана комиссия.

Состав комиссии

ТАБЛИЦА №1

Разделы	Ф.И.О. ответственных
Введение	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Бурцева И.А., заместитель директора по ВР Рыжиченко М.А., руководитель структурного подразделения
Раздел 2. Структура и система управления	Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Бурцева И.А., заместитель директора по ВР Рыжиченко М.А., руководитель структурного подразделения Колупаев В.В., руководитель структурного подразделения

<p>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</p>	<p>Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Рыжиченко М.А., руководитель структурного подразделения Каштанова О.В. – руководитель социально- педагогической службы.</p> <p>Гейнрих Ю.В., руководитель научно – методического отдела Щетинкина Т.Н., руководитель МО начальных классов Гриценко И.В., руководитель МО точных наук Стяжкина М.А., руководитель МО общественных наук Бугаева А.А., руководитель МО лингвистических наук Франк М.В., руководитель МО творческих наук Есина В.В., председатель Управляющего совета</p>
<p>Раздел 4. Организация учебного процесса</p>	<p>Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Рыжиченко М.А., руководитель структурного подразделения</p>
<p>Раздел 5. Востребованность выпускников</p>	<p>Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР</p>
<p>Раздел 6. Кадровое обеспечение</p>	<p>Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР</p>

<p>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Рыжиченко М.А., руководитель структурного подразделения Гейнрих Ю.В., руководитель научно – методического отдела Щетинкина Т.Н., руководитель МО начальных классов Гриценко И.В., руководитель МО точных наук Стяжкина М.А., руководитель МО общественных наук, Бугаева А.А., руководитель МО лингвистических наук Франк М.В., руководитель МО творческих наук</p>
<p>Раздел 8. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждения</p>	<p>Бурцева И.А., заместитель директора по ВР</p>
<p>Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение</p>	<p>Машутова М.С., педагог - библиотекарь</p>
<p>Раздел 10. Материально-техническая база</p>	<p>Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Колупаев В.В., начальник технико-эксплуатационного подразделения Гейнрих Ю.В., руководитель научно – методического отдела Щетинкина Т.Н., руководитель МО начальных классов Гриценко И.В., руководитель МО точных наук Стяжкина М.А., руководитель МО общественных наук Бугаева А.А., руководитель МО лингвистических наук</p>

	Франк М.В., руководитель МО творческих наук Еловикова И.В., главный бухгалтер
Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования	Екшибарова Н.А., директор школы Каштанова О.В., руководитель социально-педагогической службы; Гейнрих Ю.В., руководитель научно-методического отдела Бурцева И.А., заместитель директора по ВР Колупаев В.В., начальник технико-эксплуатационного подразделения
Заключение	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Рыжиченко М.А., руководитель структурного подразделения

С целью обеспечения коллегиального поиска новых путей развития образовательного учреждения, к организации и проведению самообследования были привлечены представители родительской общественности, представители Управляющего совета, руководители школьных методических объединений. Описание и анализ основных направлений деятельности образовательного учреждения проведен на основе заполнения показателей, а также через определение стратегических задач для перспективного планирования деятельности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

МБОУ «СОШ №114» Индустриального района города Барнаула образована в 1986г.

В 1997г. - образовательной организации присвоен статус - «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)», основание: приказ Отдела образования администрации Индустриального района № 483 от 18.08.1995г.

Школа переименована в 2024 году: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №114» (приказ комитета по образованию г.Барнаула от 22.08.2024 №1153-осн).

Учредителем образовательной организации и собственником имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула. Функции и полномочия собственника имущества от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: 656057 Алтайский край, г. Барнаул ул. Панфиловцев, 8.

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 656057 Алтайский край, г. Барнаул ул. Панфиловцев, 8.

МБОУ «СОШ №114», осуществляет образовательную деятельность по реализации программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования,

а также реализует программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Образовательная организация имеет сайт <https://shkola114barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>, для связи с участниками образовательного процесса действует электронная почта e-mail: sosh_114@mail.ru и контактные телефоны: 8(3852) 56-79-85 - приемная, 8(3852) 42-34-09 - учебная часть.

В 2024-2025 учебном году – в школе обучается 1413 человек (на 27.12.2024г). За школой закреплен новый микрорайон «Времена года» и «Лапландия», из которых осуществляется подвоз учащихся первых и вторых классов в количестве 196 человек.

Общее число сотрудников образовательной организации составляет 85 человек, из них педагогических работников – 61 человек (без внешних совместителей), 1 педагогический работник – внешний совместитель.

Цель деятельности образовательной организации:

- обеспечение общедоступного бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оптимизация условий функционирования единого образовательного пространства школы для развития и самореализации учащихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей.

Основные задачи:

- Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС НОО (1 – 4 классы), ФОП НОО, ФГОС НОО ОВЗ (1 – 4 классы), ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО (5 – 9 классы), ФОП ООО, ФГОС СОО (10-11 классы), ФОП СОО;
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной тактики (содержание, условия, технологии);
- Реализация «Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №114» на 2020-2024 годы «Образование для всех»;
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бюджетной и внебюджетной основе;
- Развитие государственно-общественного управления;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- Воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование общей культуры личности учащихся;
- Формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению, подготовка выпускника к сознательному выбору профессии в реальных социальных условиях.

Миссия образовательной организации обозначена в Программе развития – «Образование для всех» на 2020-2024 годы. Каждый ребенок независимо от факторов внешней среды, социальной картины семьи и состояния здоровья должен получить качественное образование для дальнейшего профессионального самоопределения и успешной социальной адаптации.

По отношению к участникам образовательного процесса миссия МБОУ «СОШ №114» представляется следующим образом:

- по отношению к учащимся образовательная организация стремится расширить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- по отношению к родителям - законным представителям образовательная организация стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование (в т.ч. профильное), создать условия для максимального интеллектуального и творческого развития;
- по отношению к педагогическому коллективу образовательная организация создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;
- по отношению к социуму миссия МБОУ «СОШ №114» состоит в организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации:

ТАБЛИЦА №2

Правоустанавливающие документы					
№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра)		№Л035-01260-22/00246108 от 18.07.2011		
2	Свидетельство о государственной аккредитации		№ А007-01260-22/01142005		

	(выписка из реестра)		от 21.05.2014		
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 №00121163 ИНН - 2222025909	дата регистрации 26.08.1999г.	Министерство Российской Федерации по налогам и сборам. Администрация Индустриального района г. Барнаула	Постановление 57/33 от 09.12.1997г.
4	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 002064063	дата регистрации 19 ноября 2002г.	Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г. Барнаула Алтайского края	Постановление 57/33 от 09.12.1997г.
5	Устав учреждения		дата регистрации: 22.08.2024г	Комитет по образованию города Барнаула	Приказ комитета по образованию г. Барнаула от 22.08.2024 № 1153-осн

В образовательной организации разработаны и действуют локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся МБОУ «СОШ №114»;
- Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №114»;
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из МБОУ «СОШ № 114», осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;

- Положение «О языке (языках) обучения и воспитания», ч.6 ст.14. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «СОШ №114». Приказ № 21 - осн от 18.08.2023г.

Все участники образовательного процесса, в т.ч. коллегиальные органы управления руководствуются в своей деятельности основными положениями действующих нормативных документов и локальных актов МБОУ «СОШ №114».

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №114», (273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012) опубликованы на сайте школы <https://shkola114barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации: документы».

Администрация школы систематически проводит работу по обновлению локальных актов. Принятие локальных актов осуществляется с участием коллегиальных органов управления учреждением.

Руководящие работники общеобразовательной организации (ТАБЛИЦА №3)

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Аттестация
					Адм.	Пед.	Прохождение аттестации
1	Директор	Екшибарова Наталья Александровна	Общее руководство и контроль деятельности ОО.	АГУ, географ, преподаватель, БГПА, менеджер образования	10	30	соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Ильиных Людмила Ивановна	Заместитель директора по УВР	БГПУ, учитель начальных классов; БГПА, менеджер образования	18	22	соответствие занимаемой должности

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Аттестация
					Адм.	Пед.	Прохождение аттестации
3	Заместитель директора по УВР	Ключко Оксана Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	БГПУ, педагог-валеолог; БГПА, менеджер образования	15	35	соответствие занимаемой должности
4	Заместитель директора по ВР	Бурцева Ирина Александровна	Организация воспитательной работы ОО	ФГБОУВО АГИК, АКЦПРО, профессиональная переподготовка, «Социальная педагогика и психология», менеджер образования	4	11	соответствие занимаемой должности

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Аттестация
					Адм.	Пед.	Прохождение аттестации
	Руководитель структурного подразделения	Рыжиченко Маргарита Алексеевна	Руководитель структурного подразделения учителей начальных классов	Алтайский государственный институт культуры, культурно-просветительная работа, культпросветработник высшей квалификации, руководитель самодеятельного оркестрового коллектива, АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», менеджмент, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» (г. Бийск), педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	20	35	соответствие занимаемой должности
5	Руководитель структурного подразделения	Колупаев Валерий Валерьевич	Административно - хозяйственная деятельность	АГУ, инженер; БГПА, менеджер образования	10	0	соответствие занимаемой должности

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Аттестация
					Адм.	Пед.	Прохождение аттестации
6	Главный бухгалтер	Еловицова Ирина Владимировна	Финансово - хозяйственная деятельность	БГПУ, учитель математики, информатики и вычислительной техники; СГАУ, бухгалтерский учет и налогообложение	15	0	-

Выводы и рекомендации по разделу:

- «МБОУ «СОШ №114» имеет полный перечень уставных, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. Документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования, опубликованы на сайте ОО;
- безопасный режим в МБОУ «СОШ №114» подтверждают заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы;
- Оформлены: Паспорт безопасности и паспорт доступности; Психологический паспорт ОО.
- В личных делах административных работников имеются документы, подтверждающие высшее профессиональное образование, уровень квалификации, аттестацию на соответствие занимаемой должности, повышение квалификации, отсутствие судимости, заключение психиатра.
- Реализуется Программа развития «Образование для всех» - 2020-2024г.
- Сохраняются действующие Предписания Ропотребнадзора. Документы опубликованы на сайте в разделе «Сведения об образовательной организации-Документы».

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.

2.1. Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №114» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Администрация образовательной организации: директор, заместители директора, руководители структурного подразделения, главный бухгалтер имеют высшее профессиональное образование, получили дополнительную квалификацию по менеджменту управления «Менеджер образования».

В МБОУ «СОШ №114», в соответствии с Уставом, сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Общее собрание родителей Учреждения,
- Совет учащихся Учреждения.

Компетенции коллегиальных органов определяет Устав образовательной организации. Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения.

Локальным актом - Положением "О структурных подразделениях" образовательной организации определены структурные подразделения:

- технико-эксплуатационный отдел (руководитель – Колупаев В.В.);
- структурное подразделение классных руководителей (руководитель - заместитель директора по ВР – Бурцева И.А.)
- структурное подразделение учителей начальных классов (руководитель Рыжиченко М.А.)
- научно-методический отдел в состав которого входят школьные методические объединения: МО точных наук (математика, физика, информатика).

Руководитель: Гриценко И.В. (учитель математики); МО общественных наук (история, география). Руководитель: Стяжкина М.А. (учитель истории и обществознания); МО лингвистических наук (филология, иностранные языки). Руководитель: Бугаева А.А. (учитель английского языка); МО творческих наук (технология, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка). Руководитель: Франк М.В. (учитель физической культуры, труда (технологии); МО начальных классов. Руководитель: Щетинкина Т.Н. (учитель начальных классов).

Деятельность научно-методического отдела позволила создать в МБОУ «СОШ №114» эффективную систему методической работы, которая обеспечивает постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и способствует повышению качества образования. Для начинающих педагогов (стаж до 2х лет) была организована работа педагогов-наставников.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Все участники образовательного процесса работают в постоянном взаимодействии друг с другом, реализуя принципы государственно-общественного характера управления ОО.

Выводы и рекомендации по разделу:

- Структура соответствует Уставу ОО. Компетенции каждого органа ОО определяются в разделе №5 Устава МБОУ «СОШ №114» «Структура и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий»;
- в полной мере отвечает принципам самоуправления, единоначалия и соблюдения, основных прав и интересов всех участников образовательного процесса.

2.2. Система управления.

МБОУ «СОШ №114» осуществляла свою деятельность в 2024г. в соответствии с Программой развития образовательного учреждения (2020 - 2024г.).

Все участники образовательного процесса и коллегиальные органы управления планировали свою работу в соответствии с основными направлениями Программы:

- «Успешный учитель – успешные ученики».
- «ФГОС СОО – новое качество образования».
- «Поколение талантов – одаренные дети».
- «Доступная среда- образование для всех».
- «Российское движение школьников – территория самоуправления».
- «Современная инфраструктура – комфортная образовательная среда».

Эффективным механизмом управления учреждением является планирование.

Ежегодный анализ плана работы администрация МБОУ «СОШ №114» осуществляет, основываясь на следующие документы:

- Протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре, методического совета, ШМО;

- Протоколы заседаний общешкольных родительских и ученических собраний;
- Справки по итогам проверки, методической, учебной и воспитательной работы;
- Анализ ВСОКО;
- Итоги диагностики учебных результатов, образовательного мониторинга, итоговой аттестации выпускников, результаты независимой оценки;
- Итоги достижений педагогов и учащихся;
- Материалы по аттестации ОО, по аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, статистические документы;
- Материалы психологических и социологических исследований учащихся, их родителей, учителей.

В управлении МБОУ «СОШ №114» используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги ОО активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Важную роль в управлении ОО имеет автоматизированная информационная система АИС «Сетевой край. Образование», которая даёт возможность администрации и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о реализации ООП, сведения о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, расписании занятий. Система позволяет осуществлять мониторинг:

- предварительной успеваемости;
- качества знаний;
- полноты реализации ООП, в т.ч. ее практической части;
- посещаемости учебных занятий и др.

Информационная система предоставляет возможность сформировать базу данных личных дел учащихся, а для педагогов возможность создания «Портфолио учителя».

Оценка результативности и эффективности системы управления

В МБОУ «СОШ №114», в соответствии с Уставом, сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Управляющий совет Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Общее собрание работников Учреждения

- Совет учащихся Учреждения.

Таблица 4

	Название коллегиального органа	мероприятие 2024г.
1	Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание: «Выполнение соглашения по охране труда»
2	Управляющий совет Учреждения	1. Реализация «Программы развития «Образование для всех» и Программы воспитания(январь); 2. Согласование (дистанционный формат) Отчета о Самообследовании (апрель). 3. Согласование Расписания учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности (август). 4. Согласование результатов оценки профессиональной деятельности педагогических работников.
3	Педагогический совет Учреждения	По актуальным проблемам образования и воспитания
4	Общее собрание родителей	Родительские собрания проведены в режиме ВКС. Рассматривались вопросы по организации учебно-воспитательной работы в режиме карантинных мероприятий.
5.	Совет учащихся	Основным направлением работы являлось развитие системы детского движения – «Движение первых», «Орлята России» Категория участников – обучающиеся 2-11 классов. Вовлечение подростков в социальную активность, формирует и совершенствует социальную компетентность подрастающего поколения. В соответствии с имеющимися воспитательными системами и новыми воспитательными задачами, определены основные направления деятельности детского движения: <ul style="list-style-type: none"> • военно-патриотическое, • личностное развитие, • гражданская активность, • информационно- медийное.

Оценку результативности и эффективности действующей в МБОУ «СОШ №114» системы управления администрация осуществляет на основании мониторинга следующих индикаторов:

Таблица 5

№ п/п	Индикатор	состояние
1	наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО;	в наличии
2	наличие плана работы ОО	в наличии
3	динамика контингента учащихся;	положительная динамика
4	полнота реализации образовательных программ;	реализуются в полном объеме, при необходимости из-за карантинных мероприятий корректируются.
5	динамика участия педагогов и учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;	положительная динамика
6	результаты независимой внешней оценки ЕГЭ, ОГЭ;	ЕГЭ- 100% получение аттестатов
7	качество ведения электронной документации в системе «Сетевой город»	положительная динамика
8	спектр дополнительных образовательных программ;	реализуются в рамках ДООП
9	спектр платных образовательных услуг;	реализуются в рамках ДООП
10	уровень обеспеченности учебной литературой учащихся;	98%
11	укомплектованность педагогическими кадрами;	100%
12	оптимальный уровень учебной нагрузки педагогических работников;	обеспечен
13	средняя заработная плата по ОО;	в соответствии с краевыми показателями
14	наличие предписаний надзорных органов.	предписаний-нет

С 1 сентября 2023 года изменились нормы, регулирующие объем документарной нагрузки на учителей. Принятые поправки в закон «Об образовании в РФ» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения (приказ № 582 от 21.07.2022). Обязательные документы в рамках должностных обязанностей:

учителя-предметники:

- Рабочая программа
- Журнал успеваемости
- Журнал внеурочной деятельности

классные руководители:

- План воспитательной работы
- Характеристика обучающегося (по запросу).

Администрация школы принимает управленческие решения по стимулированию отдельных видов деятельности педагогических работников, например за сопровождение ФСК ГТО и наставничество учителя получают соответствующие доплаты.

Выводы и рекомендации по разделу:

- Существующая система управления в МБОУ «СОШ №114» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных статьями 26 и 28 ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Структура управления в МБОУ «СОШ №114» соответствует Уставу учреждения школы. Компетенции каждого органа ОО определяются в разделе №5 Устава МБОУ «СОШ №114» «Структура и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий».
- Усилить в 2025 г. работу всех коллегиальных органов в области воспитания и повышения качества образовательных результатов; Способствовать материально-техническому развитию ОО.
 - Администрация школы в 2024 году продолжила работу по снижению нагрузки педагогических работников.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной

образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В МБОУ СОШ № 114 создана и реализуется обновленная образовательная программа, спроектированная на основе Федеральной основной образовательной программы. Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №114» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное (математическое) и профильное (технологический профиль с углубленным изучением математики, физики) обучение.

Основная образовательная программа (ООП) в МБОУ «СОШ №114» реализуется через урочную и внеурочную деятельность, с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа (далее ООП) МБОУ «СОШ №114» - согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования ОО, организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В первом полугодии 2024 года педагогами проводилась работа по внедрению новых ФОП и ФАОП, которые устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. В течение летнего периода шла разработка Основной образовательной программы. С 1 сентября 2024г. началась реализация программ с обновленным содержанием. Обновление коснулось и адаптированных программ.

С сентября 2024г. образовательная организация реализует следующий перечень образовательных программ (Таблица №6)

Перечень программ

ТАБЛИЦА № 6

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1 – 4 классы) (новая редакция) (новая редакция в соответствии с ФОП НОО)	начальное общее образование (1 – 4 классы)
1.1	АООП НОО для обучающихся УО с НОДА Вариант 6.3 АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1 АООП НОО для обучающихся ЗПР Вариант 7.1; АООП НОО для обучающихся ЗПР Вариант 7.2; АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	
2	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ), (новая редакция в соответствии с ФОП ООО)	основное общее образование (5 – 9 классы)
2.1	АООП ООО для обучающихся с УО (Вариант 1) АООП ООО для обучающихся с УО (Вариант 2) АООП ООО для обучающихся с НОДА АООП ООО для обучающихся с ЗПР	
3	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (новая редакция в соответствии с ФОП СОО)	среднее общее образование (10 –11 классы)
4	Программы внеурочной деятельности	1-11 кл.

5	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «СОШ №114».	1-11 кл.
6	Программа воспитания.	1-11 кл.

Мониторинг качества образовательных результатов проведен по сведениям АИС «Сетевой город» (Таблица №7)

ТАБЛИЦА №7

2024г. январь-май		
Класс	% успеваемости	% качества
1- 4 кл.	98,6	54,9
5- 9 кл.	97,5	26,6
10-11	100	34,4
2024г. сентябрь-декабрь		
Класс	% успеваемости	% качества
1- 4 кл.	97,4	59
5- 9 кл.	97,3	31,1
10-11	89,3	29,8

Информация об учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

ТАБЛИЦА 8

2022г.	2023г.	2024г.
32	40	18

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется: основной образовательной программой, индивидуальным учебным планом; индивидуальным расписанием занятий; годовым календарным учебным графиком. Индивидуальный учебный план обучающегося отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включает все предметы учебного плана

образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому по медицинским показаниям, разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении, утверждается приказом образовательного учреждения и согласуется с родителями (законными представителями). Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется образовательному учреждению с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, их заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

Выводы и рекомендации:

По результатам мониторинга качества образовательных результатов можно считать учебную работу в 2024 году удовлетворительной, следует отметить, что наблюдается стабильность качества знаний учащихся.

В 2024 году обучающиеся получали образование в следующих формах:

- Очное
- Семейное
- Индивидуальный учебный план, в т.ч. надомное обучение.

3.1.1 Реализация АООП (адаптированных программ). Обучение детей с ОВЗ.

Адаптированные программы созданы на основе федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП), опубликованы на сайте ОО.

На уровне начального общего образования для учащихся, имеющих особые условия были спроектированы адаптированные программы:

- АООП НОО УО с НОДА Вариант 6.3
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1
- АООП НОО ЗПР Вариант 7.1;
- АООП НОО ЗПР Вариант 7.2.
- АООП НОО с УО вариант 1

По адаптированным программам в начальной школе обучаются 26 человек.

На уровне основного общего образования для учащихся, имеющих особые условия были спроектированы адаптированные программы:

- АООП ООО для обучающихся с УО (Вариант 1)
- АООП ООО для обучающихся с УО (Вариант 2)
- АООП ООО для обучающихся с НОДА
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР

В форме семейного образования обучаются:

- по АООП НОО - 2 учащихся
- по АООП ООО - 1 учащийся.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ		
1.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)	26 учащихся
2.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, дополнительно имеющих статус ребёнок—инвалид (инклюзивное образование, индивидуальное обучение на дому)	6 учащихся
3.	Количество детей, имеющих статус ребёнок—инвалид	18 учащихся
4.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на семейной форме образования	3 учащихся
ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	5 учащихся
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2 учащихся
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4 учащихся
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	17 учащихся

5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)	1 учащийся
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4 учащихся
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, обучающегося с РАС (Вариант 2)	1 учащийся
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1 учащийся
СЕМЕЙНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)	1 учащийся
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	1 учащийся
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, обучающегося с РАС	1 учащийся

Для сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ№114» разработаны следующие локальные акты:

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МБОУ «СОШ№114»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №114».

Для эффективной работы учителя - предметники применяют в работе педагогические технологии, способствующие успешному освоению АООП:

- технология разноуровневого обучения;
- личностно - ориентированные технологии;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игровые технологии;
- технология сотрудничества;
- технологии адаптивного обучения.

Коррекционная работа реализуется через следующие направления:

- *диагностическая работа* (своевременное выявление детей ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации);

- *коррекционно-развивающая работа* (своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* (непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);

- *информационно-просветительская работа* (разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками). Родители учащихся получают консультативную помощь, навыки и приёмы проведения коррекционных упражнений, совместно с педагогами отслеживают динамику в развитии ребёнка.

Дети с ОВЗ получают меры социальной поддержки: бесплатное двухразовое питание в школе, при обучении на дому – продуктовый набор.

Выводы и рекомендации:

С каждым годом увеличивается количество детей в школе, которые имеют статус – ОВЗ.

Для учащихся данной категории создана и постоянно пополняется адаптивная образовательная среда:

- доступность классов,
- технические средства обеспечения комфортного и эффективного доступа,
- коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации, психолого-педагогическое сопровождение,
- адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, адаптированные рабочие программы предметов и курсов;
- социальная реабилитация,
- зоны для отдыха.

3.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психологического сопровождения является создание оптимальных социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- мониторинг психолого-педагогический статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование у обучающихся способностей к самоанализу, саморегуляции, стрессоустойчивости.

Комплексные меры по сопровождению отдельной категории обучающихся предпринимает ППк (психолого-педагогический консилиум).

За 2024 год было проведено -14 заседаний ППк.

Принято -17 решений. Выдано 17 направлений на ТПМПк.

Профессиональная деятельность осуществляется по основным направлениям:

- диагностика,
- консультирование,
- коррекционно-развивающая работа,

- профилактика и просвещение всех субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогические мероприятия имеют циклический характер. Результаты профессиональной деятельности представлены в таблице.

ТАБЛИЦА №9

№	Виды работ	Категории	Полугодие		Год
			II полугодие	I полугодие	
1	Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	43	27	70
		Родители	30	19	49
		Педагоги	28	34	62
2	Количество групповых занятий, тренингов (профилактических, развивающих)	Обучающиеся	8	11	19
		Родители	-	2	2
		Педагоги	11	8	19
3	Количество фронтальных (групповых) диагностических обследований	Кол-во групп	34	33	67
		Кол-во обучающихся	780	889	1669
4	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	41	41	82
5	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	18	18	36
		Кол-во занятий	252	288	540
6	Кол-во групповых коррекционных занятий	Кол-во групп	13	13	26
		Кол-во занятий	44	32	76
7	Количество просветительских мероприятий	Обучающиеся	8	8	16
		Родители	40	42	82
		Педагоги	4 (ППк)	10 (ППк , ВШК)	18
8	Повышение квалификации,	МО классных руководителей города	«Развитие личностно го	13.10.24 22.02.24	1

	семинары, конференции	МО педагогов-психологов ОУ Городской семинар Онлайн курсы повышения квалификации	потенциал а как ценность современного образования»		3 1
9	Другие виды работ	Экспертная деятельность: заключения Составление характеристик на учащихся ОВЗ, СОП, прочие иные организации	2 29 ОВЗ 11 СОП	3 13 ОВЗ 13 ОДН	5 42 24

Выводы:

- Система психолого-педагогического сопровождения по основным направлениям деятельности позволяет достигать поставленных целей. Диагностическая деятельность определяет результативность проведенной работы и задает актуальное направление сопровождения. На ее результатах планируется профилактическая деятельность и коррекционное сопровождение учащихся.
- Консультативная практика позволяет достигнуть взаимопонимания между участниками образовательного процесса, максимально вовлекает родителей в образовательный процесс, делает его понятным и эффективным.

Рекомендации:

- Продолжить систему мероприятий психолого-педагогического сопровождения, определить новые эффективные формы работы с родителями учащихся; содействовать повышению родительской компетенции в вопросах психологического воспитания обучающихся.
- Продолжить работу с классными руководителями и учителями - предметниками по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения.

3.2 Внеурочная деятельность (1-11кл.)

Внеурочная деятельность является составной частью основных образовательных программ неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В 2024 году была организована работа по следующим направлениям ВД:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- Занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Учителя - предметники и классные руководители реализовали следующие тематические программы:

- «Разговоры о важном»
- «Россия-мои горизонты»
- «Тропинка в профессию»
- «Функциональная грамотность»
- «Азбука безопасности»
- «Юные музейеды»
- «Орлята России»
- «Школа лидеров»
- «Начальная военная подготовка»
- «Мы – будущее России»
- «ОФП»
- «ГТО»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов «Движения первых» в рамках выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

3.3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Создание в школе системы дополнительного образования, учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Реестр программ дополнительного образования учащихся, реализуемых в 2024 году (таблица 11)

Таблица 10

Название программы	Возраст учащихся	Вид услуги
Туристическая деятельность	11-15 лет	Бесплатно
Баскетбол	12-17 лет	Бесплатно
ВПК «Пограничник»	11-16 лет	Бесплатно
Школьный театр «Современник»	10-15 лет	Бесплатно
«Волейбол»	13-17 лет	Бесплатно
«Шахматы»		Бесплатно
«ГТО»	7-16 лет	Бесплатно
«Акватория»	7-10 лет	Внебюджет
«Я познаю мир»	6-7 лет	Внебюджет
«Фитнес-аэробика»	7-11 лет	Внебюджет
«Английский в фокусе»		Внебюджет

В 2024 году учащиеся школы проходили регистрацию на платформе дополнительного образования (ПФДО), общая занятость учащихся в системе

дополнительного образования школы и города составила 80%. Программы курсов размещены в личном кабинете ОО на платформе ПФДО.

3.4. Платные образовательные услуги

В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ №114» осуществляет дополнительное образование детей и взрослых.

Обучающимся в 2024 году предоставлялись платные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги

ТАБЛИЦА 11

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы (части образовательной программы)
1.	Социально-гуманитарная	«Я познаю мир»	«Я познаю мир»
2.	Социально-гуманитарная	«Английский в фокусе»	«Английский в фокусе»
3.	Физкультурно-спортивная	«Аквамир»	«Аквамир»
4.	Физкультурно-спортивная	«Фитнес-аэробика»	«Фитнес-аэробика»

Платные образовательные услуги позволили расширить сферу предметных интересов учащихся, способствовали формированию информационной культуры личности.

Расширение спектра платных образовательных услуг позволило образовательной организации увеличить внебюджетный фонд школы.

Программы курсов вошли в состав ДООП, запись на курсы проводилась через регистрацию на портале ПФДО.

Выводы и рекомендации:

- Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы. Новым для 2024 года было введение курсов:
 - «Начальная военная подготовка»
 - «Орлята России»
 - «Мы – будущее России»
- 100% из числа учащихся 10-11 классов посещают курсы «Начальной военной подготовки»
- 100% из числа учащихся 9-10 классов посещают курсы «Мы – будущее России»
- 30% обучающихся посещают кружки секции в учреждениях системы образования, культуры, спорта.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа отражает развитие системы дополнительного образования в образовательной организации. В 2024 году учащимся предлагались курсы на бюджетной и внебюджетной основе. Самыми популярными курсами стали:
 - «Аквамир», «Я познаю мир», «Английский в фокусе».
- Классным руководителям необходимо провести работу по изучению социального запроса у участников образовательного процесса с целью корректировки перечня программ дополнительного образования.
- Заместителю директора по ВР-Бурцевой И.А., рассмотреть вопрос об организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу совместной реализации курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Рекомендовать родителям – законным представителям проектировать внеурочную занятость своих детей с целью недопустимости правонарушений и формирования законопослушного поведения.

3.5. Качество подготовки выпускников

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ «СОШ №114» администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об

окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены:

- с нормативно-правовой базой,
- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,
- с правилами заполнения бланков на родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА - 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Обучение. Итоговая аттестация. ОГЭ. ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET ресурсы, сайты ФИПИ, ГИА в АК, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками проводились диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, проводилась работа по ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно - аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
2. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
3. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях при директоре и совещаниях педагогического коллектива.

3.5.1. Качество подготовки ГИА

Результаты ОГЭ – 2024

В 2024 учебном году в 9-х классах обучались 124 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены 130 человек:

- 121 человек обучалось очно;
- 3 человека проходили повторное обучение в 9 классе по индивидуальному учебному плану;
- 5 человек повторного года обучения находились на семейном образовании;
- 1 человек был зачислен для прохождения итоговой аттестации с семейной формы обучения с прохождением промежуточной аттестации в ЧУСОШ «Столичный - КИТ».

127 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (русский язык, математика, два предмета по выбору).

2 учащихся с ОВЗ (дети –инвалиды) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 2-м обязательным предметам (русский язык, математика).

1 ученик с ОВЗ (заключение ТПМПК) сдавал ГВЭ (рус.яз. и математика) по АООП для обучающихся с ЗПР.

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной период) из 121 учащегося, сдававших ОГЭ по русскому языку в основной период сдали на положительные отметки 112 человек.

ГВЭ – 1 человек «4».

Таблица №1 итоговая таблица результатов ОГЭ по русскому языку

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	9	7,43%
«4»	34	28%
«3»	69	56,19%
«2»	9	7,43%

Русский язык	Количество человек	Подтвердили годовую отметку	Улучшили результат	Ухудшили результат	«2»

9а	26	10	4	9	3
9б	32	16	0	15	1
9в	19	9	2	7	1
9г	25	12	3	6	4
9д	18	14	1	3	0
	+ 1 семейник	1			

Количество учащихся сдававших русский язык	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
121	112	92,5

Успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку составила 92,5 %, качество – 35,5 %. Средняя отметка по школе – 3 (21 балл).

Результаты ОГЭ по математике (основной период)

Из 129 учащихся, сдававших ОГЭ по математике в основной период сдали на положительные отметки 105 учащихся, 23 человека получили «2».

ГВЭ -1 чел «3»

Таблица №2 итоговая таблица результатов ОГЭ по математике

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	14	3,87%
«4»	38	29,45%
«3»	54	41,86%
«2»	23	17,82%

Математика	Количество человек	Подтвердили годовую отметку	Улучшили результат	Ухудшили результат/ «2»
9а	26	16	4	6/5
9б	32	22	4	6/3
9в	21	14	0	7/5
9г	27	16	5	6/6
9д	18	11	7	0/0
	+ 1 семейное обр.	1		

Количество учащихся сдававших математику	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
129	106	82,17

Успеваемость по результатам ОГЭ по математике составила 82,17%, качество – 40,31%. Средняя отметка по школе – 3,17 балла.

Результаты предметов по выбору в 9 классах

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Предмет	Количество, выбравших предмет для сдачи	Подтвердили годовую отметку	Улучшили результат	Ухудшили результат	«2»
Информатика и ИКТ	77	37	4	31	6
Обществознание	59	20	1	30	8
География	44	26	6	8	4
Биология	33	17	1	15	0
Физика	10	7	0	3	0
История	7	1	0	6	0
Английский язык	6 1 семейник	2	0	4	0
Литература	3	0	0	3	0
Химия	2	2	0	0	0

Таблица №3 Результаты ОГЭ по обществознанию

Из 59 учащихся, сдававших ОГЭ по обществознанию в основной период сдали на положительные отметки 51 учащихся, 8 человек получили «2».

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	1	1,7%
«4»	11	18,64%
«3»	38	64,40%

«2»	8	13,55%
-----	---	--------

Успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию составила 84,74 %, качество – 13,63%. Средняя отметка по школе – 3 балла.

Таблица №4 Результаты ОГЭ по истории

Из 7 учащихся, сдававших ОГЭ по истории в основной период сдали на положительные отметки 7 учащихся.

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	1	14,28%
«4»	3	42,85%
«3»	3	42,8%
«2»	0	0

Успеваемость по результатам ОГЭ по истории составила 100 %, качество – 57,14 %. Средняя отметка по школе – 3,71 балла.

Таблица №5 Результаты ОГЭ по биологии

Из 33 учащихся, сдававших ОГЭ по биологии сдали на положительные отметки 33 учащихся.

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	0	0%
«4»	11	33,33%

«3»	22	66,66%
«2»	0	0 %

Успеваемость по результатам ОГЭ по биологии составила 100%, качество – 33,3%. Средняя отметка по школе – 3,5 балла.

Таблица № 6 Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

Из 78 учащихся, сдававших ОГЭ по информатике и ИКТ в основной период сдали на положительные отметки 75 учащихся.

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	8	10,25%
«4»	22	28,20%
«3»	45	57,69%
«2»	3	3,87%

Успеваемость по результатам ОГЭ по информатике и ИКТ составила 96,15 %, качество – 38,46 %. Средняя отметка по школе – 3,44 балла.

Таблица № 7 Результаты ОГЭ по географии

Из 44 учащихся, сдававших ОГЭ по географии в основной период сдали на положительные отметки 38 учащихся.

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	6	13,63 %

«4»	11	25%
«3»	21	47,72%
«2»	6	13,64%

Успеваемость по результатам ОГЭ по географии составила 86,36 %, качество – 38,63 %. Средняя отметка по школе – 3,38 балла.

Таблица №8 Результаты ОГЭ по химии

Из 2 учащихся, сдававших ОГЭ по химии сдали на положительные отметки 2 учащихся.

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	0	0%
«4»	2	100 %
«3»	0	0%
«2»	0	0 %

Успеваемость по результатам ОГЭ по химии составила 100%, качество – 100%. Средняя отметка по школе – 4 балла.

Таблица №9 Результаты ОГЭ по английскому языку

Из 7 учащихся, сдававших ОГЭ по английскому языку сдали на положительные отметки 7 учащихся.

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	1	14,28%
«4»	2	28,57 %

«3»	3 +1 семейное обр.	57,14%
«2»	0	0 %

Успеваемость по результатам ОГЭ по английскому языку составила 100%, качество – 42,85 %. Средняя отметка по школе – 4 балла.

Таблица №10 Результаты ОГЭ по физике

Из 10 учащихся, сдававших ОГЭ по физике сдали на положительные отметки 10 учащихся.

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	0	0%
«4»	5	50%
«3»	5	50%
«2»	0	0 %

Успеваемость по результатам ОГЭ по физике составила 100%, качество – 50 %. Средняя отметка по школе – 4 балла.

Таблица №11 Результаты ОГЭ по литературе

Из 3 учащихся, сдававших ОГЭ по литературе сдали на положительные отметки 3 учащихся.

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	0	0 %

«4»	1	33,33%
«3»	2	66,66%
«2»	0	0 %

Успеваемость по результатам ОГЭ по литературе составила 100%, качество – 33,33 %. Средняя отметка по школе – 3 балла.

Результаты ОГЭ -2024

Предмет ОГЭ	Кол-во участников	Средний балл		
		Регион	МСУ	ОО
Русский язык	121	3,54	3,68	3,36
Математика	129	3,34	3,46	3,33
Физика	10	3,56	3,59	3,50
Биология	33	3,48	3,59	3,33
История	7	3,87	3,79	3,71
Обществознание	59	3,23	3,33	3,08
Химия	2	4,01	4,16	4,00
География	44	3,48	3,64	3,39
Литература	3	4,05	4,21	3,33
Информатика и ИКТ	78	3,50	3,55	3,45
Английский язык	7	4,53	4,53	3,57

Получили аттестат об основном общем образовании 105 учащихся, свидетельство об основном общем образовании 1 учащийся. Аттестат с отличием об основном общем образовании получили 3 учащихся.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2024 году в дополнительный период (сентябрь 2024года) оставлены 25 учащихся, из них 7 человек повторного года обучения:

- 2 обучающихся «2» по четырем предметам
- 8 обучающихся «2» по трем предметам
- 2 обучающихся «2» по двум предметам
- 13 обучающихся «2» по одному предмету
- 1 обучающийся выбыл в другое ОУ. В дополнительный период (сентябрь 2024года) из 24 учащихся сдали ОГЭ и получили аттестаты 9 человек.

Пересдали по одному предмету 2 человека.

Из 15 человек не прошедших ГИА-9 в дополнительный период 2024г:

- 2 обучающихся выбыли из школы в связи с достижением совершеннолетия;
- 2 обучающихся выбыли в другое ОУ.

На семейном образовании находятся 11 человек с прикреплением прохождения дальнейшей ГИА-9 в МБОУ «СОШ №114».

Выводы и рекомендации:

Не сдали ОГЭ по математике 9 учащихся, по географии 3 ученика, по обществознанию 3 ученика, по информатике 2 ученика, по биологии 1 ученик.

Для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации педагогическому коллективу школы следует:

1. Проводить систематическое своевременное информирование родителей о результатах подготовки учащихся к прохождению ГИА с целью совместного оказания всех видов педагогической поддержки;
2. Оказывать педагогическую помощь в выборе предметов, отличных от обязательных;
3. Руководителям методических объединений спланировать тематические заседания по вопросу подготовки учащихся 9-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации, проанализировать проблемы и способы повышения качества ГИА;
4. Классным руководителям выпускных классов, учителям-предметникам,

педагогу-психологу спланировать совместный план работы в 2024/2025 учебном году по оказанию педагогической поддержки учащимся в выборе предметов для сдачи ОГЭ.

5. Заместителю директора по УВР, классным руководителям осуществлять своевременное информирование родителей учащихся, учащихся, педагогов об изменениях в нормативно-правовых документах по вопросу организации государственной итоговой аттестации.
6. Включить в 2024/2025 учебном году в планы ВШК, совещаний при директоре вопросы контроля подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, в том числе контроля динамики успеваемости учащихся, претендующих на получение аттестатов с отличием.

3.5.2. Результаты ЕГЭ – 2024

В 2023/2024 учебном году обучалось 41 учащихся 11-х классов. 1 учащийся находился на семейной форме обучения, был зачислен в 11Б для прохождения итоговой аттестации.

42 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 42 учащихся.

Максимальное количество баллов 94 балла набрали 2 человека.

«5» - 14 учащихся

«4» - 11 учащихся

«3» - 17 учащихся

Качество составило 60%

Успеваемость 97,6 %

По итогам года

По итогам экзамена

Подтвердили – 26

Улучшили – 9

Ухудшили – 7

Все учащиеся, претендующие на медали, набрали необходимое количество баллов.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 63 балла. Максимальный балл составил 94, минимальный балл 36.

ЕГЭ по математике сдавали 42 учащихся.

Математика базовая – 20 человек.

	11 А	11 Б	Всего
Всего в классе	17	24	41
Сдавали экзамен	17	25	42
Математика базовая	2	17	20
Математика профильная	15	7	22
Результаты ЕГЭ (перевод в оценки)			
Математика базовая	11 А	11 Б	Всего
«5» -	2	4	6
«4» -	-	7	7
«3» -	-	5	5
«2» -	-	1	1
Математика профильная			
Математика профильная	11 А	11 Б	Всего
«5» -	8	1	9
«4» -	5	2	7
«3» -	2	2	4

«2» -	-	2	2
Подтвердили итоговые оценки	9	12	21
Выше итоговых оценок	6	8	14
Не подтвердили итоговые оценки	2	4	6

Анализ результатов экзамена по математике показал, что 21 ученик из 41, что составляет 51 % всех выпускников подтвердили итоговые оценки за курс средней школы; 14 учеников (34%) выполнили на более высоком уровне. Выполнили экзаменационную работу с результатом ниже итоговых оценок – 15%.

Наивысший балл по профильной математике – 76 баллов.

Учащиеся – претенденты на медали выполнили работы на высоком уровне, причем и по базовой, и по профильной математике, таким образом подтвердив отличные знания.

Оценка	Количество человек
«5»	6
«4»	8
«3»	6
«2»	0

Максимальный балл составил 20, минимальный балл 6.

Средний балл ЕГЭ по математике (база) составил 4 балла.

Математика профильная – 22 человека.

Средний балл по профильной математике составил 45 баллов. Максимальный балл составил 76 баллов, минимальный балл 27.

Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет ЕГЭ	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Миним. балл	Максим. балл	Средний балл
Физика	6	1	18	56	43,8
Биология	8	1	17	80	58,7
История	4	1	38	84	30,2
Обществознание	12	3	40	64	45
Химия	2	0	77	97	87
География	3	0	49	54	51
Литература	2	0	50	53	52
Информатика и ИКТ	9	0	43	80	52
Английский язык	2	0	56	98	77

Результаты ЕГЭ -2024

Предмет ЕГЭ	Кол-во участников	Средний балл		
		Регион	МСУ	ОО
Русский язык	42	61,57	64,65	63,67
Математика профильная	22	58,64	61,79	53,45
Математика базовая	20	4,06	4,11	4,00
Физика	6	59,44	62,43	43,83
Биология	8	52,39	54,98	58,75
История	4	54,06	55,33	42,20

Обществознание	12	53,32	55,96	45,33
Химия	2	54,17	57,31	87,00
География	3	57,09	57,74	51,33
Литература	2	62,73	62,80	51,50
Информатика и ИКТ	9	54,58	56,27	53,89
Английский язык	2	66,18	67,74	77,00

Аттестат о среднем общем образовании получили 42 учащихся, из них 7 учащихся получили аттестаты с отличием:

медаль «За особые успехи в учении» (золотая медаль) – 4 человека.
аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении» (серебряная медаль) – 3 человека.

Для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации педагогическому коллективу школы следует:

- Продолжать систематическую работу по подготовке к ГИА на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ГИА в виде пробных тренировочных работ, экзаменов.
- Учителям предметникам провести поэлементный анализ для составления программы по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества использовать задания в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ;
- Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Предметным МО:

- проанализировать результаты ГИА и использовать для разработки планов мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА выпускников в 2024/2025 учебном году, построения школьной системы оценки качества образования;

- учителям предметникам, классным руководителям 9,11-х классов проводить систематическое своевременное информирование родителей о результатах подготовки учащихся к прохождению ГИА с целью совместного оказания всех видов педагогической поддержки;
- оказывать педагогическую помощь в выборе предметов, отличных от обязательных;
- классным руководителям выпускных классов, учителям-предметникам, педагогу-психологу спланировать совместный план работы по оказанию педагогической поддержки учащимся в выборе предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
- заместителю директора по УВР, классным руководителям осуществлять своевременное информирование родителей учащихся, учащихся, педагогов об изменениях в нормативно-правовых документах по вопросу организации государственной итоговой аттестации.
- включить в 2024/2025 учебном году в планы ВШК, совещаний вопросы контроля подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9,10,11 классов.

3.6. Организация работы с одаренными детьми

Одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ №114» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 №678, Приказом министерства науки и образования Алтайского края от 03.09.2024 №870 о «Проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», Приказом комитета по образованию города Барнаула от 09.09.2024 №1239–осн «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»

Олимпиады проведены для обучающихся 5 – 11 классов в соответствии с графиком по следующим предметам: русский язык (с 4 класса по русскому языку), литература, английский язык, немецкий язык, китайский язык, математика (с 4 класса по математике), информатика, физика, химия, экология, биология, история, география, экономика, право, обществознание, искусство (МХК),

основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), астрономия, труд, физическая культура. Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Информация об участии во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 27

Учебный год	Общее количество участников в ОУ с 5 по 11 классы	Общее количество участников, принявших участие в школьном этапе ВОШ	Общее количество участников, направленных на муниципальный этап ВОШ	Общее количество участников, направленных на краевой этап ВОШ
2022	765	472 – с результатом; 158 – без результата	136	2
2023	658	611 - с результатом; 47 - без результата	79	4

2024	672	626 - с результатом; 476 - без результата	125	3
------	-----	--	-----	---

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Таблица 28

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					10	6	5	6	12	10	2	51	47	7	6	27.66
Астрономия					5	2	2	4	3	3	2	21	21	3	1	19.05
Биология					3	12	7	1	7	12	1	43	40	1	3	10.00
География					0	3	10	5	6	6	5	35	31	3	3	19.35
Информатика					0	0	7	6	4	0	2	19	13	2	2	30.77
Испанский язык																0
История					10	12	9	3	3	10	1	48	48	4	2	12.50
Итальянский язык																0
Китайский язык					0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	100.00
Литература					12	20	10	11	11	5	0	69	69	8	13	30.43
Математика				8	12	13	12	12	11	7	4	79	68	4	0	5.88
Искусство (МХК)					0	0	0	4	0	0	1	5	5	0	0	0.00
Немецкий язык					0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	100.00
ОБЗР					0	0	0	2	3	7	9	21	20	3	4	35.00
Обществознание					0	9	11	5	13	14	2	54	53	4	12	30.19

Право					0	0	0	2	0	18	1	21	21	1	0	4.76
Русский язык				9	7	16	16	9	14	6	3	80	72	5	8	18.06
Труд(Технология)(Т)					0	0	2	5	0	1	0	8	8	0	0	0.00
Физика							9	6	4	4	2	25	23	2	3	21.74
Физкультура					11	4	5	5	2	4	1	32	30	6	6	40.00
Французский язык																0
Химия							1	2	2	6	1	12	11	2	1	27.27
Экология					0	0	1	1	0	7	1	10	10	3	1	40.00
Экономика					0	0	0	0	0	10	4	14	14	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)					2	3	4	3	2	0	0	14	12	3	0	25.00
Труд(Технология)(Р)					0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Труд(Технология)(И)					0	0	3	3	0	0	0	6	6	0	0	0.00
Итого																
Всего участий				17	72	101	116	97	97	130	42	672	626	62	66	20.45
Всего участников				14	41	41	49	38	43	34	17	277	268	51	56	39.93

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 29

2022	2023	2024
4 победителя 18 призеров	- 13 призеров	1 победитель 10 призеров

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 30

2022	2023	2024
2	4	3
-	2 призера регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии	-

Выводы и рекомендации:

Анализ данных показывает

- количество участников школьного этапа практически не изменилось;
- количество участников муниципального этапа значительно увеличилось по сравнению с предыдущим годом;
- количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников уменьшилось по сравнению с предыдущим годом;
- Отсутствие результатов регионального этапа.

Рекомендации:

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;
- создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах, особое внимание обратить на такие предметы как математика, информатика, физика, химия, география, немецкий язык, право, экология, экономика;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов;
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады;

- при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого года.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Проектная мощность здания школы составляет – 750 чел. В 2024 г. численность обучающихся составила 1413 чел. Учебный процесс организуется в 2 смены. Практически ½ контингента составляют учащиеся начальной школы. С целью формирования ЗОЖ для обучающихся начальной школы было предусмотрено бесплатное питание (завтрак/обед). Учащиеся 5-11 классов могли пользоваться меню свободного выбора.

В соответствии с Лицензией и Уставом школы осуществляется образовательная деятельность по следующим направлениям:

- общеобразовательные классы: 1 - 9 классы;
- социально- экономический профиль (математика, обществознание): 10А класс;
- социально- экономический профиль (география, обществознание): 10Б, 10В классы;
- технологический профиль (физика, математика): 11А класс.

В 1-4 классах реализуется образовательная программа «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

В 1 - 9 классах образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, ФГОС ООО, ФОП ООО . Обучающиеся 10- 11-х классов осваивают содержание, соответствующее требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №114», Положением о правилах выставления текущих, полугодовых, годовых и итоговых отметок в МБОУ «СОШ №114».

Контингент обучающихся, комплектование классов

ТАБЛИЦА 31

Показатели	Количество 2022	Количество 2023	Количество 2024
Классов-комплектов	54	45	47
Из них:	26	21	24

- начальный уровень общего образования			
- уровень основного общего образования	24	21	19
- уровень среднего общего образования	4	3	4
Средняя наполняемость классов	29	28,22	30
Всего классов:			
- с углубленным изучением отдельных предметов (математики)	6	5	0
- реализующих общеобразовательные программы профильного обучения	4	1	4
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0	0

Динамику численности обучающихся за последние три года можно проследить по таблице

Динамика численности обучающихся

ТАБЛИЦА 32

Показатели	Единица измерения (чел.)		
	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся	1569	1270	1432
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	803	636	783
Численность обучающихся по	680	573	570

образовательной программе основного общего образования			
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	86	61	79

Выводы и рекомендации по разделу:

- В 2024 году увеличилось количество учащихся МБОУ «СОШ №114» на 162 ученика (по сравнению с 2023 годом);
- Учителям-предметникам и классным руководителям 8-10кл. вести планомерную работу по увеличению количества учащихся, обучающихся в профильных классах на уровне среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из критериев оценки работы образовательной организации является успешная социальная адаптация выпускников, проявление готовности учащихся к непрерывному самообразованию и получению профессионального образования.

Далее представлены числовые показатели сведений о продолжении образования выпускниками основной и средней школы за последние 3 года.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

ТАБЛИЦА 33

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	69	89	114
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	19/27,5%	47/52,8%	51/44,7%
Продолжили обучение в 10-м (9 классе): данного ОО/другого ОО	40/57,9%	42/47,19%	63/55,2%
Среднее общее образование:	41	39	42
Поступили в вузы	26/63,4%	31/79%	32/73,8%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	13/31,7%	7/18%	10/23,8%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2/4,8%	0	1/2,3%
Итого:	110	128	156
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

- Менее 1% выпускников, завершивших обучение на уровне среднего общего образования, трудоустраиваются, без продолжения профессионального образования;
- Ежегодно более 60% выпускников поступают в высшие учебные заведения в 2024 году 73% выпускников поступили в ВУЗы ;
- В 2024 году 29 выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения Алтайского края, 3 выпускника в высшие учебные заведения других регионов;
- 55,2 % выпускников основной школы продолжают обучение в 10-м классе;
- Отмечается высокий уровень востребованности выпускников к саморазвитию и продолжению обучения в организациях профессионального образования.
- Усилить работу по профессиональному самоопределению выпускников, путем взаимодействия с высшими и средне - профессиональными учебными заведениями.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Повышение квалификации и профессиональных компетенций педагога – главная цель методической работы, осуществляемой на разных уровнях. Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень через:

- Самообразование;
- прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки;
- участие в семинарах, вебинарах, педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- организацию деятельности временных творческих групп;
- при проведении оценки профессиональной деятельности педагогов.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников - 61 (без внешних совместителей), 1 педагогический работник - внешний совместитель.

С 01.09.2023 года Педагогические работники проходят процедуру аттестации в соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 24.03.2023г №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2024 году 8 педагогических работников прошли аттестацию на квалификационные категории впервые:

- педагогов на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога на высшую квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогических работников

ТАБЛИЦА 34

Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое
47	0	14	0

Квалификационный уровень педагогических работников

ТАБЛИЦА 35

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
21	25	2	13

Стаж педагогических работников

Таблица 36

до 3-х лет	от 3-х до 5-ти	от 5-ти до 10-ти	от 10-ти до 15-ти	от 15-ти до 20-ти	более 20
13	4	11	4	2	27

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога со званием - «Отличник народного просвещения», 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Выводы и рекомендации по разделу:

- в МБОУ «СОШ №114» - 100% укомплектованность педагогическими и административно-управленческими кадрами;
 - базовое образование учителей соответствует профилю преподаваемых предметных дисциплин, что позволяет полноценно реализовывать основные образовательные программы школы;
 - с целью закрепления молодых специалистов в МБОУ «СОШ №114» организуется наставничество педагогов, имеющих значительный практический опыт работы, для оказания методической помощи учителям.
 - педагогические и административно - управленческие работники своевременно проходят повышение квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования. 100% административно-управленческих и педагогических работников имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации (не реже одного раза в три года).
 - 21 % педагогов составляют молодые специалисты;
- одной из приоритетных задач, требующей решения является оказание методической помощи молодым специалистам с целью повышения качества преподавания;

- продолжить работу по созданию условий для непрерывного профессионального образования.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные направления деятельности Методического совета:

А) Организационно-методическая работа:

В ОО функционируют предметные методические объединения. Планирование и организация методической работы проводится пометодическим объединениям:

- МО точных наук (математика, физика, информатика).
Руководитель: Гриценко И.В. (учитель математики);
- МО естественных и общественных наук - (биология, химия, история, обществознание, география). Руководитель: Стяжкина М.А. (учитель истории и обществознания);
- МО лингвистических наук - (филология, иностранные языки).
Руководитель: Бугаева А.А. (учитель английского языка);
- МО творческих наук (технология, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка). Руководитель: Франк М.В. (учитель физической культуры);
- МО начальных классов. Руководитель: Щетинкина Т.Н. (учитель начальных классов).

МО рассматривают на заседаниях следующие вопросы:

- Качество и полнота реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- реализация ФГОС, в т.ч. ФГОС для детей с ОВЗ;
- подготовка к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования педагогов-предметников;
- мониторинг качества предметных и метапредметных образовательных результатов;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся
- формирование функциональной грамотности;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях;
- темы самообразования педагогов;
- анализ ФПУ и формирование УМК учителей-предметников.

Б) Работа с кадрами:

- подготовка педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации педагогических работников ОО;

- аттестация педагогических работников ОО;
- обобщение и распространение опыта работы учителей ОО;
- организация предметных недель;
- методические семинары;
- развитие и поддержка одаренных обучающихся
- оказание методической помощи педагогам. Деятельность ШМО осуществлялась в следующих формах:

- организация и проведение педагогических советов;
- заседания методического совета;
- участие в семинарах и вебинарах;
- индивидуальные консультации;
- функционирование предметных МО;
- самообразование учителей.
- организация и проведение ВПР;
- организация и проведение ВсОШ.

Приоритетное направление ШМО – повышение компетентности учителей в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательном процессе педагоги реализуется системно-деятельностный подход, технологию проектной деятельности и проблемного обучения, информационно-коммуникационные издоровье сберегающие технологии.

Распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах: выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях), проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в конкурсном движении.

Отчет МО учителей начальных классов об участии учащихся в конкурсных мероприятиях в 2024 году

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	Приняли участие количество человек	Результат
муниципальный	«Семейные традиции»	10	Диплом - 1 чел.
краевой	«Ступенька»	7	Диплом -3 чел.
федеральный	«ЧИП»	78	Диплом - 2 чел.
	«Астра»	74	Диплом -3 чел.
	Учи.ру	252	Диплом - 25 чел.
	«Политоринг»	108	Диплом - 8 чел.

	«Русский медвежонок»	33	Диплом - 3чел.
Всего:		562 чел.	45 чел.

Таблица 37

**Отчет МО учителей лингвистических наук
об участии учащихся в конкурсных мероприятиях в 2024 учебном году**

Таблица 38

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	класс (количество)	Результат
муниципальный	Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок»	7 класс - 3 человека	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место
	Районный конкурс чтецов, посвященный 80-ти-летию со дня освобождения блокадного Ленинграда	7 класс - 3 человека	Свидетельство участника
	ВсОШ по литературе	11а класс - 1 человек	участие
	ВсОШ по русскому языку	7 класс - 2 человека	участие
	Городской чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница-24»	9 а- 1 человек	участие
	ВсОШ по русскому языку	9а - 2 человека 9г - 2 человека 9б - 1 человек	1 призер
	ВсОШ по литературе	9а - 1 человек 9г - 1 человек 9б - 1 человек 7б - 2 человека	участие
	Городской конкурс по англ. языку Совенок	3б - 2 человека	победитель
	ВсОШ по английскому языку	8а - человек	Призер - 2

	Конкурс переводов от ЛИИН	8 классы - 4 человека	участие
	Городской конкурсе по англ. языку Совенок	2 классы -2 человека	Призер участник
	ВсОШ по английскому языку	9б - 1 человек	участие
Всего:		31	8
краевой	Краевой конкурс чтецов «Посвящение отчизне»	7 класс - 3 человека	Сертификат участника
	Многопрофильная олимпиада обучающихся «Первый ВУЗ Алтая»	9а -1 человек	2 место
	Межрайонный детско-юношеский конкурс чтецов им. В.С. Золотухина «Здесь Родины моей начало»	9в - 1 человек 6б - 1 человек	участие

**Отчет МО учителей точных наук
об участии учащихся в конкурсных мероприятиях в 2024г.
Таблица 39**

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	класс (количество)	Результат
муниципальный	ВсОШ по математике	8а – 2 человек 7а - 1 человек	Участие
	ВсОШ по информатике	7 класс/1 человек	Участие
	ВсОШ по физике	4 человек	Участие
	ВсОШ по астрономии	5 человек	1 победитель 8 кл 1 призер 7 кл
краевой	чемпионат по ФГ осень 2024	7Б-22 человек. 7В-32 человек 7Г-23 человек	Участие
	чемпионат по ФГ осень 2024	7 А – 34 человек	Участие
	командный турнир по физике, математике и аналитике среди	3 чел. (9 класс)	Участие

	школьников 8-11 классов Алтайского края		
	Золотые умы Алтая	9 а - 4	Участие
	Открытая многопрофильная олимпиада по математике «Первый вуз Алтая»	10 А – 4 чел.	1 призер
федеральный	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	11 класс 8 чел.	Участие
	«ЯКласс» Олимпиада по Функциональной грамотности	5А класс-14 9В класс-8 9Г класс-4	Участие
	Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности «ЯКласс»	30 чел.	Участие
	Международная олимпиада школьников «Изумруд»	1 (10 класс)	Участие
международный	Объединённая международная олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие»	11 класс 4 чел.	Участие

**Отчет МО учителей естественных и общественных наук
об участии учащихся в конкурсных мероприятиях в 2024 учебном году
Таблица 40**

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	класс (количество)	Результат
муниципальный	ВсОШ по биологии	3 человека	Призер 1
	ВсОШ по экологии	3 человека	Призер 2
	ВсОШ история	2 человека	Призёр (приглашена на краевой этап) Участие – 1 человек
	ВсОШ обществознание	1 человек	Участие
	ВсОШ по географии	11 человек	Призёр Участие

	Городской конкурсе фотографий, посвященных дню российских заповедников	10а - 1 человек	Диплом 2 - место
	1. историко-краеведческая конференция «История моего города и края» 2. Городской патриотическом конкурсе «Голос Победы»	6а - 1 человек 5Б класс - 2 человека 6а класс - 1 человек	Диплом участника Сертификаты
	ВсОШ по экологии	10А класс - 2 человека 11А класс - 1 человек	3 - участие
	ВсОШ по химии	9А класс - 1 человек 10Б класс - 1 человек 10В класс - 1 человек	3 - участие
	ВсОШ по географии	7 А класс - 1 человек 8А класс - 3 человека 10 А класс- 2 человека	1 - Призер Участие
	. историко-краеведческая конференция «История моего города и края» (районный этап)	2 человека	Диплом 3 степени участие
	историко-краеведческая конференция «История моего города и края» (городской этап)	2 человека	Диплом 1 степени участие
	Районные соревнования по спортивному туризму	13 человек	1 место - 1 2 место - 2 3 место - 2
	Городские соревнования по спортивному туризму среди школьников	17 человек	2 место 2 место
	Городские соревнования по спортивному туризму среди педагогов и педагогички	5 человек	2 место 3 место

	1.К-с исследовательских проектов «Алтай.История.Память»	1 человек	Диплом 3 степени
	2.К-с иссл. Работ. «Моя малая Родина»	1 человек	Сертификат
	ВсОШ по экологии	1 человек	участие
	ВсОШ история	1 человек	участие
	«Алтай. История. Память»	1 человек	Диплом – 3 место
краевой	АКЭДЦ «Моя малая Родина»	1 человек	Сертификат
	историко- краеведческая конференция «История моего города и края»	1 человек	Диплом 2 степени
	Научно- практическая конференция « Мои первые шаги в науку»	2 человека	Диплом 1 степени участие
Федеральный	Молодежная конференция «Язык. Культура. История».	1 человек	Диплом 3 степени
	Федерально- окружные соревнования молодых исследований «Шаг в будущее» В Дальневосточном и Западносибирском округах	3 человека	Диплом 2степени Диплом 3 степени участие
международный	Открытая олимпиада школьников « Формула успеха»	1 человек	Диплом 1 степени

**Отчет МО творческих дисциплин
об участии учащихся в конкурсных мероприятиях 2024 учебный год**

Таблица 41

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	класс (количество)	Результат
муниципальный	Движение первых «стрельба из лука»	6 чел	1 место.
	Осенний-кросс	24 чел	9-ые классы – 2 место

	Футбол в школе «ШВЛ»	40 чел	2013-2014-2 место 2011-2012-2 место 2010-2011-3 место 2013-2014-3 место
	Волейбол (Девочки) район	12 чел	1 место
	Волейбол (Девочки) город	12 чел	1 место
	«Лесная ёлочка»	8 чел	1 место - 3 3 место - 2

Динамика количества участников предметных олимпиад

Таблица 42

Уровень олимпиад	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	участников	призовых мест	участников	призовых мест	участников	призовых мест
Международные	295	68	-	-	5	1
Федеральные	39	19	201	124	634	38
Краевые	124	61	278	48	144	13
Муниципальные	440	87	328	7 8	422	4 0
Итого	898	235	807	250	1205	92

Выводы и рекомендации: Учащиеся школы активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального творческого потенциала учащихся.

Учителям-предметникам необходимо провести анализ участия в конкурсном движении, спланировать работу по повышению результативности участия, обратить внимание на участие школьников в олимпиадах, позволяющих получать премии и гранты. Администрации школы проводить работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

РАЗДЕЛ 8. СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

8.1. Реализация «Программы воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «СОШ №114» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- а) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- б) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

В МБОУ «СОШ №114» реализуется Программа воспитания, выполняет функциональные обязанности советник по воспитанию. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В школе действует структурное подразделение классных руководителей.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Таблица 43

1. Инвариантная часть	
	Модуль «Урочная деятельность»
	Модуль «Внеурочная деятельность»
	Модуль «Классное руководство»
	Модуль «Взаимодействие с родителями»
	Модуль «Самоуправление»
	Модуль «Профориентация»
	Модуль «Профилактика и безопасность»

	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	Модуль «Основные школьные дела»
	Модуль «Внешкольные мероприятия»
	Модуль «Социальное партнерство»

Осуществляя работу с классом, педагог - классный руководитель, организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Программа воспитания реализовывалась через ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

МБОУ «СОШ №114» использовала в 2024 году следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Всероссийский проект «Хранители истории» реализуется в направлении «Патриотизм и историческая память».
- Сотрудничество с Советом ветеранов Индустриального района г. Барнаул
- Сотрудничество с военной частью №85906:
- Сотрудничество с Ассоциацией ветеранов СВО.
- Дежурство с сотрудниками ГИБДД на улицах микрорайона и вручение открыток-обращений водителям - акция способствует обратить внимание детей и взрослых на важность знания и соблюдения правил дорожного движения, уважительного отношения к участникам дорожного движения. Отрядом ЮИД проводились разъяснительные беседы с младшими школьниками, помогали в

оформлении писем и совместно вручали письма водителям в микрорайоне школы, родителям.

- акция «Поможем братьям нашим меньшим», оказана помощь приюту для бездомных животных «Бусинка».

городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления:

- «Школа актива» – развивает инициативность и самостоятельность активистов. Проводилась муниципальным штабом «Движение первых».

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- «**Правовые встречи**», в течение года проводились профилактические беседы от сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД, единые дни профилактики.

- «**Классные встречи**» в рамках проекта РДДМ – это встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, выпускниками школы.

- «**Клуб молодого избирателя**», изучение правовых основ избирательного права.

- **Межшкольные мероприятия в рамках РДДМ «Движения Первых»** с участием обучающихся и педагогов школ города и края.

акции, проводятся для жителей микрорайона и организовывались совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Вместе ярче» РДДМ «Движения Первых» – изготовление младшими школьниками при помощи актива старшеклассников памяток по энергосбережению и совместное распространение их в микрорайоне школы, в учреждениях, среди жителей.
- «Вам, любимые» - акция способствует выработке уважительного отношения к женщине. Активисты организовали изготовление открыток и вручали их на территории школы, в микрорайоне школы в учреждениях, среди жительниц на улицах города.
- «Помоги братьям нашим меньшим» - акция способствует уважительному отношению к животным. Ребята организуют сбор кормов и нужных вещей для общественной организации помощи бездомным животным приюта «Ласка».

- акция «Коробка храбрости» сбор канцелярских принадлежностей, настольных игр для детей, находящихся в онкоцентре на лечении.
- акция «Соберем детей в школу» - сбор помощи нуждающимся семьям.

5) Принято участие во Всероссийских акциях, в т. ч., «Днях единых действий» (ДЕД), посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- «День Знаний»;
- «День Учителя»;
- «День народного единства»;
- «Международный день добровольца»;
- «День героев Отечества»;
- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «День науки»
- «День книгодарения»;
- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества»;
- «День защитника Отечества»;
- «Международный женский день»;
- «День счастья»;
- «День историка»;
- «День смеха»;
- «Всемирный день здоровья»;
- «День космонавтики»;
- «День Земли»;
- «День труда»;
- «День Победы»;
- «День музеев»;
- «День детских организаций»;
- «День защиты детей»;
- «День России»;
- «День семьи, любви и верности»;
- «День тигра»
- «День государственного флага».

Межшкольные мероприятия в рамках РДМ «Движения Первых» с участием обучающихся и педагогов школ города:

На школьном уровне проведены:

- общешкольные праздники - творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

- «День Знаний» - торжественные линейки.
- «День Учителя» - концерт для учителей, акции поздравления учителей.
- «День народного единства» - квиз, выставка рисунков.
- «День матери» - школьный концерт, акции поздравления мам, мастер-классы по изготовлению открыток, конкурс рисунков.
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».
- «Посвящение Первых» - Посвящение в члены РДДМ «Движения Первых» - торжественная церемония, символизирующая вхождение ребёнка в состав «Движения Первых».
- Новый год - костюмированные представления, викторины, мастер-классы по изготовлению открыток, выставка рисунков.
- «День защитника Отечества» – конкурсная программа для мальчиков, мастер-классы по изготовлению открыток, мастер-классы по военной подготовке.
- Фестиваль патриотической песни «Память сердца – от поколения к поколению» - концертная программа
- Международный женский день – акция поздравления для учителей, мастер-класс по изготовлению открыток, выставка рисунков, конкурсные программы для девочек.
- «День Победы» - общешкольный митинг, конкурс рисунков на асфальте.
- «Последний звонок»
- Выпускные мероприятия: «Посвящение в первоклассники»,
Посвящение в пятиклассники»,
- День защиты детей, в рамках итогового классного часа и праздничной программы в ГОЛ «Солнышко».

В 2024 году школа принимала активное участие в Днях единых действий, слетах, различных челленджах и конкурсах.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет. В классах были выбраны активы классов: староста, учебный сектор, трудовой сектор, ответственный за питание, ответственный за спортивную жизнь. Все возложенные функции активы классов с удовольствием выполняли в течение года. В школе созданы страницы на официальном сайте, страница в «контакте» и «одноклассниках», в «телеграмм-канале».

Участие в мероприятиях РДДМ «Движения Первых»:

- Участие во Всероссийском конкурсе «Команда Первых»;

- Участие в краевом медиафоруме активистов по информационно-медийному направлению «Движения Первых».
- Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»;
- Познавательно – игровая программа: «Правила поведения на пешеходном переходе» для учеников 1-4 классов;
- День единых действий «Международный день дарения книг»;
- Квиз-игра «Наука для нас»;
- Акция «Скорость не главное!»;
- Акция «Крышки Енота»;
- Всероссийский урок по первой помощи;
- Акция «Письмо Солдату»;
- Акция День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция «Синичкин день»;
- Субботник на мемориале «Героям Панфиловцам» в День неизвестного солдата;
- День единых действий «День Героев Отечества».

В целях организации внеурочной занятости в школе развивается система дополнительного образования.

Создание в школе системы дополнительного образования, учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Реестр программ дополнительного образования учащихся, реализуемых в 2024 году

Таблица 44

Название программы	Возраст учащихся	Вид услуги
Туристическая деятельность «Шаг вперед»	11-15 лет	Бесплатно
Секция по баскетболу	12-17 лет	Бесплатно
Секция по волейболу	11-14 лет	Бесплатно
ВПК «Пограничник»	11-16 лет	Бесплатно
«ГТО»	7-16 лет	Бесплатно
Школьный театр «Современник»	9-16 лет	Бесплатно
«Акватория»	7-10 лет	Платно
«Фитнес-аэробика»	7-15 лет	Платно

«Я познаю мир»	6-7 лет	Платно
«Английский в фокусе»	7-9 лет	Платно

Персонафицированное дополнительное образование (ПФДО)

Таблица 45

МБОУ «СОШ №114»					
№	Наименование программы	Направленность	Сроки	Возраст	Кол-во детей на программе
ДООП (бюджетные)					
1	«Готов к труду и обороне»	Физкультурно-спортивная	сентябрь-май	7-17	874
ДООП (внебюджетные)					
1	«Аквामир»	Общеразвивающая	октябрь-апрель	7-10	180
2	«Английский аквамир»	Физкультурно-спортивная	октябрь-апрель	8-14	46

Охват детей, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №114» достиг целевых показателей. По информации на 23.12.2024 года в системе дополнительного образования занято 1100 детей в возрасте 7-18 лет, что составляет 85 % от общего количество детей (1430).

Спортивно-оздоровительная деятельность

В работе по направлению физическое воспитание и формирование культуры здоровья большое внимание было направлено на организацию сдачи учащимися, педагогами и родителями норм ВФСК ГТО. Так за отчетный период знаками различной степени награждены 15 обучающихся.

В школе проводилась систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению ОРВ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности.

Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма

Одной из первостепенных задач МБОУ «СОШ №114» является охрана и укрепление здоровья обучающихся, профилактика детского травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания.

В рамках профилактической работы по предупреждению травматизма обучающихся и уменьшению рисков возникновения травмоопасных ситуаций в школе созданы - безопасные условия и среда обучения (воспитания), отвечающие требованиям СанПин:

- имеется оборудованный всем необходимым медицинский кабинет;
 - все учебные помещения оснащены современной учебной мебелью в соответствии с ростовыми требованиями санитарно – гигиенических правил и норм и средствами технического обеспечения;
 - осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сохранением безопасных условий обучения, соблюдением требований охраны здоровья учащихся и воспитанников и соблюдению санитарно – гигиенического режима во время проведения учебно – воспитательного процесса;
- организован контрольно-пропускной режим.

Классными руководителями проводились инструктажи по ТБ.

Работа с родительской общественностью

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей;
- повысить правовую компетентность родителей;
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений;
- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

- участие в заседаниях Управляющего совета школы;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями обучающихся
- организация совместных классно-семейных праздников;
- родительское соучастие в работе педагога;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

За отчетный период проведено 2 общешкольных и 4 классных родительских собраний по теме:

- «Организация образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году»
- «Семья и школа. Правовое пространство и здоровьесбережение детей»
- «Поколение Интернета – как сохранить здоровье школьника»
- «Подготовка к Государственной итоговой аттестации»
- «Профессиональная ориентация школьников»
- «Итоговое родительское собрание» в 2024/2025 учебный год

Организация профориентационной работы с учащимися

В течение 2024 года активно осуществлялась профориентационная деятельность. Свою работу по профориентации школьников педагогический коллектив школы осуществляет через профессиональное просвещение и предварительную профессиональную диагностику.

В рамках внеурочной деятельности проходят занятия профориентационной направленности для:

- 1-4 классов – «Тропинка в профессию»
- 6-11 классов – «Россия-мои горизонты»

Профессиональное просвещение- ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

Предварительная профессиональная диагностика - выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, профессиональных намерений).

В результате у учащихся формируется убеждение в том, что каждая работа может принести удовлетворение. При выборе профессий большинство ребят направляют свой выбор согласно потребностям рыночного хозяйства. Особое

внимание уделялось работе с учащимися 8-11 классов. Со всеми учащимися проводилось тестирование по профориентации педагогом-психологом. В течение года с учащимися 9 и 11 классов встречались представители ВУЗов и ССУЗов города. Все ребята узнали много интересного о ССУЗах и ВУЗах города Барнаула: направления работы, основные профессии, правила приема в учебные заведения. Учащиеся всех классов стали участниками массовой профориентационной акции «Единый профориентационный урок». Учащиеся 9 -11 классов в течение года посещали в онлайн-формате: Дни открытых дверей АлтГТУ, РАНХиГС, МФТИ, АГУ, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации Алтайский филиал, АГАУ, Алтайскую академию гостеприимства, АГПУ, АГИК, БГПК, «Международный колледж сыроделия». Прошли встречи с руководителями факультетов, мастер-классы, презентации новых образовательных программ, дана информация об особенностях приемной кампании и льготах для поступающих. Успешно прошла акция АГУ «Профнавигатор», в рамках которой учащиеся и родители получили профессиональную консультативную помощь. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» проводится работа по профессиональной навигации учащихся посредством всероссийского цикла открытых уроков для учащихся 8-11 классов в открытом формате на портале «Проектория». Также учащиеся 7-11 классов принимали активное участие в проекте «Билет в будущее» в рамках данного проекта ребята посещали производства: «Завод механических прессов», «Ренессанс-косметик», «Легенда жизни», «Барнаульский молочный комбинат», «Шоколадная фабрика», «Альфа-Банк», «Сибэнергомаш», «Кондитерская фабрика».

Проведенные мероприятия по воспитательной работе

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС. Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в

который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

«День знаний»; «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «День пожилых людей», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», акции «Весенняя неделя добра», «День Победы».

Участие в мероприятиях РДДМ «Движения Первых»:

- Участие в 2 слете активистов «Движения Первых»;
- Участие в краевом медиафоруме активистов по информационно-медийному направлению РДДМ.
- Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»;
- День единых действий «Международный день дарения книг»;
- «День русской науки»;
- Акция «Скорость не главное!»;
- Акция «Крышки Енота»;
- Всероссийский урок по первой помощи;
- Акция «Письмо Победы», «Посылка солдату»
- Акция День солидарности в борьбе с терроризмом
- Акция «Синичкин день»;
- Мероприятие Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Субботник на мемориале «Героям Панфиловцам» в День неизвестного солдата;
- День единых действий «День Героев Отечества».

В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. Проводились тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «День героев отечества», «День контрнаступления советских войск под Сталинградом», «День Неизвестного солдата», «Блокадный Ленинград», «Ты выстоял Сталинград». Просмотр и анализ фильмов военной тематики. Поздравление тружеников тыла с «Днем пожилого человека», «Днем Победы», «Уроки мужества с участниками СВО», спортивные эстафеты в 5-7 классах, «Веселые старты» в 1-4 классах. В январе 2024 года, наши ученицы приняли участие в городском конкурсе «Патриотическая песня им. Завьялова».

На базе школы работает военно-патриотический клуб «Пограничник». Курсанты клуба проходят первоначальную военную подготовку, участвуют в патриотических мероприятиях.

Одним из самых любимых и значимых праздников для нашей школы является 9 Мая - День Победы. В ознаменование этого праздника проводились праздничные мероприятия. В 2024 году приняли участие в районных акциях: «Окна

Победы», «Открытка ветерану», «Письмо из будущего», «Гвоздика и георгиевская лента ветерану», «Посылка солдату».

На базе МБОУ «СОШ №114» работает пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко», на базе лагеря ведут свою деятельность профильные смены для учащихся с бесплатным питанием:

- «Военно-полевые сборы»
- Туристическо-спортивная смена;
- Шахматная смена;
- Творческая смена;
- Математическая смена;
- «Движение Первых»;
- «ЭКО – смена».

Портфолио достижений 2024 год

(1 полугодие)

Таблица 46

Конкурс	Название конкурса	результат
Районный туристско-краеведческий конкурс	«Туристический слет»	Диплом 1 степени
Районный туристско-краеведческий конкурс	«Туристический слет»	Диплом 2 степени
Районный туристско-краеведческий конкурс	«Туристический слет»	Диплом 3 степени
Районный спортивный фестиваль	«Движение вперед!»	Диплом 1 степени
Краевые соревнования по футболу	«Кожаный мяч»	Диплом 3 степени
Краевые соревнования по футболу	«Кожаный мяч»	Диплом 2 степени
Городской конкурс фотографий	«День российских фотографий»	Диплом 2 степени

2024 (2 полугодие)

Таблица 47

Районный фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова	«В песнях останемся мы»	Диплом 1 степени
Районный фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова	«В песнях останемся мы»	Диплом 2 степени
Районный фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова	«В песнях останемся мы»	Диплом 3 степени
Городской фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова	«В песнях останемся мы»	Диплом 1 степени
Районный фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова «В песнях останемся мы»	Диплом 3 место	Районный фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова «В песнях останемся мы»
Открытое первенство по русским шашкам	«Русские шашки»	Грамота за 2 место
Открытое первенство по русским шашкам	«Русские шашки»	Грамота за 1 место
Отборочный этап Всероссийской военно-патриотической игры	«Зарница»	Диплом 2 место
Краевой конкурс чтецов	«Пою мое отечество»	Диплом 1 место
Городской конкурс экскурсоводов	«Редкий музейный экспонат – Лапти»	Диплом 2 степени

Социальное партнерство

В рамках воспитательной работы активное участие принимали наши социальные партнеры:

- Совет ветеранов Индустриального района;
- встречи с врачами АКЦПБ со СПИДом, КГБУЗ АКДН;

- КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин»;
- КГБУСО "Краевой кризисный центр для женщин";
- КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»;
- МИЦ «Жизнь без наркотиков»;
- ГПС№3 ФКУ «Центра ГИМС МЧС России по Алтайскому краю»;
- АНО КЦФР «Спортивная инициатива»;
- Факультет психологии и педагогики АлтГУ и ГППЦ «Потенциал» - реализация проекта «Психологическое образование школьника»;
- Совет ветеранов прокуратуры Алтайского края;
- МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» библиотека-филиал №32, библиотека – филиал №30, библиотека им. К.И. Чуковского;
- МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района;
- МТА им. В. С. Золотухина;
- Государственная филармония Алтайского края;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии;
- Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина;
- Общественная организация приют для бездомных животных «Бусинка»;
- Благотворительный фонд «Разведка Сибирь»;
- Высшие и средне - специальные учебные заведения

Выводы и рекомендации

- Анализ воспитательной работы показывает, что ОО осваивает в сфере воспитания новые формы работы такие как: школьный театр, спортивный клуб, хор.
- Участвует в проектах: «Футбол в школе», «Шахматы в школе»
- Активно развивается система детского самоуправления «Движение первых»
- Классные руководители эффективно реализуют на практике модули программы развития «Школа – территория комфорта», «Программы воспитания», программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»
- Все участники образовательного процесса принимают активное участие в волонтерских акциях СВО.
- В школе реализуется ДООП, осуществляют деятельность система дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.

Социально-педагогическая служба

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, самовольного ухода из школы и дома, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «СОШ №114».

Социально-психологическая служба осуществляет:

- Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога учащихся, родителей, педагогов.
- Контроль семей, состоящих на различных видах учета, мониторинг изменений статуса.
- Планирование ППМС – сопровождения всех учащихся обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в ОО.
- Взаимодействие в ППК.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Изучение личных дел учащихся.
- Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Анализ проведенных исследований семей учащихся.
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
- Работа с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД.
- Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам (ИЗО-студии, военно-патриотическое направление, хореография и т.д.).
- Обследование жилищно-бытовых условий в семьях обучающихся состоящих на учете ПДН и ВШУ, группы риска и составление актов.
- Проведение Совета профилактики в школе.
- Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ и ПДН
- Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:

а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные.

б) дети, находящиеся под опекой, дети-сироты.

- Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
- Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
- Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.

Работа с педагогическим коллективом

- Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования
- Обмен информацией с классными руководителями, учителями-предметниками по работе с обучающимися девиантного поведения
- Проведение индивидуальных бесед по вопросам воспитания обучающихся, взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы

В 2024 году социальная картина образовательной организации отражается данными таблицы

Таблица 48

№ п/п	Категории	2024
1.	Численность обучающихся в учреждении	1432
2.	Численность семей с несовершеннолетними детьми	1282
	- в них детей	1632
3.	Численность семей находящихся в социально опасном положении (по постановлению КНД и ЗП)	2
	- в них детей	2
4.	Численность многодетных семей с несовершеннолетними детьми	186
	- в них детей	402
	- с 3 детьми	365

	- с 4 детьми	21
	- с 5 детьми	16
5.	Численность неполных семей с несовершеннолетними детьми (включая вдовствующих, разведенных и др.)	223
	- в них детей	647
5.1	Численность семей, в которых воспитывают несовершеннолетних детей матери - одиночки	201
5.2	Численность семей, в которых воспитывают несовершеннолетних детей отцы без участия супруги	13
6.	Численность семей с несовершеннолетними детьми-инвалидами	18
	- в них детей-инвалидов	16
6.1	Численность семей, где один из родителей инвалид	2
	- в них детей	2
6.2	Численность семей, где оба родителя инвалиды	0
	- в них детей	0
7.	Численность опекунских семей	6
	- в них детей	7
8.	Численность семей с детьми-мигрантами, прибывшими из других территорий	0
9.	Численность малообеспеченных семей (состоящие на учете в социальной защите)	38

Выводы и рекомендации:

- На протяжении всего года в школе активно работала социально-психологическая служба с участниками образовательного процесса.
- Проводилась работа по изучению интересов, склонностей и способностей учеников «группы риска», по включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.
- Проводились беседы для учащихся при участии специалистов служб системы профилактики и специалистов образовательного учреждения по профилактике правонарушений, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
- Организовывалось взаимодействие по совместному принятию мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся с органами профилактики

- Несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета, имеют 100% внеурочную занятость, организованную по ФГОС.

В ходе анализа деятельности социально-психологической службы наблюдается неустойчивая положительная динамика в области профилактики, необходимо продолжить профилактические мероприятия среди несовершеннолетних и их родителей.

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в мире информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Библиотека сегодня – это:

- Читальный зал площадью - 36,4 кв.м.;
- Архив литературы: 36 кв.м.
- Техническое оснащение: 5 персональных компьютеров, плазменный телевизор, МФУ, документ - камера, цифровой фотоаппарат;
- Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов 21776 единиц хранения; из них:
- Книжный фонд 3 475 экземпляров;
- Учебный фонд 18 301 экземпляров;
- Выход в Интернет; скорость до 100МБ;
- Абонемент и читальный зал на 32 посадочных мест;

Библиотечный фонд включает:

- Детскую художественную и научно-популярную литературу;
- Классическую литературу;
- Справочно-библиографические издания;
- Периодические издания;
- Учебные издания (пособия).

Информационные ресурсы школьной библиотеки, условия их использования, соответствуют законодательству РФ, требованиям Федеральных государственных стандартов.

Безопасность в сети Интернет и работу с Интернет-ресурсами обеспечивает контентная фильтрация, работает комиссия по классификации информационных ресурсов и противодействию экстремистской деятельности.

В соответствии с ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», все информационные документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Информационно - библиографическая деятельность включает:

- Абонемент: выдача учебных и художественных изданий во временное пользование;
- Обзор образовательных порталов, электронных библиотек;
- Обзор периодических изданий;
- Электронная почта;
- Демонстрация и обсуждение фильмов, компьютерных презентаций;
- Тематические выставки: «Книги юбиляры», «День детского изобретения», «Сталинградская битва», «Один флаг - одна РОССИЯ», «Мир знаний под обложкой», «Мой край Родиной!», «Терроризму нет места в нашем мире», «Фантастика - это образ мысли», «Библиомир твоей школы», «Когда мы едины, мы непобедимы», «От дневников до бессмертия», «Озорной мир ЛИНГРЕН», «О той , что подарила жизнь», «Наши умные помощники», «Солдат, чьё имя мы не знаем», «Герои Отечества с древнейших времён и до настоящего времени: прошлое, настоящее, будущее...», «Теплые истории зимы», «Новогодний портал в мир чудес»
- библиотечные уроки, информационные тематические часы, внеклассные мероприятия;
- конкурс чтецов «Вдохновение», «Голос блокадного Ленинграда», «Читаем Виталия Бианки», «Мы о войне стихами говорим», «Живая классика».

Образовательная организация осуществляет взаимодействие с библиотеками: В работе библиотеки важную роль играет информационный портал РШБА (<http://www.rusla.ru>).

Школьная библиотека активно использовала в 2024г. для обеспечения учебной литературой обменно-резервный фонд городских библиотек.

Наши социальные партнеры: Библиотека №32; №30; Алтайская краевая библиотека им. Н. К. Крупской

Выводы и рекомендации:

- созданные в ОО условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс;
- большинство педагогов и учащихся ОО пользуются услугами школьной библиотеки, в 2024 году количество пользователей составило – 1475 человек. Однако, для многих участников образовательного процесса приоритетным и

наиболее удобным, мобильным направлением становится работа дома с Интернет-ресурсами;

- В соответствии с требованиями ФГОС, фонд библиотеки образовательной организации должен быть укомплектован информационными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров на каждого обучающегося.

В настоящее время фонд ОО значительно меньше, это связано с целым рядом причин:

- недостаточное финансирование
- обновление ФПУ, исключение ряда линий;
- обновление УМК в связи с переходом на новые стандарты учащихся 1,5

классов;

- рост числа классов в одной параллели и количества детей в них;
- рост цен на учебную литературу, издание учебных пособий в 2-х частях.

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В оперативном пользовании МБОУ «СОШ №114» находятся:

- здание школы (в т.ч. здание бассейна);
- теплица;
- гараж.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Образовательная организация располагает территорией 2 га.

В образовательной организации установлена локальная сеть, скорость Интернета составляет 100 МБ, оборудованы классы с автоматизированным местом учителя (медиaproектор, ноутбук, экран) и доступом в сеть Интернет, что позволяет использовать информационно - компьютерные технологии в образовательном процессе, активно работать в АИС «Сетевой город. Образование»

Учебно-воспитательный процесс в образовательной организации осуществляется в 32 учебных кабинетах, бассейне, большом и малом спортивных залах, учебных мастерских для мальчиков и кабинете технологии для девочек.

Все учебные помещения соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для реализации основной образовательной программы администрацией школы проводится планомерная работа по оборудованию кабинетов компьютерной техникой. Кабинет информатики оборудован 12 компьютерами и оргтехникой. Однако, сегодня это недостаточно и требует увеличение общего числа компьютеров.

Компьютерное оборудование активно используется в учебном процессе, внеурочной деятельности. Следует отметить высокий уровень износа оборудования и необходимость его обновления.

Информационную открытость образовательной организации обеспечивает сайт: <http://sosh114.com.ru>.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭФУ по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной, художественной литературы. Для мобильной работы учащихся и учителей функционируют персональные компьютеры в школьной библиотеке (5 шт.). В 2024 году на приобретение новой учебной литературы потрачено более 2 млн. рублей бюджетных средств.

Администрация школы проводит работу созданию безопасной информационной среды. ОО подключено к сети ИНТЕРНЕТ с контентной фильтрацией, поставщик услуг - Ростелеком. Учащиеся и педагоги имеют возможность для выхода к образовательным порталам, содержание информационных ресурсов носит безопасный характер.

С целью мониторинга и коррекции состояния здоровья обучающихся, для оказания первой медицинской помощи в МБОУ «СОШ №114» действует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют сотрудники КГБУЗ «Городской детской поликлиники № 9 г. Барнаула». Кабинет оснащён необходимым оборудованием, лицензирован.

Важнейшим условием для формирования ЗОЖ является полноценное и правильное питание. Вопрос организации школьного питания по-прежнему вызывает повышенный интерес законных представителей. В 2024 году продолжает работу автоматизированная система мониторинга заказов и расчета.

Столовая имеет современное оборудование и рассчитана на 218 посадочных мест. Для обеспечения школьников горячим питанием постоянно проводится профилактика и ремонт кухонного оборудования. В школьной столовой питание детей организовано по цикличному сбалансированному меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах. Просчитана калорийность всех продуктов, содержание в них белков, жиров и углеводов. Все продукты готовятся на современном оборудовании. Ежедневно в столовую поставляют свежие продукты. Осуществляется постоянный контроль за сроками реализации буфетной продукции и горячих блюд. Школьная столовая рассчитана на 218 посадочных мест.

Доставку продуктов и приготовление блюд осуществляет по договору АО «Комбинат школьного питания – Глобус»,

В результате охват горячим питанием, в том числе буфетным, по школе составил 95%. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатное питание, дети с ОВЗ получают двухразовое питание, учащиеся, обучающиеся на дому получают продуктовые наборы. Введена новая льгота для семей СВО. Для данной категории так же предоставлялось школьное питание. Обучающиеся 7 - 11классы предпочитают буфетное питание. С целью контроля качества услуг и питания в ОО действует родительский контроль, родители учащихся получают возможность дегустации блюд. По результатам контроля оформляется акт. За 2024 год составлено 9 актов, в январе проведен общественный контроль расширенной комиссии. Проблем по организации школьного питания не выявлено.

Важным вопросом для образовательной организации является комплексная безопасность. В 2024 году в школе работали частные охранные предприятия, действовала система турникетов, приняты все меры по обеспечению пожарной безопасности и соблюдению санитарных норм. Контроль за зданием и сооружениями проводится через систему видеонаблюдения, работает 48 камер. В ОО разработан Паспорт безопасности.

Администрация образовательной организации проводит планомерную работу по совершенствованию материально - технической базы, привлекает бюджетные и внебюджетные средства, участвует в программных мероприятиях.

Выводы и рекомендации:

В образовательной организации созданы оптимальные условия для реализации требований ФГОС.

Развитие современной инфраструктуры является одной из приоритетных задач, и определяет основные направления работы администрации на ближайшие годы.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №114» соответствует требованиям СанПиН, комплексной безопасности.

Проблемы:

- Здание образовательной организации образовано в 1986 году и требует капитального ремонта учебных и служебных помещений;
- Компьютерное и мультимедийное оборудование требует обновления и планового ремонта;

РАЗДЕЛ 11. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель внутренней системы оценки качества образования в 2024 г. - получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Сформулированные задачи реализованы по следующим показателям:

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- организация питания
- использование социальной сферы микрорайона и города
- кадровое обеспечение
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

- удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в ОО
- организация занятости учащихся

Качество образовательных результатов

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Здоровье учащихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворённость родителей деятельностью ОО.
- Профессиональное самоопределение выпускников ОО.

ОО в 2024 году предоставляло доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В 2024 году проектирование образовательных программ осуществлялось с использованием сайта Министерства просвещения. Учителя-предметники создали рабочие программы с использованием конструктора. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В 2023 году педагоги и учащиеся освоили образовательные платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Учителя-предметники используют методические материалы при организации образовательной деятельности. Были организованы образовательные мероприятия на платформе РЭШ. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов коллегиального управления. В ОО созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством доклада по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с ОО. Образовательная организация функционирует стабильно, реализация «Программы развития» - «Образование для всех» 2020 –2024 годы позволяет перейти в режим активного развития. В ОО реализован план мероприятий ВСОКО (таблица).

Таблица 49

№ п/п	Оценочные и мониторинговые мероприятия
	1. Мониторинг качества условий, обеспечивающих учебный процесс
	Материально –техническое развитие ОО
	ФХД
	Анализ информационно-развивающей среды ОО
	Доступность образования и открытость деятельности.
	Безопасность и комфортность обучения
	Организация питания
	Использование социальной сферы микрорайона, города
	Кадровое обеспечение
	Дополнительное образование
	ГОУ
	Состояние здоровья
	Проблемное поле
	2. Мониторинг качества образовательного процесса
	Нормативно –правовая база
	Реализация Программы развития
	Качество ООП, АООП
	Программа воспитания
	Программы внеурочной деятельности
	Инновационная деятельность
	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками, условиями ОО
	Организация занятости уч-ся.
	Травматизм
	3. Мониторинг качества образовательных результатов
	Промежуточная и текущая успеваемость. Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Адаптация 1-х классов
	Качество образовательных результатов 5х, 8х, 10-х кл.
	Доля уч-ся , получивших документ об образовании (9,11кл)
	Доля учащихся с рекомендациями ТПМПК, академической задолженностью.
	Достижения уч-ся
	Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов деятельностью ОО
	Профессиональное самоопределение выпускников
	Стимулирование качества образования
	Анализ результатов ВсОШ
	4. Внешняя оценка деятельности ОО
	Анализ качества результатов ГИА – 2024
	Анализ качества результатов ВПР, диагностических работ.

По результатам ВПР 2024 года МБОУ «СОШ №114» не входит в список школ с низкими образовательными результатами и школ с необъективными результатами.

В 2024 году школа принимала участие в аккредитационном мониторинге системы образования по Основным общеобразовательным программам. МБОУ «СОШ №114» выполнила все показатели аккредитационного мониторинга на всех трех уровнях образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

В 2024 году администрация МБОУ «СОШ №114» провела самодиагностику по критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ был проведен по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда». По результатам самодиагностики уровень соответствия образовательной деятельности – средний.

Для достижения более высоких показателей необходимо рассмотреть условия для создания «Школьного хора».

В 2024 году школа стала участником диагностических работ по функциональной грамотности, 93% учащихся показали результат не менее базового уровня.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя оценка качества образования позволяет сделать следующие выводы:

- В образовательном учреждении созданы условия для реализации основных образовательных программ, планомерно развивается система дополнительного образования. Нормативные документы опубликованы на сайте ОО,
- ОО 100 % укомплектовано кадрами, однако, решена проблема с реализацией курса труд (технология) в части деления классов на группы.
- Учащиеся ОО получают горячее питание. 1-4 классы-бесплатно. Для детей с ОВЗ организовано дополнительное питание. Дети, обучающиеся на дому получают продуктовые наборы. Льготная категория учащихся получает компенсацию на питание. Для всех обучающихся действует «меню свободного выбора», работает буфет.
- В школе обеспечивает пропускной режим ЧОП «Асгард», организован вход через турникеты. Работает 48 видеокамер. Созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг качества образовательного процесса показывает удовлетворительные результаты. Проводятся плановые мероприятия по «Программе развития», структура ООП и АООП соответствует Федеральным образовательным программам. Программа воспитания реализуется через деятельность классных руководителей и классных коллективов. Во внеурочной

деятельности произошли качественные изменения с введением курсов: «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». 100% учащихся осваивают данные курсы.

- Анализ мониторинг качества образовательных результатов выявил проблему

снижения качества знаний, ввиду низкой мотивации обучающихся, проблем с состоянием здоровья. Весомым аргументом снижения качества в отдельных классах является наличие учащихся их других государств и как следствие низкий уровень владения русским языком.

- 11 учащихся – выпускников 9 класса повторно выходят на ГИА в 2025 году (Из 15 человек не прошедших ГИА-9 в дополнительный период 2024г:
 - 2 обучающихся выбыли из школы в связи с достижением совершеннолетия;
 - 2 обучающихся выбыли в другое ОУ. На семейном образовании находятся 11 человек с прикреплением прохождения дальнейшей ГИА-9 в МБОУ «СОШ №114»)

- Учащиеся 11 классов в полном составе получили аттестаты, медалисты подтвердили свои результаты.
- Наблюдается положительная динамика в работе учащихся и педагогов на платформе РЭШ по формированию функциональной грамотности.
- По результатам календарного года удовлетворенность участников образовательного процесса составляет 80%. 20% - участники, испытывающие трудности в обучении по разным причинам.
- ОО вышла из списка ОО-ШНОР.

Рекомендации:

- Администрации и учителям - предметникам создать максимальные условия для отсутствия МБОУ «СОШ №114» в списках школ с низкими образовательными результатами и школ с необъективными показателями.
- Проводить планомерную работу по повышению качества образовательных результатов, в т.ч. выпускников 9-х классов, 11-х классов.

**Показатели деятельности ОО соответствуют показателям
муниципального задания 2024г.**

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Таблица 50

N п/п	Показатели	Единица измерения 2024г.
1.1	Общая численность учащихся	1432
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	783
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	570
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	518/ 36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовая – 4 профильная - 45
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой	4/3%

	аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	10/7,7%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	15/11,5%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	3/2,3%

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/16,6% (4 – золотая медаль, 3 – серебряная медаль)
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1407/ 85,6%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 / 7,6%
1.19.1	Регионального уровня	13 / 14,1%
1.19.2	Федерального уровня	38 / 41,3%
1.19.3	Международного уровня	1 / 1%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79/5,5%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 / 0

1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	61
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/77%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/77%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/22%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/22%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/75%
1.29.1	Высшая	21/35%
1.29.2	Первая	25/40%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/57%

1.30.1	До 5 лет	17/55%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/29%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/32%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/34%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку	67/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,003
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	1432/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	6,4

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №114»

Анализ контингента учащихся показывает стабильный рост, что объясняется расширением микрорайона школы.

По результатам мониторинга качества образовательных результатов можно считать учебную работу в 2024 году удовлетворительной, наблюдается стабильность качества знаний учащихся.

Полученная в результате анализа информация результатов ГИА позволяет сформулировать следующие позиции по организации системной работы по подготовке к ГИА:

- Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками

по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- Продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ;
- Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам;
- Использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов;

- Рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально

использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Анализ данных участия в ВсОШ показывает:

- количество участников школьного этапа уменьшилось на 14,7%,
- количество участников муниципального этапа выросло на 4,9%,
- количество победителей и призеров муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 17%, также наблюдается уменьшение участников регионального этапа.

Необходимо руководителям ШМО провести анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО; создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

В МБОУ «СОШ №114» - 100% укомплектованность педагогическими и административно-управленческими кадрами.

С целью закрепления молодых специалистов в МБОУ «СОШ №114» организуется наставничество педагогов, имеющих значительный практический опыт работы, для оказания методической помощи учителям.

Педагогические и административно - управленческие работники своевременно проходят повышение квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования. 100% административно-управленческих и педагогических работников имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации (не реже одного раза в три года). Приоритетной задачей является увеличение педагогов, имеющих первую и высшую квалификацию.

В образовательной организации созданы условия для реализации основной образовательной программы. По результатам ВПР-2024, ОО вышла из списка ШНОР.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №114» соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности.

Информационные ресурсы школьной библиотеки, условия их использования, соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие современной инфраструктуры является одной из приоритетных задач, и определяет основные направления работы администрации на ближайшие годы.

Администрация школы продолжит работу:

- по реализации: Программы развития, Программы воспитания, Программы здоровьесбережения.

- по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- по реализации образовательной программы;
- по повышению качества знаний и уровня внешней независимой оценки на итоговой аттестации;
- по совершенствованию системы работы с одаренными детьми;
- по предпрофильной и профильной подготовке учащихся;
- по реализации воспитательного компонента;
- по профилактике правонарушений среди учащихся;
- по совершенствованию педагогического корпуса;
- по привлечению молодых специалистов;
- по увеличению скорости сети Интернет;
- по обновлению программного обеспечения и ПК;
- по активизации деятельности коллегиальных органов управления;
- по совершенствованию материально-технической базы ОО;
- по расширению перечня платных образовательных услуг;
- по совершенствованию системы воспитательной работы;
- по привлечению контингента учащихся к сдаче норм ГТО;
- по созданию условий для перехода в режим одной смены;
- по совершенствованию «Доступной среды».