

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №114»

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №9  
от 23.08.2024

Согласован на заседании  
Управляющего совета  
протокол №3 от 23.08.2024

Утвержден  
Директор МБОУ «СОШ  
№114»  
Н.А. Екшибарова  
приказ №301-осн от  
23.08.2024



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Функциональная грамотность «Естествознание»

(1-4 классы)

Название курса	классы
Естествознание	1-4

**Срок реализации: 2024-2025уч.год**

**Класс: 2**

**Автор-составитель: Дементьева Н.А.**

## СОДЕРЖАНИЕ

п/п	Раздел	страницы
1.	Пояснительная записка	3 - 4
2.	Цели и задачи	4 - 5
3.	Организационно - педагогические условия реализации, курса внеурочной деятельности – Естествознание.	5
4.	Учебный план	6
5.	Годовой календарный учебный график	6
6.	Содержание курса внеурочной деятельности.	7 - 8
7	Ожидаемые результаты курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №114»	8 - 9

## **РАЗДЕЛ 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курса внеурочной деятельности «Естествознание» разработана на 2024-2025 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №114»

### **Категория участников: 1-4**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Естествознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Естествознание» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление главного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарные правила и нормы Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
- Программа воспитания МБОУ «СОШ №114»

**Актуальность разработки программы учебного курса «Естествознание»** определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как

результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой. Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

## **РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель данной программы:** формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сфер воспитание чувство ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

### **Задачи:**

- формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам);
- формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе;
- формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности;
- развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;
- создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях

- нравственно-экологического выбора;
- создание условий для формирования начал экологической компетентности.

### **РАЗДЕЛ 3 Организационно - педагогические условия реализации**

МБОУ «СОШ № 114» пятидневная рабочая неделя для обучающихся в систему дополнительного образования вовлечены обучающиеся 1-4 классов

КУРС внеурочной деятельности «Естествознание» составлена с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся.

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- очная,
- групповая,
- индивидуальная.

#### **Основные формы организации учебных занятий:**

- учебное занятие, игра;
  - предметные недели;
  - проекты;
  - деловые беседы;
  - участие в научно-исследовательских дискуссиях;
  - практические упражнения
  - конкурсы

#### **Кадровые условия:**

Программу курса внеурочной деятельности реализуют: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Педагоги имеют возможность создавать, корректировать программы, апробировать новые программы, выбирать различные педагогические технологии, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования.

Педагоги школы знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах школы.

#### **Материально-технические условия реализации КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Образовательная деятельность по реализации Курса внеурочной деятельности осуществляется в учебных кабинетах.

Количество детей в группах: до 30 человек.

#### **Режим работы:**

Дни недели: ПН-ПТ (по утвержденному расписанию)

Период учебной деятельности	Продолжительность
Занятие	до 30 минут
Перерыв	10 – 15 минут
Промежуточная аттестация	Не предусмотрена

## РАЗДЕЛ 4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование кружка	Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Естествознание	1-4	0,5	2	17

## РАЗДЕЛ 5. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Дата начала образовательной деятельности: с 02.09.2023

Дата окончания образовательного периода: 25 мая

Продолжительность учебного периода: 34 недели

**Периоды образовательной и каникулярной деятельности:**

Учебный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
III четверть	09.01.2024	23.03.2024	11 недель
IV четверть	03.04.2024	26.05.24	7 недель
Итого в учебном году			34 недели

**Продолжительность каникул**

Каникулярный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9 дней
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97 дней

**Праздничные дни**

1 сентября – День знаний

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – День труда

9 мая – День Победы

## **РАЗДЕЛ 6 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Естествознание»**

### **Содержание программы (дополнительной общеразвивающей программы, курса внеурочной деятельности)**

#### **Содержание программы 2 класс (17 часов)**

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм.

Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их

преодоления, места каждого человека в их решении.

Содержание программы обеспечивает подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), предполагающих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы, позитивное и негативное влияние людей на мир природы, виды взаимоотношений живых организмов в природных сообществах и др.

При составлении программы использован *концентрический принцип* построения содержания. С 1 по 4 класс происходит расширение и углубление представлений обучающихся по темам программы. Младшие школьники учатся применять освоенные знания для решения экологоориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных проблем, реализуют накопленный опыт при участии в акциях, конкурсах экологической направленности, издании листовок и т.д.

### Тематическое планирование (0.5 ч/в неделю)

Всего часов за учебный период: 17

№	Тема	Дата
1	Что такое экология?	
2	Экологические знания как основа изучения природных сообществ.	
3	Экология леса, луга, почвы, водоёмов.	
4	Биоценоз, экосистема.	
5	Растения и животные родного края.	
6	Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки.	
7	Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.	
8	Места обитания и среды обитания растений и животных.	
9	Место Земли во Вселенной и Солнечной системе.	
10	Строение Земли.	
11	История развития жизни на Земле.	
12	Современный рельеф Земли.	
13	Горные породы.	
14	Человек и природа.	
15	Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	
16	Роль человека в сохранении экосистем.	
17	Способы охраны природы	

## РАЗДЕЛ 7 Планируемые результаты курса ВД МБОУ «СОШ №114»

### Предметные:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;



- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

### **Метапредметные:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Личностные:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.