

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №114»

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №9
от 23.08.2024

Согласован на заседании
Управляющего совета
протокол №3 от 23.08.2024

Утвержден
Директор МБОУ «СОШ
№114»
Н.А. Екшибарова
приказ №301-осн от
23.08.2024



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка в профессию»
(1-4 классы)

Название курса	классы
Тропинка в профессию	1-4

Срок реализации: 2023-2024уч.год

Класс: 2

Автор-составитель: Калпатова О.В.

Учитель: Косюк И. В.

Демина Н.В.

Дементьева Н.А.

Марыгина А.В.

Потанина Н.А.

Ярошук О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	Раздел	страницы
1.	Пояснительная записка	3 - 4
2.	Цели и задачи	4
3.	Организационно - педагогические условия реализации, курса внеурочной деятельности – Тропинка в профессию.	4 - 5
4.	Учебный план	5
5.	Годовой календарный учебный график	5 - 6
6.	Содержание курса внеурочной деятельности.	6 - 8
7	Ожидаемые результаты курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №114»	9

РАЗДЕЛ 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана на 2024-2025 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №114»

Категория участников: 1-4

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Тропинка в профессию» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление главного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарные правила и нормы Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
- Программа воспитания МБОУ «СОШ №114»

Актуальность программы «Тропинка в профессию» состоит в потребности обучающихся в:

- усилении учебных предметов учебного плана;
- расширении предметной области;
- развитии интеллектуальных возможностей, учащихся;
- формировании и развитии творческих способностей;

- обеспечении духовно-нравственного воспитания;
- социализации и адаптации к жизни в обществе;
- общефизическом развитии.
- формирование знаний о профессиях
- удовлетворении иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации
- формирование профессиональной ориентации.

РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» является создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Создать профориентационную среду, с привлечением родителей.
- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

РАЗДЕЛ 3 Организационно - педагогические условия реализации

МБОУ «СОШ № 114» пятидневная рабочая неделя для обучающихся в систему дополнительного образования вовлечены обучающиеся 1-4 классов

КУРС внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» составлена с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности:

- очная,
- групповая,
- индивидуальная.

Основные формы организации учебных занятий:

- Различные виды и формы игровой деятельности
 - Беседы о профессиях
 - Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.
 - Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
 - Практические виды деятельности

- Участие в конкурсном движении

Кадровые условия:

Программу курса внеурочной деятельности реализуют: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Педагоги имеют возможность создавать, корректировать программы, апробировать новые программы, выбирать различные педагогические технологии, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования.

Педагоги школы знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах школы.

Материально-технические условия реализации КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Образовательная деятельность по реализации Курса внеурочной деятельности осуществляется в учебных кабинетах.

Количество детей в группах: до 30 человек.

Режим работы:

Дни недели: ПН-ПТ (по утвержденному расписанию)

Период учебной деятельности	Продолжительность
Занятие	до 30 минут
Перерыв	10 – 15 минут
Промежуточная аттестация	Не предусмотрена

РАЗДЕЛ 4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование кружка	Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Тропинка в профессию	1-4	0.5	2	17

РАЗДЕЛ 5. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Дата начала образовательной деятельности: с 01.09.2024

Дата окончания образовательного периода: 20 мая

Продолжительность учебного периода: 34 недели

Периоды образовательной и каникулярной деятельности:

Учебный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
I четверть	01.09.2024	27.10.2024	8 недель
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8 недель
III четверть	09.01.2025	23.03.2025	11 недель
IV четверть	03.04.2025	26.05.25	7 недель
Итого в учебном году			34 недели

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние каникулы	28.10.2024	05.11.2024	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10 дней
Весенние каникулы	25.03.2025	02.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней

Праздничные дни

1 сентября – День знаний

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – День труда

9 мая – День Победы

РАЗДЕЛ 6 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Тропинка в профессию»

Содержание программы (дополнительной общеразвивающей программы, курса внеурочной деятельности)

Содержание программы 2 класс (17 часов)

Мастерская удивительных профессий (1ч.).

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок».

Строим дом (1ч.).

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».

Практическое занятие «Строим дом».

Моя профессия (1ч.).

Моя профессия. Игра- викторина. Кем я хочу стать?

Профессия «Врач» (1ч.).

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»

Доктор «Айболит» (1ч.).

Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения. Знакомство с профессией ветеринар.

«Парикмахерская» (1ч.).

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (1ч.).

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей?». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...» Д. Дж. Родари

«Чем пахнут ремесла» (1 ч.).

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Путешествие в кондитерский цех (1 ч.).

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».

«Есть такая профессия – Родину защищать» (3 ч.)

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

Азбука профессий (2 ч.).

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учителя. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии». Кто работает в библиотеке?

Я – швея (2 ч.)

Знакомство с профессией портного. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Итоговое занятие (1ч.)

Тематическое планирование

(0.5 ч/в неделю)

Всего часов за учебный период: __17__

№	Тема	Дата
1	Удивительные профессии – какие они?	
2	Мы - строители	
3	Моя профессия.	

4	Профессия «Врач»	
5	Доктор «Айболит»	
6	Мы в парикмахерской.	
7	Все работы хороши – выбирай на вкус!	
8	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	
9	Профессия кондитер	
10	Есть такая профессия – Родину защищать.	
11	Военнослужащий – кто он?	
12	Я – десантник	
13	Профессия – учитель	
14	Кто работает в библиотеке.	
15	Кто такой портной?	
16	Что такое ателье?	
17	Выставка профессий	

РАЗДЕЛ 7 Планируемые результаты курса ВД МБОУ «СОШ №114»

Предметные:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Метапредметные:

- При совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию и делать выводы;
- Уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей.
- При работе с иллюстрациями уметь высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план;
- При ознакомлении с новым материалом использовать технологию проблемного диалога;
- Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов.

Личностные:

- формирование положительного отношения к различным видам профессий;
- уважения к своему и труду сверстников, взрослых;
- формировать стремление к саморазвитию, желание открывать новые профориентационные знания;
- готовность преодолевать затруднения;
- умение работать в команде;
- толерантное отношение.