

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №114»

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №9
от 23.08.2024

Согласован на заседании
Управляющего совета
протокол №3 от 23.08.2024

Утвержден
Директор МБОУ «СОШ
№114»
Н.А. Екшибарова
приказ №301-осн от
23.08.2024



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Функциональная грамотность «Естествознание»

(1-4 классы)

| | |
|----------------|--------|
| Название курса | классы |
| Естествознание | 1-4 |

Срок реализации: 2024-2025уч.год

Класс: 1

Автор-составитель: Дементьева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| п/п | Раздел | страницы |
|-----|---|----------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 - 4 |
| 2. | Цели и задачи | 4 - 5 |
| 3. | Организационно - педагогические условия реализации, курса внеурочной деятельности – Естествознание. | 5 |
| 4. | Учебный план | 6 |
| 5. | Годовой календарный учебный график | 6 |
| 6. | Содержание курса внеурочной деятельности. | 7 - 8 |
| 7 | Ожидаемые результаты курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №114» | 8 - 9 |

РАЗДЕЛ 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курса внеурочной деятельности «Естествознание» разработана на 2024-2025 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №114»

Категория участников: 1-4

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Естествознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Естествознание» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление главного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарные правила и нормы Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
- Программа воспитания МБОУ «СОШ №114»

Актуальность разработки программы учебного курса «Естествознание» определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как

результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой. Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель данной программы: формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сфер воспитание чувство ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

Задачи:

- формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам);
- формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе;
- формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности;
- развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;
- создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях

- нравственно-экологического выбора;
- создание условий для формирования начал экологической компетентности.

РАЗДЕЛ 3 Организационно - педагогические условия реализации

МБОУ «СОШ № 114» пятидневная рабочая неделя для обучающихся в систему дополнительного образования вовлечены обучающиеся 1-4 классов
КУРС внеурочной деятельности «Естествознание» составлена с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности:

- очная,
- групповая,
- индивидуальная.

Основные формы организации учебных занятий:

- учебное занятие, игра;
 - предметные недели;
 - проекты;
 - деловые беседы;
 - участие в научно-исследовательских дискуссиях;
 - практические упражнения
 - конкурсы

Кадровые условия:

Программу курса внеурочной деятельности реализуют: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Педагоги имеют возможность создавать, корректировать программы, апробировать новые программы, выбирать различные педагогические технологии, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования.

Педагоги школы знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах школы.

Материально-технические условия реализации КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Образовательная деятельность по реализации Курса внеурочной деятельности осуществляется в учебных кабинетах.

Количество детей в группах: до 30 человек.

Режим работы:

Дни недели: ПН-ПТ (по утвержденному расписанию)

| Период учебной деятельности | Продолжительность |
|-----------------------------|-------------------|
| Занятие | до 30 минут |
| Перерыв | 10 – 15 минут |
| Промежуточная аттестация | Не предусмотрена |

РАЗДЕЛ 4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Наименование кружка | Возрастная категория | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|---------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Естествознание | 1-4 | 0,5 | 2 | 17 |

РАЗДЕЛ 5. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Дата начала образовательной деятельности: с 02.09.2024

Дата окончания образовательного периода: 25 мая

Продолжительность учебного периода: 33 недели

Периоды образовательной и каникулярной деятельности:

| Учебный период | Дата начала | Дата окончания | Продолжительность |
|----------------------|-------------|----------------|-------------------|
| I четверть | 01.09.2024 | 27.10.2024 | 8 недель |
| II четверть | 07.11.2024 | 29.12.2024 | 8 недель |
| III четверть | 09.01.2025 | 23.03.2025 | 11 недель |
| IV четверть | 03.04.2025 | 26.05.25 | 7 недель |
| Итого в учебном году | | | 34 недели |

Продолжительность каникул

| Каникулярный период | Дата начала | Дата окончания | Продолжительность |
|---------------------|-------------|----------------|-------------------|
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 05.11.2024 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10 дней |
| Весенние каникулы | 25.03.2025 | 02.04.2025 | 9 дней |
| Летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97 дней |

Праздничные дни

1 сентября – День знаний

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – День труда

9 мая – День Победы

РАЗДЕЛ 6 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Естествознание»

Содержание программы (дополнительной общеразвивающей программы, курса внеурочной деятельности)

Содержание программы 1 класс (17 часов)

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм.

Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их

преодоления, места каждого человека в их решении.

Содержание программы обеспечивает подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), предполагающих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы, позитивное и негативное влияние людей на мир природы, виды взаимоотношений живых организмов в природных сообществах и др.

При составлении программы использован *концентрический принцип* построения содержания. С 1 по 4 класс происходит расширение и углубление представлений обучающихся по темам программы. Младшие школьники учатся применять освоенные знания для решения экологоориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных проблем, реализуют накопленный опыт при участии в акциях, конкурсах экологической направленности, издании листовок и т.д.

Тематическое планирование

(0.5 ч/в неделю)

Всего часов за учебный период: 17

| № | Тема | Дата |
|----|---|------|
| 1 | Что такое экология? | |
| 2 | Знакомство с растениями и животными родного края. | |
| 3 | Места обитания и среды обитания растений и животных. | |
| 4 | Благоприятные и неблагоприятные условия существования в природе | |
| 5 | Условия существования живых организмов. Воздух, вода. | |
| 6 | Солнце как источник тепла и света для живых существ. | |
| 7 | Источники загрязнения воздуха, воды, почвы. | |
| 8 | Разнообразие живой природы. Многообразие растений | |
| 9 | Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; | |
| 10 | Дикие и домашние животные | |
| 11 | Экологические связи в природе. | |
| 12 | Последствия нарушения связей в природе. | |
| 13 | Причины возникновения экологических проблем. | |
| 14 | Как природа влияет на человека? | |
| 15 | Что нужно человеку для жизни. | |
| 16 | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. | |
| 17 | Способы охраны природы. | |

РАЗДЕЛ 7 Планируемые результаты курса ВД МБОУ «СОШ №114»

Предметные:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой

природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

