

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Английский в фокусе»**

|  |
| --- |
| Направленность: социально-гуманитарная  Срок реализации: 7 месяцев  Возраст обучающихся: 7-10 лет  Автор-составитель: Кравец Елена Вячеславовна, учитель английского языка |

Барнаул-2024

**Раздел №1**

**Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Английский в фокусе» составлена:

* На основе методических рекомендаций к учебнику для начинающих «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, Москва «Просвещение».
* На основе методических рекомендаций к учебнику «Английский для младших школьников» И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская
* На основе методических рекомендаций к учебнику «Английский язык» Ю.А. Комарова

**Цели и задачи курса**

* **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание** **и разностороннее** **развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих ***задач***:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кружка | Возрастная  категория | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
| **Социально-гуманитарная** | | | | |
| «Английский в фокусе» | 7-10 лет | 2 | 7 | 56 |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование кружка** | **Продолжительность обучения** |
| «Английский в фокусе» | 01.10.2024 -30.04.2025 |

* Дата начала образовательной деятельности: с 01.10.23
* Дата окончания образовательного периода: 30.04.24
* Продолжительность учебного периода: 25-26 недель
* **Периоды образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата начала | Дата окончания | Продолжительность |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.|10.2024 | 8 недель |
| II четверть | 05.1l .2024 | 27.12.2024 | 8 недель |
| III четверть | 09.01 .2025 | 21.03.2025 | 11 недель |
| IV четверть | 31.03.2025 | 23.05.24 | 7 недель |
| Итого в учебном году | | | 34 недели |

* **Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | Дата начала | Дата  окончания | Продолжительность |
| Осенние каникулы | 26.10 2024 | 04.11.2025 | 10 дней |
|  |  |  |  |
| Зимние каникулы | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12 дней |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 дней |
| Летние каникулы | 26.05.2025 | 31.08.2025 | 93 дней |

**Режим работы**

* **Рабочие дни: ПН-ПТ (по утвержденному расписанию)**

|  |  |
| --- | --- |
| Период учебной деятельности | Продолжительность |
| Занятие | 40 минут |
| Перерыв | 10 – 20 минут |
| Промежуточная аттестация | Не предусмотрена |

* **Праздничные дни**
* 1сентября – День знаний
* 23 февраля –День защитника Отечества
* 8марта- Международный женский день
* 1 мая – День труда
* 9 мая –День Победы.

Форма обучения - очная, групповая.

**Особенности обучения младших школьников**

Работать с младшими школьниками очень интересно. Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, учитель должен всегда помнить следующее:

1. Дети все время нуждаются в **поддержке**. Когда дети выполняют различные задания, учитель подходит к ним, помогает и подбадривает. Учителю не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны учителя может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше.

2. Дети любят **фантазировать.** Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д. Способность фантазировать может быть успешно использована на уроках, особенно при исполнении песен и рифмовок.

3. У детей этого возраста слабо развиты **навыки общения в коллективе**, они еще не умеют подчиняться правилам поведения в группе, поэтому в учебник включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.

4. Дети постоянно **нуждаются во внимании** учителя. Когда учащиеся работают самостоятельно, учителю следует общаться с ними, например подойти и задать вопрос о выполняемом задании: *What colour is it? How many…?* и т. д. Это также позволит учителю выяснить, насколько хорошо дети поняли новый материал и нужны ли им дополнительные объяснения.

5. Детское **внимание очень неустойчиво**, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому УМК предусматривает смену видов деятельности каждые 5—10 минут.

6. Младшим школьникам легче научиться правильному **произношению**, чем старшим. Они точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно, чтобы учитель говорил отчетливо, но в то же время в естественном темпе. При отработке нового материала учащиеся сначала повторяют слова и структуры за учителем и диском хором, а затем индивидуально. При работе хором дети не боятся делать ошибки и чувствуют себя увереннее.

**Краткая характеристика УМК**

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т. е. о том, что их интересует в реальной жизни.

**Структура и содержание**

Данные Учебники предлагают младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал учебников обеспечивают активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

**Примечание.** В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40—45 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей.

**«Английский в фокусе — Starter»** состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися **задачи:**

**Модуль 1:** My Family!

— научиться называть членов своей семьи.

**Модуль 2:** My School!

— познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

**Модуль 3:** My Room!

— научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;

— научиться называть и описывать игрушки.

**Модуль 4:** My Pets!

— научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

**Модуль 5:** My Food!

— научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

**Spotlight on the UK** дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений — Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенд.

**Fun at school** дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать и имитировать звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

**Now I know** — это раздел, которым заканчивается каждый модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. Дополнительный модуль **Playtime!**. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

2. Раздел **Spotlight on Russia** . Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK.**

3. **Certificate of Achievement** — свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе — Starter». Сертификат вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке (см. подробнее Банк ресурсов). Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках

**Учебный план 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | Моя семья | 9 | 5 | 4 | Портфолио – защита проекта, игровые формы |
| **2** | Моя школа | 9 | 5 | 4 | Портфолио – защита проекта, игровые формы |
| **3** | Моя комната | 9 | 5 | 4 | Портфолио – защита проекта, игровые формы |
| **4** | Мои питомцы | 9 | 5 | 4 | Портфолио – защита проекта, игровые формы |
| **5** | Моя еда | 12 | 6 | 6 | Портфолио – защита проекта, игровые формы |
| **6** | Время играть | 8 | 4 | 4 | Портфолио – защита проекта, игровые формы |

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Планируемые результаты | Формы деятельности | Формы контроля |
| **Модуль 1 « Моя семья» 9 часов** | | | | |  |
| 1 | Здравствуй, Няня Шайн! | | Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
|  |  | | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Сказка «Гадкий Утёнок» | | Познакомиться с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 3 | Смешной человечек! | | Знать и называть названия цветов | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 4 | Сказка «Гадкий Утёнок» | | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 5 | Посмотрите на Чаклза! | | Научиться понимать и выполнять некоторые команды |  | Лексическая игра |
| 6 | Сказка «Гадкий Утёнок» | | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка |  | инсценировка |
| 7 | Портфолио, занимательное в школе. | | Называть изученные цвета, давать и выполнять изученные команды, называть членов своей семьи | Аудирование,  говорение | Презентация проекта |
| 8 | Время чаепития! Я люблю английский. | | Познакомиться с британской культурой чаепития и провести сравнение с российской культурой чаепития, повторить названия цветов | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение, игра, конкурс |
| 9 | Теперь я знаю, настольная игра. | | Закрепить языковой материал модуля | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение, игра |
| **Модуль 2 «Моя школа» 9 часов** | | | | |  |
| 10 | | Хорошего дня! | Знать числительные от 1 до 5 и названия некоторых школьных принадлежностей | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 11 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 12 | | Собираем портфель! | Знать названия некоторых школьных принадлежностей и уметь говорить о их местонахождении | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 13 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 14 | | Сколько карандашей? | Уметь говорить о местонахождении предметов, уметь вести счёт от 1 до 10 | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 15 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 16 | | Портфолио, занимательное в школе. | Повторить числительные от 1 до 10, названия школьных принадлежностей и их цветов, иметь представление о некоторых геометрических фигурах | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение  Презентация проекта |
| 17 | | Школьные дни. В моей школе. | Познакомиться с некоторой информацией о британской начальной школе (школьная форма) и сравнить с российской школой, познакомиться с новыми школьными принадлежностями | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение,игра, конкурс |
| 18 | | Теперь я знаю, настольная игра. | Закрепить языковой материал модуля | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение, игра |
| **Модуль 3 «Моя комната» 9 часов** | | | | |  |
| 19 | | Давайте смотреть телевизор! | Знать названия некоторых предметов мебели и уметь говорить о их местоположении в комнате | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 20 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 21 | | Что у меня есть? | Знать названия некоторых игрушек, уметь называть их цвет, пересчитывать их, рассказывать о их местоположении. | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 22 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 23 | | Давайте поиграем! | Уметь называть игрушки, описывать их, говорить об их размере | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 24 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 25 | | Портфолио, занимательное в школе. | Уметь описывать игрушки (название, цвет, размер) | Аудирование,  говорение | Презентация проекта |
| 26 | | Леголэнд: игры и игрушки! | Познакомить с детским парком Леголэнд в Великобритании, вести беседу об игрушках и играх, в которые играют дети России | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение,игра, конкурс |
| 27 | | Теперь я знаю, настольная игра. | Закрепить языковой материал модуля | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| **Модуль 4 «Мои питомцы» 9 часов** | | | | |  |
| 28 | | Питомцы Няни! | Знать названия некоторых животных | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 29 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 30 | | Черепашка Томми! | Уметь беседовать о домашних животных (кличка, цвет, размер, количество), называть части лица | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 31 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 32 | | Китти умеет прыгать! | Уметь говорить о том, что умеют делать животные | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 33 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 34 | | Портфолио, занимательное в школе. | Уметь описывать животных (название, цвет, размер, действия), познакомить с некоторыми сведениями о животных | Аудирование,  говорение | Презентация проекта |
| 35 | | Лондонский зоопарк! Учимся с животными! | Рассказать о Лондонском зоопарке, беседовать о школьных живых уголках в России | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение,игра, конкурс |
| 36 | | Теперь я знаю, настольная игра. | Закрепить языковой материал модуля | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| **Модуль 5 «Моя еда» 12 часов** | | | | |  |
| 37 | | Что в твоей корзинке? | Уметь называть некоторые названия продуктов. Рассказывать о том, что ты любишь есть | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 38 | | Что в твоей корзинке? | Педагогическое наблюдение |
| 39 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 40 | | Я люблю сэндвиджи! | Пополнить лексический запас по теме «Еда», научиться давать инструкции | Аудирование, говорение | Лексическая игра |
| 41 | | Я люблю сэндвиджи! | Педагогическое наблюдение |
| 42 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 43 | | На побережье! | Уметь говорить о том, что ты любишь/не любишь есть | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 44 | | На побережье! | Педагогическое наблюдение |
| 45 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 46 | | Портфолио, занимательное в школе. | Уметь рассказывать о своей любимой еде, провести простой физический опыт | Аудирование,  говорение | Презентация проекта |
| 47 | | Сладкое удовольствие! | Познакомить с одной из традиций Великобритании - популярными среди детей фургончиками с мороженым, беседовать о любимых лакомствах детей в России | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение,игра, конкурс |
| 48 | | Теперь я знаю, настольная игра. | Закрепить языковой материал модуля | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| **Резервный модуль «Время играть» 8 часов** | | | | |  |
| 49 | | Время играть! | Уметь называть музыкальные инструменты, говорить о их звучании | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 50 | | Педагогическое наблюдение |
| 51 | | Время играть! | Уметь говорить о праздниках и развлечениях, повторить лексику по теме «Еда» | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 52 | | Педагогическое наблюдение |
| 53 | | Время играть! | Уметь говорить о том, что ты делаешь в свободное время | Аудирование,  говорение | Лексическая игра |
| 54 | | Портфолио, занимательное в школе | Уметь рассказывать о своих любимых занятиях в свободное время | Говорение | Презентация проекта |
| 55 | | Сказка «Гадкий Утёнок» | Завершить знакомство с историей Гадкого утёнка | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 56 | | Обобщение изученного. Урок-спектакль |  | Говорение | инсценировка |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты** | **Формы деятельности** | **Формы контроля** |
| 1 | Приветствие. Как тебя зовут | Развивать у детей этикетную функцию общения (умение поздороваться, назвать себя) | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 2 | До свидания | Развивать у детей этикетную функцию общения (умение попрощаться) | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Буквы A, B, C, P, T, G | Познакомить детей с английскими буквами | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Животные | Познакомить с лексикой: «yes, no, a cat, a bat, a bag, a cap Kate, Jane, a plate, a cake, take, make, a cat, a bat, a bag, a cap | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Буквы A, B, C, P, T, G повторение | Формировать умения и навыки чтения и письма | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Буквы N, M, K, L, J, E | Познакомить детей с английскими буквами | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Цвета | Познакомить с названиями цветов на английском языке | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Буквы N, M, K, L, J, E. повторение | Продолжить знакомство с английскими буквами | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Буквы R, F, H, D | Продолжить знакомство с английскими буквами | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Буквы R, F, H, D. повторение | Продолжить знакомство с английскими буквами | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Цифры 1-10 | Познакомить с цифрами | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Буквы I (звук [ai]), V, S | Познакомить с буквами, чтение буквы Аа, I | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Буквы I, V, S | Продолжить знакомство с английскими буквами | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Буквы I, V, S. Повторение | Познакомить с лексикой: A rat, a flag, a hat, a mat, a table, a lake, a lamp, bad, fat, Hi, hello, bye, goodbye, I, a bike, ride, a kite, Mike, five, nine | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Мне нравится… | Введение структуры: «I like …» | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Буква I (звук [i]), буквы-подружки ck, буквы-близняшки ll, tt,» | Знакомить с английскими звуками | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Животные | Формировать навыки чтения слов и предложений | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Структура It is a.. = It’s a.. | Ввести речевые конструкции «It is… (red), What color is it?» | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Притяжательное местоимение his | Учить правильно употреблять притяжательное местоимение his | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Буква Хх, буквы-подружки sh, множественное число | Знакомить с образованием множественного числа имен существительных | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Счастливого Нового года | Знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах. | Аудирование,  говорение | инсценировка |
| 22 | Буквы Хх, буквы-подружки sh, множественное число. Повторение | Знакомить с образованием множественного числа имен существительных | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Конструкции I am = I’m  He is = he’s, She is = she’s | Познакомить с лексикой: she, he | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Эмоции | Знакомить с лексикой по теме «Эмоции», учить рассказывать о своём настроении | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Эмоции | Знакомить с лексикой по теме «Эмоции», учить рассказывать о своём настроении | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Буквы E. W | Введение новых букв: Ee, Ww | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Буквы E. W | Введение новых букв: Ee, Ww | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Буквы-подружки ee, ea | Формировать навыки чтения слов и предложений | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Конструкция He likes, she likes | Ознакомление с глаголом «нравится» в 3-м лице ед.ч. наст.вр. | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Модальный глагол «can» | Ознакомление с модальным глаголом: могу, умею. | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Буквы-подружки th, артикли «а» и «the» | Ознакомление с определенным и неопределённым артиклем | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 33 | Буквы-подружки th, артикли «а» и «the» | Введение буквосочетания th. | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 34 | Артикли «а» и «the» | Ознакомление с определенным и неопределённым артиклем | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 35 | Буквы-подружки ee, ea. повторение | Знакомить с английскими звуками | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 36 | Конструкция «Yes, it is.» | Упражнять в диалогическом общении по темам | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 37 | Буква Оо. No, it isn’t. | Знакомить с английскими буквами | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 38 | Времена года | Познакомить с лексикой времена года | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 39 | Буквы-подружки wr | Знакомить с английскими звуками | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 40 | буква Y | Знакомить с английскими буквами | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 41 | Буква Y. повторение | Знакомить с английскими буквами | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 42 | Моя семья. День рождения | Знакомить с лексикой по теме моя семья | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 43 | Моя семья. День рождения | Знакомить с лексикой по теме мой день рождения | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 44 | Конструкция Is it…?  Ответы на общие вопросы Yes, Yes it is» | Ознакомление с понятием: Общий вопрос | говорение | Педагогическое наблюдение |
| 45 | Конструкция Is it…?  Ответы на общие вопросы Yes, Yes it is» | Ознакомление с понятием: Общий вопрос. | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 46 | Еда и напитки | Учить рассказывать о своих предпочтениях в еде используя фразы: I like..., I don’t like... | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 47 | Еда и напитки | Учить рассказывать о своих предпочтениях в еде используя фразы: I like..., I don’t like... | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 48 | Буквы-подружки ay | Формировать навыки чтения слов и предложений | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 49 | Дни недели | Разучить лексику по теме Дни недели | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 50 | Погода | Знакомить с лексикой по теме «Погода» | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 51 | Погода. Одежда | Знакомить с лексикой одежда | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 52 | Буквы-подружки ng | Формировать навыки чтения слов и предложений | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 53 | Мой дом | Знакомить с лексикой дом | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 54 | Мои комнаты | Знакомить с лексикой комнаты в доме | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 55 | Алфавит | Закрепить весь алфавит | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |
| 56 | Обо мне | Закрепить пройденный материал в диалогической речи | Аудирование,  говорение | Педагогическое наблюдение |

Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок.  Читаем буквосочетания ea, eе. | Формировать навыки чтения | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| 2 | Читаем буквосочетания ear, air, are. Чтение слов по транскрипции. | Формировать навыки чтения | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| 3 | Читаем буквосочетания ou, ow. Чтение слов по транскрипции. | Формировать навыки чтения | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| 4 | Читаем буквосочетания ur, ir, or, er. Чтение слов по транскрипции. | Формировать навыки чтения | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| 5 | Читаем буквосочетания igh, ie, oy (oi). Чтение слов по транскрипции. | Формировать навыки чтения | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| 6 | Читаем буквосочетания au (aw), ar (or). Чтение и написание слов по транскрипции. | Формировать навыки чтения | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| 7 | Читаем буквосочетания oo, eu (ew). Пишем слова, используя названия букв. | Формировать навыки чтения | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| Раздел 2. Что мы уже знаем (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Местонахождение предметов. Глагол can, предлоги места. | Ознакомление с модальным глаголом: могу, умею | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | | |
| 9 | Притяжательные местоимения и числительные. | Ознакомление с притяжательными местоимениями | | | | | говорение | | | | | | | |
| 10 | Предлоги места. | Знакомить с предлогами места | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | | |
| 11 | Описываем животных – их внешний вид и умения. | Уметь описывать животных | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | | |
| 12 | Развитие навыков чтения, повторение лексики. Арифметические действия на английском языке. | Формировать навыки чтения слов и предложений | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | | |
| 13 | Повторение по теме | Закрепить языковой материал | | | | | говорение | | | | | | | |
| Раздел 3. Тело человека (4 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Употребление в речи have got/has got. Описание внешности. | Знакомство с конструкцией have got/has got | | | | | | | говорение | | | | | |
| 15 | Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got. | Знакомство с конструкцией have got/has got | | | | | | | | говорение | | | | |
| 16 | Краткие ответы с have got/has got. | Знакомство с конструкцией have got/has got | | | | | | | | говорение | | | | |
| 17 | Описываем человека. Анатомия – органы чувств. | Уметь описывать человека | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | |
| Раздел 4. Любимое место отдыха (4 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Конструкция «There is/There are». | Знакомство с Конструкция «There is/There are». | | | | говорение | | | | | | | | |
| 19 | Описываем картинку. Спрашиваем о количестве. | Уметь описывать картинку | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | | | |
| 20 | Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. | Ознакомление с прилагательными, обозначающими величину | | | | говорение | | | | | | | | |
| 21 | Обобщающее повторение по теме «Конструкция There is/there are» | Закрепить языковой материал | | | | говорение | | | | | | | | |
| Раздел 5. Животные (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Животные джунглей. Настоящее длительное время. | Пополнить лексический запас по теме животные | | | Аудирование,  говорение | | | | | | | | | |
| 23 | Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу. | Уметь говорить, чем заняты животным, уметь писать письмо | | | Аудирование,  говорение | | | | | | | | | |
| 24 | Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени. | Уметь говорить, чем заняты друзья. | | | Аудирование,  говорение | | | | | | | | | |
| 25 | Повторение изученной грамматики и лексики по темам «Животные. Настоящее длительное время» | Закрепить языковой материал | | | Аудирование,  говорение | | | | | | | | | |
| 26 | Развитие навыков аудирования | Формировать навыки аудирования | | | Аудирование, | | | | | | | | | |
| Раздел 6. Одежда (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Введение новой лексики по теме «Одежда». Специальные вопросы в настоящем длительном времени. | Пополнить лексический запас по теме одежда | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| 28 | Описываем картинки. Диалог - расспрос: «Во что одет твой друг?» | Уметь описать картинку | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| 29 | Описание чувств и эмоций. | Уметь описать картинку | | | | | | говорение | | | | | | |
| 30 | Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Развитие навыков аудирования. | Пополнить лексический запас по теме одежда | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| 31 | Из чего сделана одежда? | Формировать навыки чтения слов и предложений | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| 32 | Обобщающее повторение по теме «Одежда» | Закрепить языковой материал | | | | | | Аудирование,  говорение | | | | | | |
| Раздел 7. Любимая еда (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Обед на корабле пиратов. Глаголы like/dislike. | Знакомство с глаголами like/dislike | | | | | | | | | | говорение | | |
| 34 | Отрицательные предложения и краткие ответы с «like». | Уметь использовать краткие ответы | | | | | | | | | | говорение | | |
| 35 | Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания. | Уметь говорить о том, что ты любишь/не любишь есть | | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | |
| 36 | Развитие навыков аудирования. | Формировать навыки аудирования | | | | | | | | | | Аудирование, | | |
| 37 | Меню для дня рождения. Творческая работа «Открытка ко дню рождения». | Сделать творческую работу | | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | |
| 38 | Обобщающее повторение по теме «Продукты питания» | Закрепить языковой материал | | | | | | | | | | говорение | | |
| Раздел 8. Мой день (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Простое настоящее время. | Знакомство с простым настоящим временем | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | |
| 40 | Мой распорядок дня. | Уметь рассказать свой распорядок дня | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | |
| 41 | Время на часах. Мой режим дня по часам. Структура «What’s the time?» | Уметь сказать время на часах | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | |
| 42 | Лексика по теме «Дни недели». | Знакомство с лексикой по теме дни недели | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | |
| 43 | Закрепление изученного, развитие навыков чтения. | Закрепить языковой материал | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | |
| Раздел 9. Каникулы. (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Выражение «to be going to do». | Знакомство с выражением to be going to do | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | |
| 45 | Вопросительные предложения с «to be going to do». | Отработка конструкции | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | |
| 46 | Лексика по теме «Месяцы года». | Знакомство с лексикой по теме месяца | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | |
| 47 | Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах. | Уметь рассказать и написать письмо | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | |
| 48 | Животные и их среда обитания. | Формировать навыки чтения | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | |
| 49 | Повторение изученной грамматики и лексики по теме «Каникулы» | Закрепить языковой материал | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | | | |
| Раздел 10. Сравнения (4 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Порядковые числительные. | Знакомство с лексикой по теме порядковые числительные | | | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | |
| 51 | Степени сравнения прилагательных. | Уметь строить степени сравнения прилагательных | | | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | |
| 52 | Закрепление грамматики в упражнениях. | Закрепить языковой материал | | | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | |
| 53 | Развитие навыков чтения. Планеты Солнечной системы. | Формировать навыки чтения | | | | | | | | | | | Аудирование,  говорение | |
| Раздел 11. Я и будущее (3 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Простое будущее время. | | Знакомство с будущим временем | | | | | | | | | говорение | | |
| 55 | Диалог-расспрос о будущей профессии. | | Уметь рассказ о профессии | | | | | | | | | говорение | | |
| 56 | Закрепление грамматики в упражнениях. | | | Закрепить языковой материал | | | | | | | | | | говорение |

**Планируемые результаты освоения программы.**

*В результате реализации данной программы учащиеся должны:*

*Знать/понимать:*

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Воспитательные результаты внеурочной деятельности:*

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

*Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:*

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Раздел №2**

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график 1 группы 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | число | Время проведения занятия | Кол-во часов | Место проведения |
| **1** | Октябрь | 1, 3, 8, 10, 15, 17, 22, 24, 29,31 | Вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.44 |
| **2** | Ноябрь | 5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28 | Вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.44 |
| **3** | Декабрь | 3, 5, 10, 13, 17, 19, 24, 26 | Вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.44 |
| **4** | Январь | 9, 14, 16, 16, 20, 21, 23, 28, 30 | Вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.44 |
| **5** | Февраль | 4,6, 11, 13, 18, 20, 25, 27 | Вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.44 |
| **6** | Март | 4, 6, 11, 13, 17, 18, 20 | Вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.44 |
| **7** | Апрель | 1, 3, 8, 10, 15, 17, 22, 24, 29 | Вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.44 |

**Календарный учебный график 1 группы 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | число | Время проведения занятия | Кол-во часов | Место проведения |
| **1** | Октябрь | 3,7,10,12,14,17,19,21,24 | Понедельник  Четверг  13.00-13.40 | **8** | Каб.45 |
| **2** | Ноябрь | 4,7,11, 14,16, 18,21, 25, 28 | Вторник  Четверг  13.10-13.50 | **8** | Каб.44 |
| **3** | Декабрь | 2,5, 9, 12, 16, 19, 23, 26 | Вторник  Четверг  13.10-13.50 | **8** | Каб.44 |
| **4** | Январь | 9,13,16,20,23,27,30 | Вторник  Четверг  13.10-13.50 | **8** | Каб.44 |
| **5** | Февраль | 3,6,10,13,17,20,24,27 | Вторник  Четверг  13.10-13.50 | **8** | Каб.44 |
| **6** | Март | 3,6,10,13, 17,20 | Вторник  Четверг  13.10-13.50 | **8** | Каб.44 |
| **7** | Апрель | 3, 7, 10, 14,17,21,24,28 | Вторник  Четверг  13.10-13.50 | **8** | Каб.44 |

**Календарный учебный график 1 группы 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | число | Время проведения занятия | Кол-во часов | Место проведения |
| **1** | Октябрь | 1, 3, 8, 10, 15, 17, 22, 24, 29,31 | вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.27 |
| **2** | Ноябрь | 5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28 | вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.27 |
| **3** | Декабрь | 3, 5, 10, 13, 17, 19, 24, 26 | вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.27 |
| **4** | Январь | 9, 14, 16, 16, 20, 21, 23, 28, 30 | вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.27 |
| **5** | Февраль | 4,6, 11, 13, 18, 20, 25, 27 | вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.27 |
| **6** | Март | 4, 6, 11, 13, 17, 18, 20 | вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.27 |
| **7** | Апрель | 1, 3, 8, 10, 15, 17, 22, 24, 29 | вторник  11.35-12.15  Четверг  11.55-12.35 | **8** | Каб.27 |

**Календарный учебный график 2 группы 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | число | Время проведения занятия | Кол-во часов | Место проведения |
| **1** | Октябрь | 3,6,10,13,17,20,24,27 | Вторник  11.30-12.10  Пятница  12.20-13.00 | **8** | Каб.60 |
| **2** | Ноябрь | 3, 7, 10,14, 17, 21, 24, 28 | Вторник  11.30-12.10  Пятница  12.20-13.00 | **8** | Каб.60 |
| **3** | Декабрь | 1, 5, 8, 12, 15, 19, 22, 26 | Вторник  11.30-12.10  Пятница  12.20-13.00 | **8** | Каб.60 |
| **4** | Январь | 5, 9, 12, 16, 19, 23, 26, 30 | Вторник  11.30-12.10  Пятница  12.20-13.00 | **8** | Каб.60 |
| **5** | Февраль | 2, 6, 9, 13, 16, 20, 23, 27 | Вторник  11.30-12.10  Пятница  12.20-13.00 | **8** | Каб.60 |
| **6** | Март | 5, 8, 12, 15, 19, 22, 26,29 | Вторник  11.30-12.10  Пятница  12.20-13.00 | **8** | Каб.60 |
| **7** | Апрель | 5, 9, 12, 16, 19, 23, 26, 30 | Вторник  11.30-12.10  Пятница  12.20-13.00 | **8** | Каб.60 |

**Условия реализации программы**

Занятия проходят в отдельных кабинетах. Кабинеты оборудованы партами и стульями для учащихся, магнитная доска для крепления демонстрационных материалов, шкаф для хранения учебных пособий.

**Техническое оснащение учебного процесса**

С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами (ноутбук, проектор, телевизор), средствами изобразительной наглядности (демонстрационные плакаты, карточки, индивидуальные наборы картинок), игровыми реквизитами (маски, куклы, игрушки). С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Средства, используемые учителем:**

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)

CD для работы в классе (Class CD)

*Сайты учебного курса:*

www.prosv.ru/umk/spotlight

[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

   Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся на занятиях**

**по английскому языку.**

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

**Коммуникативные компетенции:**уметь представить себя в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести диалог.

**Учебно-познавательные компетенции:** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Ценностно-смысловые компетенции:** формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитее толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Информационные компетенции:** владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Здоровьесберегающие компетенции:** позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования**.**

**Формы проведения занятий.**

Занятия по английскому языку основывается **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа. Например - выступления, спектакли, сюжетно-ролевые игры и пр. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждый ребенок должен быть вовлечен в работу.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие**формы обучения:**

* интегрированные уроки
* уроки-путешествия
* игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
* уроки с применением проектной технологии
* урок-сказка
* урок - соревнование
* уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

**формы воспитания:**

* конкурсы;
* игры;
* тематические праздники;
* драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

***Объяснительно-иллюстративный.*** Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

***Репродуктивный.*** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

***Частично-поисковый.*** Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

***Креативный.*** Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

***Игровой.*** Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

**Методы воспитания:**

* Создание ситуации успеха;
* Убеждение и самоубеждение;
* Внушение и самовнушение;
* Стимулирование и мотивация;
* Метод коррекции и самокоррекции поведения;
* Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
* Рефлексия

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности,  возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

**Форма подведения итогов:**

- выставки работ учащихся, рисунков,

- заполнение портфолио учащихся,

- театрализованные выступления, сценки,

- выступления на школьных праздниках.

**Список литературы**

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.,  Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.

2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе.1 класс.

3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе".1 класс.

# 4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. "Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1

# 5. Комарова Ю.А. Учебник "Английский язык" 3 класс