

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением
отдельных предметов (математики)»**

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющий совет
Протокол № 3
от 12.04.2023
Председатель: Есина В.В.

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол № 3
от 12.04.2023



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 144-осн.
от 17.04.2023
Екишбаева Н.А.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «СОШ №114»
(2022г.)**

Отчет рассмотрен
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»
12.04.2023г., протокол заседания № 4,
согласован с Управляющим советом 12.04.2023 г., протокол № 3

Оглавление

разделы	стр.
Введение	4-8
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	9-15
Раздел 2. Структура и система управления.	16-20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	20-44
Раздел 4. Организация учебного процесса.	44-47
Раздел 5. Востребованность выпускников.	47-48
Раздел 6. Кадровое обеспечение.	48-50
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.	50-52
Раздел 8. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждения.	52-70
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.	70-72
Раздел 10. Материально-техническая база.	72-74
Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования.	74-80
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	80-87

ВВЕДЕНИЕ.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218), муниципальным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)» проведено самообследование по результатам образовательной деятельности за 2021 календарный год.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №114» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...» вступает в силу с 01.03.2022
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 (с изменениями) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Таким образом, в соответствии с действующим законодательством, самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая МБОУ «СОШ №114» в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:
получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательного учреждения.

Этапы самообследования:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования;
- Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- Рассмотрение проекта отчета коллегиальным органом управления организации (в соответствии с Уставом образовательной организации);
- Корректирующие мероприятия.

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №114» составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Для проведения самообследования и подготовки отчета приказом директора МБОУ «СОШ №114» № 14-осн от 11.01.2022г. была создана комиссия.

Председатель комиссии:

- директор МБОУ «СОШ №114» Екшибарова Наталья Александровна.

Заместитель председателя комиссии:

- заместитель директора по УВР Ильиных Л.И.

Состав комиссии

ТАБЛИЦА №1

Разделы	Ф.И.О. ответственных
Введение	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Бурцева И.А., заместитель директора по ВР
Раздел 2. Структура и система управления	Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Бурцева И.А., заместитель директора по ВР Колупаев В.В., начальник технико-эксплуатационного подразделения
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Хужамова Н.М., руководитель отдела начального образования;

	Гейнрих Ю.В., руководитель научно – методического отдела Щетинкина Т.Н., руководитель МО начальных классов Гриценко И.В., руководитель МО точных наук Яворницкая О.В., руководитель МО общественных наук Бугаева А.А., руководитель МО лингвистических наук Кузовкина Е.И., руководитель МО творческих наук Волосинова О.Б., педагог-психолог Каштанова О.В., социальный педагог Есина В.В., председатель Управляющего совета
Раздел 4. Организация учебного процесса	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР
Раздел 5. Востребованность выпускников	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР
Раздел 6. Кадровое обеспечение	Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Хужамова Н.М., руководитель отдела начального образования; Гейнрих Ю.В., руководитель научно – методического отдела Щетинкина Т.Н., руководитель МО начальных классов Гриценко И.В., руководитель МО точных наук Яворницкая О.В., руководитель МО общественных наук, Бугаева А.А., руководитель МО лингвистических наук Кузовкина Е.И., руководитель МО творческих наук
Раздел 8. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждения	Бурцева И.А., заместитель директора по ВР

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение	Шалашкова Т.П., педагог - библиотекарь
Раздел 10. Материально-техническая база	Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Колупаев В.В., начальник технико-эксплуатационного подразделения Гейнрих Ю.В., руководитель научно – методического отдела Щетинкина Т.Н., руководитель МО начальных классов Гриценко И.В., руководитель МО точных наук Яворницкая О.В., руководитель МО общественных наук Бугаева А.А., руководитель МО лингвистических наук Кузовкина Е.И., руководитель МО творческих наук Еловикова И.В., главный бухгалтер
Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования	Екшибарова Н.А., директор школы Хужамова Н.М., руководитель отдела начального образования; Гейнрих Ю.В., руководитель научно–методического отдела Бурцева И.А., заместитель директора по ВР Колупаев В.В., начальник технико-эксплуатационного подразделения
Заключение	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР

С целью обеспечения коллегиального поиска новых путей развития образовательного учреждения, к организации и проведению самообследования были привлечены представители родительской общественности, представители Управляющего совета, руководители школьных методических объединений. Описание и анализ основных направлений деятельности образовательного учреждения проведен на основе заполнения показателей, а также через определение стратегических задач для перспективного планирования деятельности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

МБОУ «СОШ №114» Индустриального района города Барнаула образована в 1986г.

В 1997г. - образовательной организации присвоен статус - «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)», основание: приказ Отдела образования администрации Индустриального района № 483 от 18.08.1995г.

Учредителем образовательной организации и собственником имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула. Функции и полномочия собственника имущества от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: 656057 Алтайский край, г. Барнаул ул. Панфиловцев, 8.

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 656057 Алтайский край, г. Барнаул ул. Панфиловцев, 8. С 2018 года образовательная организация имеет дополнительный адрес образовательной деятельности: 656902 Алтайский край, г. Барнаул, п. Спутник, ул. Соловьиная 45/Малиновая 27.

МБОУ «СОШ №114», осуществляет образовательную деятельность по реализации программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования,

а также реализует программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Образовательная организация имеет сайт <http://sosh114.com.ru>, для связи с участниками образовательного процесса действует электронная почта **e-mail: sosh_114@mail.ru** и контактные телефоны: 8(3852) 56-79-85 - приемная, 8(3852) 56-79-65 - учебная часть.

Контингент учащихся составляет – 1183 учащихся (данные на 31.12.2020г.).

Общее число сотрудников образовательной организации составляет 102 человека, из педагогических работников – 72 человека (без внешних совместителей), 4 педагогических работников – внешние совместители.

Цель деятельности образовательной организации:

- обеспечение общедоступного бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оптимизация условий функционирования единого образовательного пространства школы для развития и самореализации учащихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей.

Основные задачи:

- Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС НОО (1 – 4 классы), ФГОС НОО ОВЗ (1 – 4 классы), ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО (5 – 9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной тактики (содержание, условия, технологии);
- Реализация «Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)» на 2020-2024 годы «Образование для всех»;
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бюджетной и внебюджетной основе;
- Развитие государственно-общественного управления;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- Воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование общей культуры личности учащихся;
- Формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению, подготовка выпускника к сознательному выбору профессии в реальных социальных условиях.

Миссия образовательной организации обозначена в Программе развития – «Образование для всех» на 2020-2024 годы. Каждый ребенок независимо от факторов внешней среды, социальной картины семьи и состояния здоровья должен получить качественное образование для дальнейшего профессионального самоопределения и успешной социальной адаптации.

По отношению к участникам образовательного процесса миссия МБОУ «СОШ №114» представляется следующим образом:

- **по отношению к учащимся** образовательная организация стремится расширить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- **по отношению к родителям** - законным представителям образовательная организация стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование (в т.ч.

профильное), создать условия для максимального интеллектуального и творческого развития;

- **по отношению к педагогическому коллективу** образовательная организация создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;

- **по отношению к социуму** миссия МБОУ «СОШ №114» состоит в организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации:

ТАБЛИЦА №2

Правоустанавливающие документы					
№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи, срок действия	Орган выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия А №0000581	регистрационный №571, дата выдачи 18 июля 2011г., срок действия – бессрочно	Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи	Приказ Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 2476 от 18.07.2011г.
2	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.07.2011 №571	серия 22П01	№0005952	Министерство образования и науки Алтайского края	приказ Министерства образования и науки Алтайского края от «18» сентября 2018г. №1401 – л/к
3	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000473	регистрационный № 275, дата выдачи 21 мая 2014г. срок действия 21 мая 2026г.	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	-
4	Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 21.05.2014г. №275	серия 22А02 № 0000515		Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ №3046 от 21.05.2014г.
5	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 №00121163 ИНН - 2222025909	дата регистрации 26.08.1999г.	Министерство Российской Федерации по налогам и сборам. Администрация Индустриального района г. Барнаула	Постановление 57/33 от 09.12.1997г.

6	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 002064063	дата регистрации 19 ноября 2002г.	Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г. Барнаула Алтайского края	Постановление 57/33 от 09.12.1997г.
7	Устав учреждения		дата регистрации: 23.05.2018г	Комитет по образованию города Барнаула.	Приказ комитета по образованию г. Барнаула от 14.05.2018 № 1036-осн

В образовательной организации разработаны и действуют локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся МБОУ «СОШ №114»;
- Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №114»;
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из МБОУ «СОШ № 114», осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- Положение «О языке (языках) обучения и воспитания», ч.6 ст.14.

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Все участники образовательного процесса, в т.ч. коллегиальные органы управления руководствуются в своей деятельности основными положениями локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №114».

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №114», (273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012) опубликованы на сайте школы <http://sosh114.com.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации: документы».

Администрация школы систематически проводит работу по обновлению локальных актов. Принятие локальных актов осуществляется с участием коллегиальных органов управления учреждением.

Руководящие работники общеобразовательной организации
(ТАБЛИЦА №3)

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория
					Адм.	Пед.	
1	Директор	Екшибарова Наталья Александровна	Общее руководство и контроль деятельности ОО.	АГУ, географ, преподаватель, БГПА, менеджер образования	7	27	соответствие занимаемой должности /высшая
2	Заместитель директора по УВР	Ильиных Людмила Ивановна	Заместитель директора по УВР	БГПУ, учитель начальных классов; БГПА, менеджер образования	15	23	соответствие занимаемой должности
3	Заместитель директора по УВР	Ключко О.Г.	Заместитель директора по УВР	БГПУ, педагог-валеолог; БГПА, менеджер образования	12	33	соответствие занимаемой должности
4	Заместитель директора по ВР	Бурцева И.А.	Организация воспитательной работы ОО	ФГБОУВО АГИК, АКИПКРО, профессиональная переподготовка, «Социальная педагогика и психология», менеджер образования	2	0	соответствие занимаемой должности /первая
5	Начальник ТЭП	Колупаев Валерий Валерьевич	Административно - хозяйственная деятельность	АГУ, инженер; БГПА, менеджер образования	8	0	соответствие занимаемой должности

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория
					Адм.	Пед.	Административная/ педагогическая
6	Главный бухгалтер	Еловикова Ирина Владимировна	Финансово - хозяйственная деятельность	БГПУ, учитель математики, информатики и вычислительной техники; СГАУ, бухгалтерский учет и налогообложение	13	0	

Выводы и рекомендации по разделу:

- «МБОУ «СОШ №114» имеет полный перечень уставных, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. Документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования, опубликованы на сайте ОО;
- безопасный режим в МБОУ «СОШ №114» подтверждают заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы;
- Оформлены: Паспорт безопасности и паспорт доступности;
- В личных делах административных работников имеются документы, подтверждающие высшее профессиональное образование, уровень квалификации, аттестацию на соответствие занимаемой должности, повышение квалификации;
- Реализуется Программа развития «Образование для всех» - 2020-2024г.
- Предписаний надзорных органов - нет.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.

2.1. Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №114» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Администрация образовательной организации: директор, заместители директора, главный бухгалтер имеют высшее профессиональное образование, получили дополнительную квалификацию по менеджменту управления «Менеджер образования».

В МБОУ «СОШ №114», в соответствии с Уставом, сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Общее собрание родителей Учреждения,
- Совет учащихся Учреждения.

Компетенции коллегиальных органов определяет Устав образовательной организации. Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения.

Локальным актом - Положением "О структурных подразделениях" образовательной организации определены структурные подразделения:

- технико-эксплуатационный отел (начальник ТЭП – Колупаев В.В.);
- структурное подразделение классных руководителей (руководитель - заместитель директора по ВР – Бурцева И.А.)
- научно-методический отдел в состав которого входят школьные методические объединения:

❖ МО точных наук (математика, физика, информатика).

Руководитель: Гриценко И.В. (учитель математики);

❖ МО общественных наук (история, география). Руководитель: Яворницкая О.В. (учитель химии);

❖ МО лингвистических наук (филология, иностранные языки). Руководитель: Бугаева А.А. (учитель английского языка);

❖ МО творческих наук (технология, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка). Руководитель: Кузовкина Е.И. (учитель технологии);

❖ МО начальных классов. Руководитель: Щетинкина Т.Н. (учитель начальных классов).

Деятельность научно-методического отдела позволила создать в МБОУ «СОШ №114» эффективную систему методической работы, которая обеспечивает постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и способствует повышению качества образования.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Все участники образовательного процесса работают в постоянном взаимодействии друг с другом, реализуя принципы государственно-общественного характера управления ОО.

Выводы и рекомендации по разделу:

- Структура соответствует Уставу ОО. Компетенции каждого органа ОО определяются в разделе №5 Устава МБОУ «СОШ №114» «Структура и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий»;
- в полной мере отвечает принципам самоуправления, единоначалия и соблюдения, основных прав и интересов всех участников образовательного процесса.

2.2. Система управления.

МБОУ «СОШ №114» осуществляла свою деятельность в 2022г. в соответствии с Программой развития образовательного учреждения (2020 - 2024г.).

Все участники образовательного процесса и коллегиальные органы управления планировали свою работу в соответствии с основными направлениями Программы:

- «Успешный учитель – успешные ученики».
- «ФГОС СОО – новое качество образования».
- «Поколение талантов – одаренные дети».
- «Доступная среда- образование для всех».
- «Российское движение школьников – территория самоуправления».
- «Современная инфраструктура – комфортная образовательная среда».

Эффективным механизмом управления учреждением является планирование.

Ежегодный анализ плана работы администрация МБОУ «СОШ №114» осуществляет, основываясь на следующие документы:

- Протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре, методического совета, ШМО;
- Протоколы заседаний общешкольных родительских и ученических собраний;
- Справки по итогам проверки, методической, учебной и воспитательной работы;
- Анализ ВСОКО;
- Итоги диагностики учебных результатов, образовательного мониторинга, итоговой аттестации выпускников, результаты независимой оценки;
- Итоги достижений педагогов и учащихся;
- Материалы по аттестации ОО, по аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, статистические документы;
- Материалы психологических и социологических исследований учащихся, их родителей, учителей.

В управлении МБОУ «СОШ №114» используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги ОО активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Важную роль в управлении ОО имеет автоматизированная информационная система АИС «Сетевой край. Образование», которая даёт возможность администрации и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о реализации ООП, сведения о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, расписании занятий. Система позволяет осуществлять мониторинг:

- предварительной успеваемости;
- качества знаний;
- полноты реализации ООП, в т.ч. ее практической части;

- посещаемости учебных занятий и др.

Система предоставляет возможность сформировать базу данных личных дел учащихся, а для педагогов возможность создания «Портфолио учителя».

Оценка результативности и эффективности системы управления

В МБОУ «СОШ №114», в соответствии с Уставом, сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Управляющий совет Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Общее собрание работников Учреждения
- Совет учащихся Учреждения.

Таблица 4

	Название коллегиального органа	мероприятие 2022г.
1	Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание: «Выполнение соглашения по охране труда»
2	Управляющий совет Учреждения	1. Реализация «Программы развития «Образование для всех» и Программы воспитания(январь); 2. Согласование (дистанционный формат) Отчета о Самообследовании (апрель). 3. Согласование Расписания учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности (август). 4. Согласование результатов оценки профессиональной деятельности педагогических работников.
3	Педагогический совет Учреждения	По актуальным проблемам образования и воспитания
4	Общее собрание родителей	Родительские собрания проведены в режиме ВКС. Рассматривались вопросы по организации учебно-воспитательной работы в режиме карантинных мероприятий.
5.	Совет учащихся	Основным направлением работы являлось развитие системы детского движения - РДШ. С сентября 2019 года МБОУ «СОШ №114» является пилотной школой по реализации деятельности Российского движения школьников в муниципальных общеобразовательных организациях. С 16 сентября 2020 года МБОУ «СОШ №114» приобрела статус опорной школы РДШ. Категория участников – обучающиеся 2-11 классов.

		Вовлечение подростков в социальную активность, формирует и совершенствует социальную компетентность подрастающего поколения. В соответствии с имеющимися воспитательными системами и новыми воспитательными задачами, определены основные направления деятельности РДШ: • военно-патриотическое, • личностное развитие, • гражданская активность, • информационно- медийное.
--	--	---

Оценку результативности и эффективности действующей в МБОУ «СОШ №114» системы управления администрация осуществляет на основании мониторинга следующих индикаторов:

Таблица 5

№ п/п	индикатор	состояние
1	наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО;	в наличии
2	наличие плана работы ОО	в наличии
3	динамика контингента учащихся;	положительная динамика
4	полнота реализации образовательных программ;	реализуются в полном объеме, при необходимости из-за карантинных мероприятий корректируются.
5	динамика участия педагогов и учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;	положительная динамика
6	результаты независимой внешней оценки ЕГЭ, ОГЭ;	ЕГЭ- 100% получение аттестатов ОГЭ- 3 ученика- повторное обучение;
7	качество ведения электронной документации в системе «Сетевой город»	положительная динамика
8	спектр дополнительных образовательных программ;	реализуются в рамках ДООП
9	спектр платных образовательных услуг;	реализуются в рамках ДООП
10	уровень обеспеченности учебной литературой учащихся;	98%
11	укомплектованность педагогическими кадрами;	100%
12	оптимальный уровень учебной нагрузки педагогических работников;	обеспечен
13	средняя заработная плата по ОО;	в соответствии с краевыми показателями
14	наличие предписаний надзорных органов.	предписаний-нет

Выводы и рекомендации по разделу:

- Существующая система управления в МБОУ «СОШ №114» способствует

достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных статьями 26 и 28 ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

- Структура управления в МБОУ «СОШ №114» соответствует Уставу учреждения школы. Компетенции каждого органа ОО определяются в разделе №5 Устава МБОУ «СОШ №114» «Структура и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий».
- Усилить 2023г. работу всех коллегиальных органов в области воспитания и повышения качества образовательных результатов; Способствовать материально-техническому развитию ОО.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В МБОУ СОШ № 114 создана и реализуется обновленная образовательная программа. Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №114» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное (математическое) и профильное (универсальный профиль с углубленным изучением математики, русского языка) обучение.

Основная образовательная программа (ООП) в МБОУ «СОШ №114» реализуется через урочную и внеурочную деятельность, с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа (далее ООП) МБОУ «СОШ №114» - согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования ОО, организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В ООП включает перечень программ (Таблица №6)

Перечень программ

ТАБЛИЦА № 6

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО (1 – 4 классы) ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН) АООП	начальное общее образование (1 – 4 классы)
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5 – 9 классы)	основное общее образование (5 – 9 классы)
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, ФГОС СОО (10-11 классы)	среднее общее образование (10 – 11 классы)
4	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «СОШ №114».	1-11 кл.
5	Программа воспитания.	1-11 кл.

Мониторинг качества образовательных результатов проведен по сведениям АИС «Сетевой город» (Таблица №7)

ТАБЛИЦА №7

2022г. январь-май		
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1- 4 кл.	99,8	74,6
5- 9 кл.	99,3	44,4
10-11	99,3	45,2
2022г. сентябрь-декабрь		
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1- 4 кл.	98,5	70,1
5- 9 кл.	95,4	31,4
10-11	100	39,1

По результатам мониторинга качества образовательных результатов можно считать учебную работу в 2022 году удовлетворительной, следует отметить, что наблюдается стабильность качества знаний учащихся.

В 2022 году обучающиеся получали образование в следующих формах:

- Очное
- Семейное
- Индивидуальный учебный план.

Информация об учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

ТАБЛИЦА 8

2020г.	2021г.	2022г.
22	30	32

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется: индивидуальным учебным планом; индивидуальным расписанием

занятий; годовым календарным учебным графиком. Индивидуальный учебный план обучающегося отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включает все предметы учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому по медицинским показаниям, разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении, утверждается приказом образовательного учреждения и согласуется с родителями (законными представителями). Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется образовательному учреждению с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, их заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

Реализация АООП (адаптированных программ). Обучение детей с ОВЗ.

Нормативно – правовая база сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 ВК-45207"О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

В МБОУ «СОШ №114» разработаны следующие локальные акты:

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МБОУ «СОШ №114»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №114».

Школа реализует следующие АООП:

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**, рассмотрена педагогическим советом от 11.05.2022г. протокол №5, утверждена приказом директора от 11.05.2022г. №136-осн (новая редакция);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), рассмотрена

педагогическим советом от 11.05.2022г. протокол №5, утверждена приказом директора от 11.05.2022г. №136-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), рассмотрена педагогическим советом от 11.05.2022г. протокол №5, утверждена приказом директора от 11.05.2022г. №136-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), рассмотрена педагогическим советом от 11.05.2022г. протокол №5, утверждена приказом директора от 11.05.2022г. №136-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.), рассмотрена педагогическим советом от 11.05.2022г. протокол №5, утверждена приказом директора от 11.05.2022г. №136-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.), рассмотрена педагогическим советом от 11.05.2022г. протокол №5, утверждена приказом директора от 11.05.2022г. №136-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рассмотрена педагогическим советом от 11.05.2022г. протокол №5, утверждена приказом директора от 11.05.2022г. №136-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, обучающегося с РАС, рассмотрена педагогическим советом от 11.05.2022г. протокол №5, утверждена приказом директора от 11.05.2022г. №136-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, рассмотрена педагогическим советом от 11.05.2022г. протокол №5, утверждена приказом директора от 11.05.2022г. №136-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), рассмотрена педагогическим советом от 11.05.2022г. протокол №5, утверждена приказом директора от 11.05.2022г. №136-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих детей с учетом психофизических особенностей и возможностей умственно отсталых детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, рассмотрена педагогическим советом от 11.05.2022г. протокол №5, утверждена приказом директора от 11.05.2022г. №136-осн (новая редакция).

С каждым годом увеличивается количество детей в школе, которые имеют статус – ОВЗ. Для них создана и постоянно пополняется адаптивная образовательная среда:

- доступность классов,
- технические средства обеспечения комфортного и эффективного доступа,
- коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации, психолого-педагогическое сопровождение,
- адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, адаптированные рабочие программы предметов и курсов;
- социальная реабилитация,
- зоны для отдыха,
- постоянное взаимодействие с семьёй и др.

ТАБЛИЦА №9

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ		
1.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование) (1А, 3В, 3Г, 3Д, 4В, 4Д, 6В, 9В классы)	14 учащихся
2.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, дополнительно имеющих статус ребёнок—инвалид (инклюзивное образование, индивидуальное обучение на дому)	5 учащихся
3.	Количество детей, имеющих статус ребёнок—инвалид	7 учащихся
4.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на семейной форме образования	4 учащихся
ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	2 учащихся (1 класс)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1 учащийся (2 класс)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	3 учащихся (2, 3 классы)

	обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	4 учащихся (1 подготовительный, 1, 3, 4 классы)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)	1 учащийся (1 класс)
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	6 учащихся (5, 6, 8, 9 классы)
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, обучающегося с РАС	1 учащийся (5 класс)
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1 учащийся (7 класс)

СЕМЕЙНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ

1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)	1 учащийся (2 класс)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	2 учащихся (5, 7 классы)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих детей с учетом психофизических особенностей и возможностей умственно отсталых детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	1 учащийся (8 класс)

При организации индивидуального обучения педагогический коллектив работает над решением следующих задач:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в классном коллективе и их социализацией в случае индивидуального обучения на дому;
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые занятия;
- посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- еженедельные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и педагога-логопеда с использованием оборудования сенсорной комнаты – развитие мелкой моторики, общей координации движений, содействие снятию перегрузки нервной системы; обогащение сенсорной среды, стимулирующей психофизические процессы восприятия цвета, звука, кинетических, тактильных ощущений;
- индивидуальные занятия - дети занимаются с педагогами, психологом, логопедом индивидуально;
- индивидуальное обучение на дому (педагоги, психолог, логопед занимаются с учащимся дома).

Для эффективной работы учителя-предметники применяют в работе педагогические технологии, способствующие успешному освоению АООП:

- технология разноуровневого обучения;
- личностно - ориентированные технологии;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игровые технологии;
- технология сотрудничества;
- технологии адаптивного обучения.

Коррекционная работа реализуется через следующие направления:

- *диагностическая работа* (своевременное выявление детей ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации);
- *коррекционно-развивающая работа* (своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* (непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);

- *информационно-просветительская работа* (разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками). Родители учащихся получают консультативную помощь, навыки и приёмы проведения коррекционных упражнений, совместно с педагогами отслеживают динамику в развитии ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психологического сопровождения является создание оптимальных социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование у обучающихся способностей к самоанализу, саморегуляции, стрессоустойчивости.

Комплексные меры по сопровождению отдельной категории обучающихся предпринимает ППк (психолого-педагогический консилиум).

За 2022 год было проведено -10 заседаний ППк.

Принято -17 решений. Выдано 17 направлений на ТПМПК.

Профессиональная деятельность осуществляется по основным направлениям:

- диагностика,
- консультирование,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика и просвещение всех субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогические мероприятия имеют циклический характер. Результаты профессиональной деятельности представлены в таблице.

ТАБЛИЦА №10

№	Виды работ	Категории	Полугодие		Год
			II полугодие	I полугодие	
1					

	Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	43	27	70
		Родители	30	19	49
		Педагоги	28	34	62
2	Количество групповых занятий, тренингов (профилактических, развивающих)	Обучающиеся	8	15	23
		Родители	-	3	3
		Педагоги	8	9	17
3	Количество фронтальных (групповых) диагностических обследований	Кол-во групп	34	33	67
		Кол-во обучающихся	780	889	1669
4	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	40	34	74
5	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	18	7	25
		Кол-во занятий	211	160	371
6	Кол-во групповых коррекционных занятий	Кол-во групп	16	4	20
		Кол-во занятий	44	32	76
7	Количество просветительских мероприятий	Обучающиеся	14	16	30
		Родители	3	6	9
		Педагоги	2 (ППк)	6 (ППк , ВШК)	8
8	Повышение квалификации, семинары, конференции	МО классных руководителей города		26.08.22	1
		МО педагогов-психологов ОУ	31.03.22	13.10.22 22.02.22	3
		Городской семинар Онлайн курсы повышения квалификации	«Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»		1

9	Другие виды работ	Экспертная деятельность: заключения Составление характеристик на учащихся ОВЗ, СОП, прочие иные организации	2 21 ОВЗ 14 СОП	3 13 ОВЗ 13	5 13 48
---	-------------------	--	---------------------------	-----------------------	---------------

Выводы:

- Система психолого-педагогического сопровождения по основным направлениям деятельности позволяет достигать поставленных целей. Диагностическая деятельность определяет результативность проведенной работы и задает актуальное направление сопровождения. На ее результатах планируется профилактическая деятельность и коррекционное сопровождение учащихся.
- Консультативная практика позволяет достигнуть взаимопонимания между участниками образовательного процесса, максимально вовлекает родителей в образовательный процесс, делает его понятным и эффективным.

Рекомендации:

- Продолжить систему мероприятий психолого-педагогического сопровождения, определить новые эффективные формы работы с родителями учащихся; содействовать повышению родительской компетенции в вопросах психологического воспитания обучающихся.
- Продолжить работу с классными руководителями и учителями -предметниками по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения.

Внеурочная деятельность (1-11кл.)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Направления внеурочной деятельности:

январь-май

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

сентябрь-декабрь

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

• Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Возможные курсы внеурочной деятельности:

- «Юный математик»
- «Информатика»
- «Разговор о правильном питании»
- «Финансовая грамотность»
- «Мир вокруг нас»
- «Подвижные игры»
- «Спортивные игры»
- «Азбука жизни»

- «Мой мир»
- «Эрудит - информатика»
- «Эрудит – математика»
- «Эрудит – физика»
- «Эрудит – англ.яз»
- «Мир профессий»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Создание в школе системы дополнительного образования, учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Реестр программам дополнительного образования учащихся, реализуемых в 2022 году (таблица 11)

Таблица 11

Название программы	Возраст учащихся	Вид услуги
Туристическая деятельность	11-15 лет	Бесплатно
Баскетбол	12-17 лет	Бесплатно
ВПК «Пограничник»	11-16 лет	Бесплатно
Модельное агентство «Черная кошка»	10-15 лет	Бесплатно
«Футбол в школе»	7-16 лет	Бесплатно
«Аквамир»	7-10 лет	Платно
«Спортивная борьба»	7-15 лет	Платно
«Хореографическая студия»	7-10 лет	Платно
«Я познаю мир»	6-7 лет	Платно
«Дорожная безопасность»	7-13 лет	Бесплатно
«Мы в РДШ»	14-17 лет	Бесплатно

3.6. Качество подготовки выпускников

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11. 2018 №189/1513);

- 3) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512);
- 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 5) нормативными документами Министерства образования и науки АК;
- 6) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ «СОШ №114».

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ «СОШ №114» администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены:

- с нормативно-правовой базой,
- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,
- с правилами заполнения бланков на родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА - 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Обучение. Итоговая аттестация. ОГЭ. ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в АК, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно - аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.

2. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
 3. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
 4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.
- Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях при директоре и совещаниях педагогического коллектива.

Качество подготовки ГИА

Результаты ОГЭ – 2022

В 2021/2022 учебном году обучалось 80 учащихся 9-х классов. 79 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (русский язык, математика, двум предметам по выбору), 1 ученик АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Из 79 учащихся 3 человека обучались повторно в связи с неудовлетворительной сдачей экзамена по математике в дополнительный период в сентябре 2021г.

Из **76** учащихся, сдававших ОГЭ по русскому языку сдали на положительные отметки **73**.

Успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку составила 96 %, качество – 56, 57%. Средняя отметка по школе – 3,67 балла.

Из 79 учащихся, сдававших ОГЭ по математике в основной период сдали на положительные отметки 56 учащихся.

Успеваемость по результатам ОГЭ по математике составила 82,27%, качество – 32, 91%. Средняя отметка по школе – 3,17 балла.

Результаты экзаменов по выбору в 9 классах (Таблица 12)

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи
Обществознание	44
История	7
Биология	17
Информатика и ИКТ	26
География	38

Химия	2
Английский язык	3
Физика	12
Литература	2

Обществознание

Из 44 учащихся, сдававших ОГЭ по обществознанию в основной и резервный периоды сдали на положительные отметки 40 учащихся. 4 учащихся оставлены на повторный год обучения с неудовлетворительными оценками по предмету.

Успеваемость по результатам ОГЭ по обществознанию составила 88,63 %, качество – 13,63%. Средняя отметка по школе – 3 балла.

Из 7 учащихся, сдававших ОГЭ по истории в основной период сдали на положительные отметки 7

Успеваемость по результатам ОГЭ по истории составила 100%, качество – 57,14 %. Средняя отметка по школе – 12,85 балла.

Из 17 учащихся, сдававших ОГЭ по биологии сдали на положительные отметки 17 учащихся.

Успеваемость по результатам ОГЭ по биологии составила 100%, качество – 40 %. Средняя отметка по школе – 35,47 балла.

Информатика

Из 26 учащихся, сдававших ОГЭ по информатике и ИКТ в основной и резервный период сдали на положительные отметки 26 учащихся.

Успеваемость по результатам ОГЭ по информатике и ИКТ составила 100 %, качество – 42,30 %. Средняя отметка по школе – 3,42 балла.

География

Из 38 учащихся, сдававших ОГЭ по географии в основной и резервный период сдали на положительные отметки 35 учащихся.

Успеваемость по результатам ОГЭ по географии составила 89,47 %, качество – 44,73 %. Средняя отметка по школе – 3,39 балла.

Химия

Из 2 учащихся, сдававших ОГЭ по химии сдали на положительные отметки 2 учащихся.

Успеваемость по результатам ОГЭ по химии составила 100%, качество – 50%. Средняя отметка по школе – 4 балла.

Из 3 учащихся, сдававших ОГЭ по английскому языку сдали на положительные отметки 3 учащихся.

Успеваемость по результатам ОГЭ по английскому языку составила 100%, качество – 66,6 %. Средняя отметка по школе – 4 балла.

Из 13 учащихся, сдававших ОГЭ по физике сдали на положительные отметки 13 учащихся.

Успеваемость по результатам ОГЭ по физике составила 100%, качество – 66,6 %. Средняя отметка по школе – 4 балла.

Из 2 учащихся, сдававших ОГЭ по литературе сдали на положительные отметки 2 учащихся.

Успеваемость по результатам ОГЭ по литературе составила 100%, качество – 100 %. Средняя отметка по школе – 4,5 балла.

Получили аттестат об основном общем образовании 63 учащихся,

свидетельство об основном общем образовании 1 учащийся

Аттестат с отличием об основном общем образовании получили 4 учащихся.

Результаты ЕГЭ – 2022

В 2021/2022 учебном году обучалось 41 учащихся 11-х классов. 41 выпускник проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 41 учащийся.

Максимальное количество баллов 100 – 1 человек.

Минимальное количество баллов 43 – 1 человек.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 69 баллов. Максимальный балл составил 100, минимальный балл 43.

ЕГЭ по математике сдавали 41 учащийся.

Математика базовая – 26 человек.

Средний балл ЕГЭ по математике (база) составил 4 балла. Максимальный балл составил 20, минимальный балл 9.

Математика профильная – 14 человек.

Максимальный балл составил 78 баллов, минимальные баллы 27 – 2 человека.

Результаты ЕГЭ по выбору (Таблица 13)

Предмет ЕГЭ	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Миним. балл	Максим. балл	Средний балл
Физика	5	0	43	56	47
Биология	7	1	18	72	48
История	5	0	36	58	46
Обществознание	25	1	40	94	58,4
Химия	3	0	56	71	65,6
География	0	0	0	0	0
Литература	3	0	33	55	46,3
Информатика и ИКТ	3	1	34	54	47
Английский язык	4	0	31	81	66

3 учащихся не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору для поступления в высшее учебное заведение.

Аттестат о среднем общем образовании получили 41 учащихся, из них 4 - аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении»: 4чел.

Выводы и рекомендации:

Для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации педагогическому коллективу школы следует:

1. Предметным МО проанализировать результаты ГИА и использовать для разработки планов мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА выпускников в 2023 году, построения школьной системы оценки качества образования;
2. Учителям предметникам, работающим в 9-х, 11-х классах, классным руководителям 9-х, 11-х классов проводить систематическое своевременное информирование родителей о результатах подготовки учащихся к прохождению ГИА с целью совместного оказания всех видов педагогической поддержки;
3. Оказывать педагогическую помощь в выборе предметов, отличных от обязательных;
4. Классным руководителям выпускных классов, учителям-предметникам, педагогу-психологу спланировать совместный план работы в 2022/2023 учебном году по оказанию педагогической поддержки учащимся в выборе предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

5. Заместителю директора по УВР, классным руководителям осуществлять своевременное информирование родителей учащихся, учащихся, педагогов об изменениях в нормативно-правовых документах по вопросу организации государственной итоговой аттестации.
6. Включить в 2023/2024 учебном году в планы ВШК, совещаний при директоре вопросы контроля подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9,10,11 классов (прежде всего выпускникам 9 классов, претендующих на получение аттестата с отличием, аттестата особого образца)

Организация работы с одаренными детьми

Одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ №114» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 №678, приказом комитета по образованию города Барнаула от 16.09.2022 №1617-осн «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Алтайском крае в 2022-2023 учебном году»

Олимпиады проведены для обучающихся 5 – 11 классов в соответствии с графиком по следующим предметам: немецкий язык, английский язык, математика, физика, химия, география, экология, биология, история, экономика, астрономия, право, ОБЖ, обществознанию, русский, литература, МХК, технология.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

**Информация об участии во Всероссийской олимпиаде школьников
(Таблица 14)**

Учебный год	Общее количество участий в ОУ с 5 по 11 классы	Общее количество участников, принявших участие в школьном этапе ВОШ	Общее количество участников, направленных на муниципальный этап ВОШ	Общее количество участников, направленных на краевой этап ВОШ
2020	516	361 - с результатом; 472 - без результата	60	4
2021	741	566 -с результатом; 175 - без результата	96	8
2022	765	472 – с результатом; 158 – без результата	136	2

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников в 2022 году**

Таблица 15

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					18	12	4	14	6	3	2	59	51	2	12	27.45
Астрономия					0	0	7	7	2	1	0	17	14	0	0	0.00
Биология					4	0	4	4	2	4	3	21	21	1	2	14.29
География					0	0	6	9	8	7	3	33	28	5	7	42.86
Информатика					0	2	0	0	3	0	1	6	6	0	2	33.33
История					1	3	6	8	4	3	6	31	27	2	1	11.11
Литература					15	12	5	6	1	1	5	45	32	2	3	15.63
Математика				6	13	31	8	12	7	5	7	89	87	3	7	11.49
МХК					0	0	0	0	0	2	3	5	0	0	0	0.00
Немецкий язык																0.00
ОБЖ					0	0	0	7	3	3	1	14	12	3	3	50.00
Обществознание						4	19	9	3	4	16	55	29	4	6	34.48
Право									0	0	4	4	3	0	0	0.00
Русский язык				3	32	15	10	10	8	3	5	86	76	3	9	15.79
Технология					8	14	3	2	7	2	2	38	29	5	15	68.97
Физика							6	8	4	2	3	23	21	0	0	0.00
Физическая культура					19	2	4	6	6	4	7	48	27	4	3	25.93
Французский язык																0.00
Химия							0	0	2	1	3	6	5	1	1	40.00
Экология									2	3	3	8	4	0	3	75.00
Экономика								0	0	0	1	1	0	0	0	0.00
Литературное чтение		4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0.00
Русский язык(2-4)		4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0.00
Математика (2-4)		4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0.00
Окружающий мир		4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0.00
Итоги																
Всего участий		16	13	21	110	95	82	102	68	48	75	630	472	35	74	23.09
Всего участников		14	8	13	68	53	30	42	27	19	26	300	237	30	59	37.55

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 16

2020	2021	2022
5 победителей 9 призеров	3 победителя 29 призеров	4 победителя 18 призеров

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 17

2020	2021	2022
4	8	2
- 1 победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	-1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии; - 1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по экономике	-

Анализ данных показывает

- количество участников школьного этапа увеличилось;
- количество участников муниципального этапа из года в год стабильное;
- количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников уменьшилось по сравнению с 2021 годом, также наблюдается уменьшение количества участников регионального этапа

Рекомендации:

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;
- создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах, особое внимание обратить на такие предметы как математика, информатика, физика, химия, география, немецкий язык, право, экология, экономика;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов;
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады;
- при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки,

допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого года.

3.9. Платные образовательные услуги

В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ №114» осуществляет дополнительное образование детей и взрослых.

Обучающимся предоставлялись платные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги (Таблица 18)

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы (части образовательной программы)
1.	Социально-гуманитарная	«Я познаю мир»	«Я познаю мир»
2.	Физкультурно-спортивная	«Аквामीр»	«Аквामीр»
3.	Физкультурно-спортивная	«Хореографическая студия»	«Хореографическая студия»
4.	Физкультурно-спортивная	«Спортивная борьба»	«Спортивная борьба»
5.	Естественнонаучная	«Юный Пифагор - 1»	«Юный Пифагор - 1»
6.	Естественнонаучная	«Юный Пифагор - 2»	«Юный Пифагор - 2»
7.	Естественнонаучная	«Юный Пифагор - 3»	«Юный Пифагор - 3»
8.	Естественнонаучная	«Юный Пифагор - 4»	«Юный Пифагор - 4»

Выводы и рекомендации:

- Платные образовательные услуги позволили расширить сферу предметных интересов учащихся; способствуют организации внеурочной деятельности учащихся; развивают внебюджетную сферу;

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Проектная мощность здания школы составляет-1176чел. В 2022г. численность обучающихся составила 1569 чел. Учебный процесс организуется в 2 смены. Практически ½ контингента составляют учащиеся начальной школы. С целью формирования ЗОЖ для обучающихся начальной школы было предусмотрено бесплатное питание (завтрак/обед). Учащиеся 5-11 классов могли пользоваться меню свободного выбора.

В соответствии с Лицензией и Уставом школы осуществляется образовательная деятельность по следующим направлениям:

- общеобразовательные классы: 1 - 9 классы;
- углубленное изучение математики: 7А, 8Д, 9А классы;
- классы с углубленным изучением русского языка и математики: 10А,11А;
- классы с углубленным изучением русского языка: 10Б.11Б.

Начальное общее образование работает по следующим образовательным программам: «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

В 1 - 9 классах образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями ФГОС НОО /ФГОС ООО . Обучающиеся 11-х классов осваивают предметные знания, соответствующие требованиям ФГОС СОО.

На уровне основного общего образования сформированы классы:

- общеобразовательные,
- классы с углубленным изучением математики.

На уровне среднего общего образования сформированы классы:

- с углубленным изучением математики и русского языка и с углубленным изучением русского языка.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №114», Положением о правилах выставления текущих, полугодовых, годовых и итоговых отметок в МБОУ «СОШ №114».

Контингент обучающихся, комплектование классов

ТАБЛИЦА 19

Показатели	Количество 2020	Количество 2021	Количество 2022
Классов-комплектов	42	44	54
Из них:	22	22	26
- начальный уровень общего образования			

- уровень основного общего образования	16	18	24
- уровень среднего общего образования	4	4	4
Средняя наполняемость классов	28	28	29
Всего классов:			
- с углубленным изучением отдельных предметов (математики)	6	6	6
– реализующих общеобразовательные программы профильного обучения	1	1	4
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	0	0	0

Динамику численности обучающихся за последние три года можно проследить по таблице.

Динамика численности обучающихся

ТАБЛИЦА 20

Показатели	Единица измерения (чел.)			
	2019	2020	2021	2022
Общая численность обучающихся	1135	1183	1311	1569
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	593	667	697	803
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	442	429	534	680
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	100	87	80	86

Выводы и рекомендации по разделу:

- Анализ контингента учащихся показывает закономерный рост общей численности учащихся.
- Учителям-предметникам и классным руководителям 8-10кл. вести планомерную работу по увеличению кол-ва учащихся, обучающихся в профильных классах на уровне среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из критериев оценки работы образовательной организации является успешная социальная адаптация выпускников, проявление готовности учащихся к непрерывному самообразованию и получению профессионального образования.

Далее представлены числовые показатели сведений о продолжении образования выпускниками основной и средней школы за последние 3 года.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

ТАБЛИЦА 21

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	90	76	69
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	45/50%	25/32,89%	19/27,5%
Продолжили обучение в 10-м (9 классе): данного ОО/другого ОО	44/49%	51/67,10%	40/57,9%
Среднее общее образование:	52	45	41
Поступили в вузы	22/42%	19/42,22%	26/63,4%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	24/46%	24/53,33%	13/31,7%
Призваны в армию	3/6%	1/2,22%	0
Трудоустроились	1/2%	1/2,22%	2/4,8%

Итого:	139	121	110
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	3	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

- Менее 3% выпускников, завершивших обучение на уровне среднего общего образования, трудоустраиваются, без продолжения профессионального образования;
- Ежегодно более 40% выпускников поступают в высшие учебные заведения;
- Более 50% выпускников выбирают для сдачи ЕГЭ профильные предметы (математика (профильный уровень), обществознание, история), что подтверждает необходимость создания классов с углубленным изучением математики, социально-гуманитарного профиля;
- В 2022 году 24 выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения Алтайского края, 2 выпускника в высшие учебные заведения других регионов;
- 57,9 % выпускников основной школы продолжают обучение в 10-м классе.
- Отмечается высокий уровень востребованности выпускников к саморазвитию и продолжению обучения в организациях профессионального образования.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Повышение квалификации и профессиональных компетенций педагога – главная цель методической работы, осуществляемой на разных уровнях. Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень через:

- Самообразование;
- прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки;
- участие в семинарах, вебинарах, педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- организацию деятельности временных творческих групп;
- при проведении оценки профессиональной деятельности педагогов.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников - 61 (без внешних совместителей), 3 педагогических работника - внешние совместители.

Образовательный уровень педагогических работников

Таблица 22

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
--	---

Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое
49	0	15	0

Квалификационный уровень педагогических работников

Таблица 23

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
17	15	0	32

Стаж педагогических работников

Таблица 24

до 3-х лет	от 3-х до 5-ти	от 5-ти до 10-ти	от 15-ти до 20-ти	более 20
18	5	2	6	33

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог со званием - «Отличник народного просвещения», 2 педагога награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ.

Выводы и рекомендации по разделу:

- в МБОУ «СОШ №114» - 100% укомплектованность педагогическими и административно-управленческими кадрами;
- базовое образование учителей соответствует профилю преподаваемых предметных дисциплин, что позволяет полноценно реализовывать основные образовательные программы школы;
- с целью закрепления молодых специалистов в МБОУ «СОШ №114» организуется наставничество педагогов, имеющих значительный практический опыт работы, для оказания методической помощи учителям.
- педагогические и административно - управленческие работники своевременно проходят повышение квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования. 100% административно-управленческих и педагогических работников имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации (не реже одного раза в три года).

- 36% педагогов составляют молодые специалисты;
- одной из приоритетных задач, требующей решения является оказание методической помощи молодым специалистам с целью повышения качества преподавания.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные направления деятельности Методического совета:

А) Организационно-методическая работа:

В ОО функционируют предметные методические объединения. Планирование и организация методической работы проводится пометодическим объединениям:

- МО точных наук (математика, физика, информатика). Руководитель: Гриценко И.В. (учитель математики);
- МО общественных наук - (история, география). Руководитель: Яворницкая О.В. (учитель химии);
- МО лингвистических наук - (филология, иностранные языки). Руководитель: Бугаева А.А. (учитель английского языка);
- МО творческих наук (технология, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка). Руководитель: Кузовкина Е.И. (учитель технологии);
- МО начальных классов. Руководитель: Щетинкина Т.Н. (учитель начальных классов).

МО рассматривают на заседаниях следующие вопросы:

- Качество и полнота реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- реализация ФГОС, в т.ч. ФГОС для детей с ОВЗ;
- мониторинг качества предметных и метапредметных образовательных результатов;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся
- формирование функциональной грамотности;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях;
- темы самообразования педагогов;
- анализ ФПУ и формирование УМК учителей-предметников.

Б) Работа с кадрами:

- подготовка педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации педагогических работников ОО;
- аттестация педагогических работников ОО;
- обобщение и распространение опыта работы учителей ОО;
- организация предметных недель;
- методические семинары;

- развитие и поддержка одаренных обучающихся
- оказание методической помощи педагогам. Деятельность ШМО осуществлялась в следующих формах:

- организация и проведение педагогических советов;
- заседания методического совета;
- участие в семинарах и вебинарах;
- индивидуальные консультации;
- функционирование предметных МО;
- самообразование учителей.
- организация и проведение ВПР, НИКО, функциональная грамотность;
- организация и проведение ВОШ.

Приоритетное направление ШМО – повышение компетентности учителей в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательном процессе педагоги реализуется системно-деятельностный подход, технологию проектной деятельности и проблемного обучения, информационно-коммуникационные издоровье сберегающие технологии.

Распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах: выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях), проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в конкурсном движении.

Выводы и рекомендации по разделу:

- переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты требует особого внимания к планированию и организации образовательной деятельности.
- система выявления, поддержки одаренных учащихся требует постоянного развития в связи с обновлением содержания образования, развитием информационных технологий, изменениями требований к результатам образования;
- привлечение молодых педагогов в коллектив требует решения задачи организации наставничества;
- материально-техническое оснащение необходимо совершенствовать ежегодно для выполнения требований ФГОС к условиям организации образовательного процесса;
- методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «СОШ №114» и обеспечивают реализацию основных образовательных программ;
- снизилось количество педагогов, представивших свой педагогический опыт на профессиональных конкурсах, и количество победителей и призеров.
- необходимо администрации и руководителям МО работать над качеством конкурсных работ, планировать участие в профессиональных конкурсах на предметных МО и в планах индивидуального профессионального развития педагогов.

РАЗДЕЛ 8. СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

8.1. Реализация Программы воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №114» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- а) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- б) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

С 2022 учебного года в МБОУ «СОШ №114» реализуется Программа воспитания, выполняет функциональные обязанности советник по воспитанию. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В школе действует структурное подразделение классных руководителей.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули Программы воспитания отражены в Таблице 25

1	Модуль «Урочная деятельность»
2	Модуль «Внеурочная деятельность»
3	Модуль «Классное руководство»
4	Модуль «Взаимодействие с родителями»
5	Модуль «Самоуправление»
6	Модуль «Основные школьные дела»
7	Модуль «Внешкольные мероприятия»
8	Модуль «Профориентация»
9	Организация предметно-пространственной среды
10	Профилактика и безопасность

Осуществляя работу с классом, педагог - классный руководитель, организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Программа воспитания реализовывалась через ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

МБОУ «СОШ №114» использовала в 2022 году следующие формы работы:

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Проект «Золотое время» - направлен на уважительное отношение к ветеранам и пожилым людям. Проект был реализован совместно с благотворительным фондом помощи пожилым людям «Старость в радость». В ходе проекта активисты провели мастер-классы, по изготовлению открыток. Педагоги и ученики разработали творческие номера для концерта.

- «Добро не уходит на каникулы» - участие в проекте посредством проведения добрых уроков, волонтерских акций.

- Дежурство с сотрудниками ГИБДД на улицах микрорайона и вручение открыток-обращений водителям - акция способствует обратить внимание детей и взрослых на важность знания и соблюдения правил дорожного движения, уважительного отношения к участникам дорожного движения. Отрядом ЮИД проводились разъяснительные беседы с младшими школьниками, помогали в оформлении писем и совместно вручали письма водителям в микрорайоне школы, родителям.

- акция «Преданный друг», оказана помощь приюту для бездомных животных «Ласка».

2) городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления:

- «Школа актива» – развивает инициативность и самостоятельность активистов. Проводилась муниципальным штабом РДШ, реализуется на каникулах.

3) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- **«Правовые встречи»**, в течение года проводились профилактические беседы от сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД, районного суда.
- **«Классные встречи»** в рамках проекта РДШ – это встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, выпускниками школы.
- **«Клуб молодого избирателя»**, изучение правовых основ избирательного права.
- **Межшкольные мероприятия в рамках РДШ** с участием обучающихся и педагогов школ города и края.

4) акции, проводятся для жителей микрорайона и организовывались совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- **«Вместе ярче» РДШ**- изготовление младшими школьниками при помощи вожатых памяток по энергосбережению и совместное распространение их в микрорайоне школы, в учреждениях, среди жителей.
- **«Подарите женщине весну»** - акция способствует выработке уважительного отношения к женщине. Активисты организуют изготовление открыток и вручение их на территории школы, в микрорайоне школы в учреждениях, среди жительниц на улицах города.
- **«Большая помощь маленькому другу»** - акция способствует уважительному отношению к животным. Ребята организуют сбор кормов и нужным вещей для общественной организации помощи бездомным животным «Ласка».
- проект **«Радость»** по оказанию помощи детям краевого реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко», в рамках которого проводятся концерты, игры с детьми центра;
- акция **«Коробка храбрости»** сбор канцелярских принадлежностей, настольных игр для детей, находящихся в онкоцентре на лечении.
- акция **«Соберем детей в школу»** - сбор помощи нуждающимся семьям,

5) Принято участие во Всероссийских акциях, в т. ч., «Днях единых действий» (ДЕД), РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- **«День Знаний»;**
- **«День Учителя»;**
- **«День народного единства»;**
- **«Международный день добровольца»;**

- «День героев Отечества»;
- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «День науки»
- «День книгодарения»;
- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества»;
- «День защитника Отечества»;
- «Международный женский день»;
- «День счастья»;
- «День историка»;
- «День смеха»;
- «Всемирный день здоровья»;
- «День космонавтики»;
- «День Земли»;
- «День труда»;
- «День Победы»;
- «День музеев»;
- «День детских организаций»;
- «День защиты детей»;
- «День России»;
- «День семьи, любви и верности»;
- «День тигра»
- «День государственного флага».

6) **Межшкольные мероприятия в рамках РДШ с участием обучающихся и педагогов школ города и края:**

- Онлайн-концерт «Нежной. Ласковой. Самой»

На школьном уровне проведены:

• общешкольные праздники - творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

- «День Знаний» - торжественные линейки.
- «День Учителя» - концерт для учителей, акции поздравления учителей.
- «День народного единства» - квиз, выставка рисунков.
- «День матери» - школьный концерт, акции поздравления мам, мастер-классы по изготовлению открыток, конкурс рисунков.
- Новый год - костюмированные представления, викторины, мастер-классы по изготовлению открыток, конкурсы снежинок.
- «День защитника Отечества» – конкурсная программа для мальчиков,

мастер-классы по изготовлению открыток, мастер-классы по военной подготовке.

- Фестиваль патриотической песни «Песни Родины моей» - концертная программа
- «Смотр песни и строя» - конкурсная программа.
- Международный женский день – концерт для учителей, мастер-класс по изготовлению открыток, конкурс рисунков, конкурсные программы для девочек.
- «День Победы» - общешкольный митинг, конкурс рисунков на асфальте.
- «Последний звонок»
- Выпускные мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Посвящение в члены РДШ - торжественная церемония, символизирующая вхождение ребёнка в состав Российского движения школьников.
- «Праздник успеха» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- День защиты детей, в рамках итогового классного часа и праздничной программы в ГОЛ «Радуга»

В 2021 году школа принимала активное участие в Днях единых действий, слетах, различных челленджах и конкурсах.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический совет. Ежегодно организовываются выборы ученического самоуправления, президент ученического самоуправления и министры. В классах были выбраны активы классов: староста, учебный сектор, трудовой сектор, ответственный за питание, ответственный за спортивную жизнь. Все возложенные функции активы классов с удовольствием выполняли в течение года. В школе созданы страницы на официальном сайте, страница в «контакте» и «одноклассниках», в «телеграм-канале».

Участие в мероприятиях российского движения школьников:

- Получение сертификатов Корпоративного университета РДШ о прохождении онлайн-курсов на тему:
 - «Методические рекомендации для специалистов в области воспитания»;
 - «Интеграция мероприятий РДШ в программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школы»;
 - «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации»;
 - «Как обогатить содержание программ воспитательной работы с классом, программа внеурочной деятельности мероприятиями РДШ?»;
- Участие в 2 слете активистов «Российское движение школьников»;

- Участие в краевом медиафоруме активистов п информационно-медийному направлению РДШ.
- Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»;
- Спектакль на тему: «Правила поведения на пешеходном переходе» для учеников 1 классов;
- Мастер-класс по изготовлению букета на 14 февраля;
- День единых действий «Международный день дарения книг»;
- Акция «Скорость не главное!»;
- Акция «Крышки Енота»;
- Всероссийский урок по первой помощи;
- Акция «Письмо Победы»;
- Участие в акции «Школьники помнят»;
- Акция День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция «Синичкин день»;
- Мероприятие Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Субботник на мемориале «Героям Панфиловцам» в День неизвестного солдата;
- День единых действий «День Героев Отечества».

В целях организации внеурочной занятости в школе развивается система дополнительного образования.

Создание в школе системы дополнительного образования, учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Реестр программ дополнительного образования учащихся, реализуемых в 2022 году

Таблица 26

Название программы	Возраст учащихся	Вид услуги
Туристическая деятельность	11-15 лет	Бесплатно
Баскетбол	12-17 лет	Бесплатно
ВПК «Пограничник»	11-16 лет	Бесплатно
Модельное агентство «Черная кошка»	10-15 лет	Бесплатно
«Футбол в школе»	7-16 лет	Бесплатно

«Аквамир»	7-10 лет	Платно
«Спортивная борьба»	7-15 лет	Платно
«Хореографическая студия»	7-10 лет	Платно
«Я познаю мир»	6-7 лет	Платно
«Дорожная безопасность»	7-13 лет	Бесплатно
«Мы в РДШ»	14-17 лет	Бесплатно

Спортивно-оздоровительная деятельность

В работе по направлению физическое воспитание и формирование культуры здоровья большое внимание было направлено на организацию сдачи учащимися, педагогами и родителями норм ВФСК ГТО. Так за отчетный период знаками различной степени награждены 39 обучающихся.

В школе проводилась систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению ОРВ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности. Школа стала участником проекта «Футбол в школе», «Шахматы в школе», получила спортивное оборудование на сумму 200 000,0 рублей. Для развития детского спорта в школе зарегистрирован спортивный клуб «Олимп».

Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма

Одной из первостепенных задач МБОУ «СОШ №114» является охраной и укреплением здоровья обучающихся, профилактика детского травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания.

В рамках профилактической работы по предупреждению травматизма обучающихся и уменьшению рисков возникновения травмоопасных ситуаций в школе созданы - безопасные условия и среда обучения (воспитания), отвечающие требованиям СанПин:

- имеется оборудованный всем необходимым медицинский кабинет;
- все учебные помещения оснащены современной учебной мебелью в соответствии с ростовыми требованиями санитарно – гигиенических правил и норм и средствами технического обеспечения;
- осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за

сохранением безопасных условий обучения, соблюдением требований охраны здоровья учащихся и воспитанников и соблюдению санитарно – гигиенического режима во время проведения учебно – воспитательного процесса;
организован контрольно-пропускной режим.
Классными руководителями проводились инструктажи по ТБ.

Работа с родительской общественностью

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказание коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений школа-семья.
- повышение правовую компетентность родителей;
- организация совместной деятельности школы и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений;
- использование современных форм и методов работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- участие в заседаниях Управляющего совета школы;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями обучающихся;
- организация совместных классно-семейных праздников;
- родительское соучастие в работе педагога;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

За отчетный период проведено 2 общешкольных и 4 классных родительских собраний.

Основные мероприятия по воспитательной работе

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности

гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС. Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам: «День знаний»; «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «День пожилых людей», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», акции «Весенняя неделя добра», «День Победы».

Участие в мероприятиях российского движения школьников:

- Получение сертификатов Корпоративного университета РДШ о прохождении онлайн-курсов на тему:
 - «Методические рекомендации для специалистов в области воспитания»;
 - «Интеграция мероприятий РДШ в программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школы»;
 - «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации»;
 - «Как обогатить содержание программ воспитательной работы с классом, программа внеурочной деятельности мероприятиями РДШ?»;
- Участие в 2 слете активистов «Российское движение школьников»;
- Участие в краевом медиафоруме активистов по информационно-медийному направлению РДШ.
- Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»;
- Спектакль на тему: «Правила поведения на пешеходном переходе» для учеников 1 классов;
 - Мастер-класс по изготовлению букета на 14 февраля;
 - День единых действий «Международный день дарения книг»;
 - Акция «Скорость не главное!»;
 - Акция «Крышки Енота»;
 - Всероссийский урок по первой помощи;
 - Акция «Письмо Победы»;
 - Участие в акции «Школьники помнят»;
 - Акция День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - Акция «Синичкин день»;
 - Мероприятие Всемирный день борьбы со СПИДом;
 - Субботник на мемориале «Героям Панфиловцам» в День неизвестного солдата;
 - День единых действий «День Героев Отечества».

В школе традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. Проводились тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «День героев отечества», «День контрнаступления советских войск под

Сталинградом», «День Неизвестного солдата», «Блокадный Ленинград», «Ты выстоял Сталинград». Просмотр и анализ фильмов военной тематики. Поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Победы, спортивные эстафеты в 5-7 классах, «Веселые старты» в 1-4 классах. В январе 2023 года, наши ученицы приняли участие в городском конкурсе «Патриотическая песня им. Завьялова».

На базе школы работает военно-патриотический клуб «Пограничник». Курсанты клуба проходят первоначальную военную подготовку, участвуют в патриотических мероприятиях.

Одним из самых любимых и значимых праздников для нашей школы является 9 Мая - День Победы. В ознаменование этого праздника проводились праздничные мероприятия. В 2022 году приняли участие в районных акциях: «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Письмо из будущего», «Гвоздика и георгиевская лента ветерану».

На базе МБОУ «СОШ №114» работал пришкольный оздоровительный лагерь «Радуга», на базе лагеря проводились профильные смены для учащихся с бесплатным питанием:

- «Военно-полевые сборы»
- Туристическо-спортивная смена;
- Шахматная смена;
- Творческая смена;
- Музейная смена;
- Юный информатик;
- Математическая смена;
- «ЭКО – смена».

С сентября 2022 реализуется стандарт поднятия государственного флага РФ на начало каждой рабочей недели (понедельник) и спуск в конце недели. Созданы и обучены знаменные группы из числа обучающихся, которые осуществляют подъем и спуск флага РФ. Также с сентября 2022 года стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это получасовые классные часы, которые проводились по понедельникам первым уроком в первой и второй сменах. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну

Организация профориентационной работы с учащимися

В течение 2022 года активно осуществлялась профориентационная деятельность. Свою работу по профориентации школьников педагогический коллектив школы осуществляет через профессиональное просвещение и предварительную профессиональную диагностику.

- Профессиональное просвещение- ознакомление школьников с различными

видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

- Предварительная профессиональная диагностика - выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, профессиональных намерений).

В результате у учащихся формируется убеждение в том, что каждая работа может принести удовлетворение. При выборе профессий большинство ребят направляют свой выбор согласно потребностям рыночного хозяйства. Особое внимание уделялось работе с учащимися 8-11 классов. Со всеми учащимися проводилось тестирование по профориентации педагогом-психологом. В течение года с учащимися 9 и 11 классов встречались представители ВУЗов и ССУЗов города. Все ребята узнали много интересного о ССУЗах и ВУЗах города Барнаула: направления работы, основные профессии, правила приема в учебные заведения. Учащиеся всех классов стали участниками массовой профориентационной акции «Единый профориентационный урок». Учащиеся 9 -11 классов в течение года посещали в онлайн-формате Дни открытых дверей АлтГТУ, РАНХиГС, МФТИ, АГМУ, АГУ, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации Алтайский филиал, АГАУ, Алтайскую академию гостеприимства, АГПУ, АГИК, БГПК. Прошли встречи с руководителями факультетов, мастер-классы, презентации новых образовательных программ, дана информация об особенностях приемной кампании и льготах для поступающих. Успешно прошла акция АГУ «Профнавигатор», в рамках которой учащиеся и родители получили профессиональную консультативную помощь. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» проводится работа по профессиональной навигации учащихся посредством всероссийского цикла открытых уроков для учащихся 8-11 классов в открытом формате на портале «Проектория». Также учащиеся 7-11 классов принимали активное участие в проекте «Билет в будущее» в рамках данного проекта ребята посещали производства: «Завод механических прессов», «Кристалл», «АЗПИ».

Работа с родителями

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психологопедагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся. Со стороны школы родителям учащихся

постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается школьный Совет профилактики, в состав которого входят: директор, классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя; по мере возможности оказывается психолого-педагогическая помощь учащимся, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Вовлечение родителей не только в учебно-воспитательный процесс, но и в управление школой остаётся одной из важных задач.

Социальное партнерство

В рамках воспитательной работы активное участие принимали наши социальные партнеры:

- Совет ветеранов Индустриального района;
- встречи с врачами АКЦПБ со СПИДом, КГБУЗ АКДН;
- КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин»;
- КГБУСО "Краевой кризисный центр для женщин";
- КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»;
- МИЦ «Жизнь без наркотиков»;
- ГПС№3 ФКУ «Центра ГИМС МЧС России по Алтайскому краю»;
- АНО КЦФР «Спортивная инициатива»;
- Факультет психологии и педагогики АлтГУ и ГППЦ «Потенциал» - реализация проекта «Психологическое образование школьника»;
- Совет ветеранов прокуратуры Алтайского края;
- МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» библиотека-филиал №32, библиотека – филиал №30, библиотека им. К.И. Чуковского;
- МБУ ДО ЦЭВ "ПЕСНОХОРКИ";
- МБУ ДО ДШИ «Традиция»;
- МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района;
- МТА им. В. С. Золотухина;
- Государственная филармония Алтайского края;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии;
- Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина;
- Общественная организация приют для бездомных животных «Ласка»;
- Благотворительный фонд «Старость в радость»;
- Высшие и средне - специальные учебные заведения.

Социально-педагогическая служба

Социально-педагогическая служба МБОУ «СОШ №114» оказывает педагогическую помощь учащимся, имеющим трудности в обучении и личностном развитии, осуществляет системную работу:

- по пропаганде ЗОЖ;
- по правовому воспитанию;
- по профилактике правонарушений и зависимых состояний;

по формированию жизнестойкости.

Социальная служба в своей деятельности руководствуется Конституцией и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ ; Конвенцией ООН о правах ребенка; решениями органов управления образования всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости, социальной защиты обучающихся, а также Уставом школы, приказами и локальными актами.

Социальная служба поддерживает и развивает контакты с соответствующими организациями и специалистами: инспектором ОДН, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства и др.

Цель социально-педагогического сопровождения — создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему (его семье) комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка (прав) в его жизненном пространстве.

На основании социальных паспортов классов, составлен **социальный паспорт образовательной организации**

(ТАБЛИЦА 27)

№ п/п	Категории	2022 год
1.	Численность обучающихся в учреждении	1580
2.	Численность семей с несовершеннолетними детьми	1328
	- в них детей	1642

3.	Численность семей находящихся в социально опасном положении (по постановлению КНД и ЗП)	2
	- в них детей	4
4.	Численность многодетных семей с несовершеннолетними детьми	152
	- в них детей	289
	- с 3 детьми	132
	- с 4 детьми	7
	- с 5 детьми	6
5.	Численность неполных семей с несовершеннолетними детьми (включая вдовствующих, разведенных и др.)	223
	- в них детей	641
5.1	Численность семей, в которых воспитывают несовершеннолетних детей матери - одиночки	198
5.2	Численность семей, в которых воспитывают несовершеннолетних детей отцы без участия супруги	11
6.	Численность семей с несовершеннолетними детьми-инвалидами	5
	- в них детей-инвалидов	13
6.1	Численность семей, где один из родителей инвалид	2
	- в них детей	2
6.2	Численность семей, где оба родителя инвалиды	0
	- в них детей	0
7.	Численность опекунских семей	16
	- в них детей	25
8.	Численность приемных семей	2
	- в них детей	3
9.	Численность семей с детьми-мигрантами, прибывшими из других территорий	0
10.	Численность малообеспеченных семей (состоящие на учете в социальной защите)	40

Выводы:

- Все направления воспитательной работы позволяют вести системную

работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности школьника;

- Воспитательные мероприятия обеспечивают личностно ориентированный подход;
- Культурно-массовые мероприятия развивают творческий потенциал учащихся, обеспечивают внеурочную занятость;
- Программы внеурочной деятельности реализуются классными руководителями и учителями предметниками, обеспечивают 100% занятость учащихся 1 - 10 классов;
- Интеграция дополнительного образования обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ, развивает творческие, спортивные способности школьников, организует досуг учащихся
- Учащиеся в результате проведения воспитательных мероприятий приобрели социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).
- У школьников формируется ценностное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- В результате проектной деятельности и участия в мероприятиях РДШ школьники получили возможность для приобретения социального опыта: самореализация, самопрезентация, самоопределение.
- В ходе анализа деятельности социально-педагогической службы наблюдается неустойчивая положительная динамика в области профилактики, необходимо продолжить профилактические мероприятия среди несовершеннолетних и их родителей.
- Администрация образовательной организации и структурное подразделение классных руководителей продолжит работу по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Рекомендации:

- Педагогическим работникам ОО продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- **Классным руководителям:** продолжить работу по формированию классных коллективов, развитию системы детского самоуправления; работу по сохранению и укреплению физического, психического здоровья учащихся, по профилактике ЗОЖ, ДДТТ; развивать систему РДШ; продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Продолжить работу по раннему выявлению неблагополучных учащихся и семей СОП.
- Социальному педагогу вести планомерную работу по профилактике

правонарушению, сокращению группы риска. В профилактической работе необходимо отметить недостатки: – Необходимо активизировать профилактическую работу в начальной и основной школе, больше внимания уделять профилактической работе с родителями учащихся. – Необходимо работать над созданием лекторской группы по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. – Необходимо большое внимание уделить овладению методами работы с детьми «группы риска». Родителям разъяснять истинную причину трудностей в учебе и нарушений поведения. К профилактической работе привлекать специалистов-лекторов из числа родителей обучающихся школы.

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно–воспитательном процессе. Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Библиотечный фонд сосредоточен в школьной библиотеке, которая начала своё существование с открытия общеобразовательной организации в 1986 году.

Библиотека сегодня – это:

- Читальный зал площадью 30 кв.м.;
- Архив литературы: 56 кв.м.
- Техническое оснащение: 5 персональных компьютеров, плазменный телевизор, МФУ, документ - камера, цифровой фотоаппарат;
- Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов 26 680 единиц хранения; из них:
- Книжный фонд 8 264 экземпляров;
- Учебный фонд 18 416 экземпляров;
- Выход в Интернет; скорость до 100МБ;
- Абонемент и читальный зал на 32 посадочных мест;

Библиотечный фонд включает:

- Детскую художественную и научно-популярную литературу;
- Классическую литературу;
- Справочно-библиографические издания;
- Периодические издания;

- Учебные издания (пособия).

Информационные ресурсы школьной библиотеки, условия их использования, соответствуют законодательству РФ, требованиям Федеральных государственных стандартов.

Безопасность в сети Интернет и работу с Интернет-ресурсами обеспечивает контентная фильтрация, работает комиссия по классификации информационных ресурсов и противодействию экстремистской деятельности.

В соответствии с ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», все информационные документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Информационно - библиографическая деятельность включает:

- абонемент: выдача учебных и художественных изданий во временное пользование;
- электронные учебники по отдельным образовательным линиям и предметам;
- обзор образовательных порталов, электронных библиотек;
- обзор периодических изданий;
- электронная почта;
- демонстрация и обсуждение фильмов, компьютерных презентаций;
- тематические выставки: «Осень, осень в гости просим», «Если хочешь быть здоров-закаляйся!», «В стране чудес и приключений», «12 декабря - день Конституции», «Край родной навек любимый» «Книги юбиляры», «Государственные символы России», «Ужасно интересно, все то, что неизвестно», «Нам 41-й не забыть, нам 45-й вечно славить!», и др.
- библиотечные уроки, информационные тематические часы, внеклассные мероприятия;
- конкурс чтецов «Читаем Шукшина», «Поющий лес», «Живая классика», конкурс чтецов, «Читаем Бунина вслух» «конкурс рисунков «На асфальте города», «Мой победный май», конкурс кормушек «Мое доброе дело», городской конкурс мультимедийного творчества «Арт-видео», открытый профессиональный конкурс библиогидов в номинации «Библиогид –карта» и др.

Образовательная организация осуществляет взаимодействие с библиотеками: В работе библиотеки важную роль играет информационный портал РШБА (<http://www.rusla.ru>).

Школьная библиотека активно использовала в 2022г. для обеспечения учебной литературой обменно-резервный фонд городских библиотек.

Наши социальные партнеры: Библиотека №32; №30; Библиотека филиал №20; библиотека им. К. И. Чуковского; Алтайская краевая библиотека им. Н. К. Крупской

Вывод:

- созданные в ОО условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс;
- большинство педагогов и учащихся ОО пользуются услугами школьной библиотеки, в 2022 году количество пользователей составило – 1 380 человек. Однако, для многих участников образовательного процесса приоритетным и наиболее удобным, мобильным направлением становится работа дома с Интернет-ресурсами;
- В соответствии с требованиями ФГОС, фонд библиотеки образовательной организации должен быть укомплектован информационными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров на каждого обучающегося. В настоящее время фонд ОО значительно меньше, это связано с целым рядом причин:
 - недостаточное финансирование
 - обновление ФПУ, исключение ряда линий;
 - обновление УМК в связи с переходом на новые стандарты учащихся 1-5 классов;
 - рост числа классов в одной параллели и количества детей в них;
 - рост цен на учебную литературу, издание учебных пособий в 2-х частях.

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В оперативном пользовании МБОУ «СОШ №114» находятся:

- здание школы (в т.ч. здание бассейна);
- теплица;
- гараж.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Образовательная организация располагает территорией 2 га.

В образовательной организации установлена локальная сеть, скорость Интернета составляет 100 МБ, оборудованы классы с автоматизированным местом учителя (медиапроектор, ноутбук, экран) и доступом в сеть Интернет, что позволяет использовать информационно - компьютерные технологии в образовательном процессе, активно работать в АИС «Сетевой город. Образование»

Учебно-воспитательный процесс в образовательной организации осуществляется в 32 учебных кабинетах, бассейне, большом и малом спортивных залах, учебных мастерских для мальчиков и кабинете технологии для девочек.

Все учебные помещения соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для реализации основной образовательной программы администрацией школы проводится планомерная работа по оборудованию кабинетов компьютерной техникой.

Кабинет информатики оборудован 12 компьютерами и оргтехникой. Однако, сегодня это недостаточно и требует увеличение общего числа компьютеров.

Компьютерное оборудование активно используется в учебном процессе, внеурочной деятельности. Следует отметить высокий уровень износа оборудования и необходимость его обновления.

Информационную открытость образовательной организации обеспечивает сайт: <http://sosh114.com.ru>.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭФУ по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной, художественной литературы. Для мобильной работы учащихся и учителей функционируют персональные компьютеры в школьной библиотеке (5 шт.). В 2022 году на приобретение новой учебной литературы потрачено более 2 млн. рублей бюджетных средств.

С целью мониторинга и коррекции состояния здоровья обучающихся, для оказания первой медицинской помощи в МБОУ «СОШ №114» действует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют сотрудники КГБУЗ «Городской детской поликлиники № 9 г. Барнаула». Кабинет оснащён необходимым оборудованием. Основной проблемой является отсутствие лицензии. В 2022 году проведена реконструкция прививочного кабинета, выделены средства на оборудование. Идет процедура лицензирования.

Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости учащихся является полноценное и правильное питание. Вопрос организации школьного питания по-прежнему вызывает повышенный интерес законных представителей. В 2022 году продолжает работу автоматизированная система мониторинга заказов и расчета.

Столовая имеет современное оборудование и рассчитана на 218 посадочных мест. Для обеспечения школьников горячим питанием постоянно проводится профилактика и ремонт кухонного оборудования. В школьной столовой питание детей организовано по цикличному сбалансированному меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах. Просчитана калорийность всех продуктов, содержание в них белков, жиров и углеводов. Вся пища готовится на современном оборудовании. Ежедневно в столовую поставляют свежие продукты. Осуществляется постоянный контроль за сроками реализации буфетной продукции и горячих блюд. Школьная столовая рассчитана на 218 посадочных мест.

Доставку продуктов и приготовление блюд осуществляет по договору АО «Комбинат школьного питания – Глобус»,

В результате охват горячим питанием, в том числе буфетным, по школе составил 95%. Обучающиеся 7 - 11 классов предпочитают буфетное питание.

Администрация образовательной организации проводит планомерную работу по совершенствованию материально - технической базы, привлекает бюджетные и внебюджетные средства, участвует в программах мероприятий.

В рамках городских программных мероприятий проведен капитальный ремонт в 5 кабинетах, открыто дополнительно 150 новых учебных, посадочных мест. Проведен ремонт покрытия школьного стадиона.

Выводы и рекомендации:

В образовательной организации созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Развитие современной инфраструктуры является одной из приоритетных задач, и определяет основные направления работы администрации на ближайшие годы.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №114» соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности.

Проблемы:

- Здание образовательной организации образовано в 1986 году и требует капитального ремонта учебных и служебных помещений;
- Компьютерное и мультимедийное оборудование требует обновления и планового ремонта;
- Положительная динамика развития материально – технической базы учреждения возможна при увеличении бюджетного/внебюджетного финансирования, участия школы в программных мероприятиях, плановом капитальном ремонте.

РАЗДЕЛ 11. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель внутренней системы оценки качества образования в 2022г. -

получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными

способностями и образовательными потребностями;

- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Сформулированные задачи реализованы по следующим показателям: Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- организация питания
- использование социальной сферы микрорайона и города
- кадровое обеспечение
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в ОО
- организация занятости учащихся

Качество образовательных результатов

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Здоровье учащихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворённость родителей деятельностью ОО.
- Профессиональное самоопределение выпускников ОО.

В ОО реализован план мероприятий ВСОКО (таблица 28)

Таблица 28

№ п/п	Оценочные и мониторинговые мероприятия
1. Мониторинг качества условий, обеспечивающих учебный процесс	
1.1	Материально –техническое развитие ОО
1.2	ФХД
1.3	Анализ информационно-развивающей среды ОО

1.4	Доступность образования и открытость деятельности.
1.5	Безопасность и комфортность обучения
1.6	Организация питания
1.7	Использование социальной сферы микрорайона, города
1.8	Кадровое обеспечение
1.9	Дополнительное образование
1.10	ГОУ
1.11	Состояние здоровья
1.11	Проблемное поле
2. Мониторинг качества образовательного процесса	
2.1	Нормативно –правовая база
2.2	Реализация Программы развития
2.3	Качество ООП, АООП
2.4	Программа воспитания
2.5	Программы внеурочной деятельности
2.6	Инновационная деятельность
2.7	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками, условиями ОО
2.8	Организация занятости уч-ся.
2.9	Травматизм
3. Мониторинг качества образовательных результатов	
3.1	Промежуточная и текущая успеваемость. Предметные результаты Метапредметные результаты
3.2	Адаптация 1-х классов
3.3	Качество образовательных результатов 5х,8х,10-х кл.
3.4	Доля уч-ся , получивших документ об образовании (9,11кл)
3.5	Доля учащихся с рекомендациями ТПМПК, академической задолженностью.
3.6	Достижения уч-ся
3.7	Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов деятельностью ОО
3.8	Профессиональное самоопределение выпускников
3.9	Стимулирование качества образования
3.10	Анализ результатов ВсОШ
4. Внешняя оценка деятельности ОО	
4.1	Анализ качества результатов ГИА - 2023
4.2	Анализ качества результатов ВПР, диагностических работ.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов деятельности ОО позволяет сделать вывод о том, что организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов коллегиального управления.

В ОО созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством доклада по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с ОО.

Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития «Образование для всех» 2020 –2024 годы позволяет перейти в режим активного развития.

Можно определить положительную динамику и тенденции (факторы), препятствующие росту основных показателей деятельности школы (Таблица 29)

ТАБЛИЦА 29

Положительная динамика (стабильность)	Тенденции
Стабильное качество знаний учащихся	Увеличение процента учащихся, прошедших на краевой этап ВсОШ
Непрерывное повышение квалификации педагогических работников	Снижение мотивации к учебной деятельности учащихся при переходе на уровень основного образования
Развитие материально-технической базы школы, в частности в рамках государственной программы «Доступная среда»	Тенденция отстранения родительской общественности от вопросов воспитания детей
Профилизация в 10-11 классах	Случайный выбор профиля

Проблемы:

Происходящие изменения в системе образования требуют постоянного развития педагогов, что подтверждает необходимость непрерывного повышения квалификации. К сожалению, малая доля педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах, способствующих самореализации и совершенствованию профессиональных навыков. Отмечается увеличение в ОО доли молодых специалистов, которым необходимо наставничество педагогов-практиков.

Проведена большая работа по разработке нормативно-правовых документов, проектированию модели организации учебного процесса в соответствии с новыми требованиями. Наблюдается снижение динамики среднего показателя ЕГЭ, ОГЭ.

Администрация ОО видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

- снижение уровня мотивации познавательной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения;
- средний уровень профорientации современного школьника, поверхностное представление о требованиях, предметных знаниях будущей профессии;
- потребность постоянного совершенствования учительского корпуса.
- проблема общего воспитания личности, формирования ответственного отношения к личному образованию.

Организации работы с одаренными учащимися коллектив учителей уделяет много времени, в частности по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах. Однако, проблемой остается сопровождение учащихся к участию в научно-практических конференциях, исследовательские проекты являются сложным видом деятельности для учащихся, в рамках распределения учебного времени приоритет остается за подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации.

За последние три года в школе увеличилось количество учащихся с ОВЗ, требующих особого внимания. Вариативность адаптированных общеобразовательных программ требует создание определенных, специальных условий для получения образования и социализации учащихся с ОВЗ.

Особого внимания требует проблема воспитания подрастающего поколения. Формирование ценностного отношения к жизни, навыков самоорганизации, культурного общения, положительной мотивации к учебной деятельности невозможно без осуществления целенаправленной работы. Проект «Российское движение школьников – территория самоуправления» призван решить задачу организации свободного времени учащихся для формирования личности, обладающей нравственным потенциалом.

Комфортная образовательная среда является неотъемлемой частью условий, способствующих повышению образовательных результатов. Материально-техническое обеспечение школы требует постоянного совершенствования для выполнения требований ФГОС.

Показатели деятельности ОО (ПРИЛОЖЕНИЕ №1) соответствуют показателям муниципального задания 2022г.

Администрация школы продолжит работу:

- по реализации Программы развития;
- по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- по реализации образовательной программы;
- по повышению качества знаний и уровня внешней независимой оценки на итоговой аттестации;
- по совершенствованию системы работы с одаренными детьми;
- по предпрофильной и профильной подготовке учащихся;
- по реализации воспитательного компонента;
- по профилактике правонарушений среди учащихся;
- по совершенствованию педагогического корпуса;
- по привлечению молодых специалистов;
- по увеличению скорости сети Интернет;
- по обновлению программного обеспечения и ПК;
- по активизации деятельности коллегиальных органов управления;
- по совершенствованию материально-технической базы ОУ;
- по расширению перечня платных образовательных услуг;
- по совершенствованию системы воспитательной работы;
- по привлечению контингента учащихся к сдаче норм ГТО;
- по созданию условий для перехода в режим одной смены;
- по совершенствованию «Доступной среды».

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2022г.
1.1	Общая численность учащихся	1569
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	803
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	680
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	657/ 53

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетвори-тельные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, -в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	2/3,9%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворите-льные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	9/11,3%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников	

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11/13,9%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,06%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/9,75%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1122 / 71,5
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	195 / 12,4%
1.19.1	Регионального уровня	38 / 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	69 / 4,3%
1.19.3	Международного уровня	19 / 1,2%
1.20	Численность/	86/5,4%

	удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86/5,4%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 / 0
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	64
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/76%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/76%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/23%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/23%

1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/50%
1.29.1	Высшая	17/26%
1.29.2	Первая	15/23%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/54%
1.30.1	До 5 лет	25/39%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/15%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/29%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/21%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку	64/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,003

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	1569/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	6,4

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №114»

Анализ контингента учащихся показывает стабильный рост, что объясняется развитием микрорайона школы.

По результатам мониторинга качества образовательных результатов можно считать учебную работу в 2022 году удовлетворительной, наблюдается стабильность качества знаний учащихся.

Полученная в результате анализа информация результатов ГИА позволяет сформулировать следующие позиции по организации системной работы по подготовке к ГИА:

- Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- Продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ;
- Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам;
- Использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов,
- Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Анализ данных участия в ВсОШ показывает:

- количество участников школьного этапа уменьшилось на 14,7%,
- количество участников муниципального этапа выросло на 4,9%,
- количество победителей и призеров муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 17%, также наблюдается уменьшение участников регионального этапа.

Необходимо руководителям ШМО провести анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО; создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

В МБОУ «СОШ №114» - 100% укомплектованность педагогическими и административно-управленческими кадрами.

С целью закрепления молодых специалистов в МБОУ «СОШ №114» организуется наставничество педагогов, имеющих значительный практический опыт работы, для оказания методической помощи учителям.

Педагогические и административно - управленческие работники своевременно проходят повышение квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования. 100% административно-управленческих и педагогических работников имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации (не реже одного раза в три года). Приоритетной задачей является увеличение педагогов, имеющих первую и высшую квалификацию.

В образовательной организации созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №114» соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности.

Информационные ресурсы школьной библиотеки, условия их использования, соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Развитие современной инфраструктуры является одной из приоритетных задач, и определяет основные направления работы администрации на ближайшие годы.

