

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 1 от 12.04.2022г.
Председатель
Управляющего совета:
Есина В.В.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 12.04.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 1 от
12.04.2022г.

Директор МБОУ «СОШ №114»
Евдокимова И.А.



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»
(2021г.)

Отчет рассмотрен
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»
12.04.2022г., протокол заседания № 4
согласован с Управляющим советом 12.04.2022г., протокол №1

Оглавление

разделы	стр.
Введение	4 - 8
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	9 - 15
Раздел 2. Структура и система управления	15 - 20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	20 - 49
Раздел 4. Организация учебного процесса	49 - 51
Раздел 5. Востребованность выпускников	51 - 52
Раздел 6. Кадровое обеспечение	53 - 54
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	54 - 57
Раздел 8. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждения	57- 61
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение	67 - 69
Раздел 10. Материально-техническая база	69 - 73
Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования	73 -74
Заключение	75 - 78
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	78 - 90

ВВЕДЕНИЕ.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218), муниципальным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)» проведено самообследование по результатам образовательной деятельности за 2021 календарный год.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №114» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...» вступает в силу с 01.03.2022
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 (с изменениями) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Таким образом, в соответствии с действующим законодательством, самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая МБОУ «СОШ №114» в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:

получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных

образовательных практиках;

- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательного учреждения.

Этапы самообследования:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования;
- Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- Рассмотрение проекта отчета коллегиальным органом управления организации (в соответствии с Уставом образовательной организации);
- Корректирующие мероприятия.

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №114» составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Для проведения самообследования и подготовки отчета приказом директора МБОУ «СОШ №114» №23-осн от 24.01.2022г. была создана комиссия. Председатель комиссии:

- директор МБОУ «СОШ №114» Екшибарова Наталья Александровна.

Заместитель председателя комиссии:

- заместитель директора по УВР Ильиных Л.И.

Состав комиссии

ТАБЛИЦА №1

Разделы	Ф.И.О. ответственных
Введение	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Бурцева И.А., заместитель директора по ВР
Раздел 2. Структура и система управления	Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Бурцева И.А., заместитель директора по ВР Колупаев В.В., начальник технико-эксплуатационного подразделения

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Хужамова Н.М., руководитель отдела начального образования; Гейнрих Ю.В., руководитель научно – методического отдела Китаева О.Ю., руководитель МО начальных классов Гриценко И.В., руководитель МО точных наук Яворницкая О.В., руководитель МО общественных наук Бугаева А.А., руководитель МО лингвистических наук Кузовкина Е.И., руководитель МО творческих наук Волосинова О.Б., педагог-психолог Каштанова О.В., социальный педагог Есина В.В., председатель Управляющего совета
Раздел 4. Организация учебного процесса	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР
Раздел 5. Востребованность выпускников	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР
Раздел 6. Кадровое обеспечение	Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Хужамова Н.М., руководитель отдела начального образования; Гейнрих Ю.В., руководитель научно – методического отдела Китаева О.Ю., руководитель МО начальных классов Гриценко И.В., руководитель МО точных наук Яворницкая О.В., руководитель МО общественных наук, Бугаева А.А., руководитель МО лингвистических наук Кузовкина Е.И., руководитель МО творческих наук
Раздел 8. Сведения о реализации приоритетных	Бурцева И.А., заместитель директора по ВР

направлений воспитательной работы образовательного учреждения	
Раздел 9. Библиотечно- информационное обеспечение	Шалашкова Т.П., педагог - библиотекарь
Раздел 10. Материально-техническая база	Екшибарова Н.А., директор школы Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР Колупаев В.В., начальник технико-эксплуатационного подразделения Гейнрих Ю.В., руководитель научно – методического отдела Китаева О.Ю., руководитель МО начальных классов Гриценко И.В., руководитель МО точных наук Яворницкая О.В., руководитель МО общественных наук Сотникова Е.М., руководитель МО лингвистических наук Кузовкина Е.И., руководитель МО творческих наук Еловикова И.В., главный бухгалтер
Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования	Екшибарова Н.А., директор школы Хужамова Н.М., руководитель отдела начального образования; Гейнрих Ю.В., руководитель научно– методического отдела Бурцева И.А., заместитель директора по ВР Колупаев В.В., начальник технико-эксплуатационного подразделения
Заключение	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Ильиных Л.И., заместитель директора по УВР Ключко О.Г., заместитель директора по УВР

С целью обеспечения коллегиального поиска новых путей развития образовательного учреждения, к организации и проведению самообследования

были привлечены представители родительской общественности, представители Управляющего совета, руководители школьных методических объединений. Описание и анализ основных направлений деятельности образовательного учреждения проведен на основе заполнения показателей, а также через определение стратегических задач для перспективного планирования деятельности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

МБОУ «СОШ №114» Индустриального района города Барнаула образована в 1986г.

В 1997г. - образовательной организации присвоен статус - «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)», основание: приказ Отдела образования администрации Индустриального района № 483 от 18.08.1995г.

Учредителем образовательной организации и собственником имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула. Функции и полномочия собственника имущества от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: 656057 Алтайский край, г. Барнаул ул. Панфиловцев, 8.

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 656057 Алтайский край, г. Барнаул ул. Панфиловцев, 8. С 2018 года образовательная организация имеет дополнительный адрес образовательной деятельности: 656902 Алтайский край, г. Барнаул, п. Спутник, ул. Соловьиная 45/Малиновая 27.

МБОУ «СОШ №114», осуществляет образовательную деятельность по реализации программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования,

а также реализует программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Образовательная организация имеет сайт <http://sosh114.com.ru>, для связи с участниками образовательного процесса действует электронная почта **e-mail: sosh_114@mail.ru** и контактные телефоны: 8(3852) 56-79-85 - приемная, 8(3852) 56-79-65 - учебная часть.

Контингент учащихся составляет – 1183 учащихся (данные на 31.12.2020г.).

Общее число сотрудников образовательной организации составляет 82 человека, из педагогических работников – 56 человек (без внешних совместителей), 4 педагогических работников – внешние совместители.

Цель деятельности образовательной организации:

- обеспечение общедоступного бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оптимизация условий функционирования единого образовательного пространства школы для развития и самореализации учащихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей.

Основные задачи:

- Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС НОО (1 – 4 классы), ФГОС НОО ОВЗ (1 – 4 классы), ФГОС О у/о, ФГОС ООО (5 – 9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной тактики (содержание, условия, технологии);
- Реализация «Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)» на 2020-2024 годы «Образование для всех»;
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бюджетной и внебюджетной основе;
- Развитие государственно-общественного управления;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- Воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование общей культуры личности учащихся;
- Формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению, подготовка выпускника к сознательному выбору профессии в реальных социальных условиях.

Миссия образовательной организации обозначена в Программе развития – «Образование для всех» на 2020-2024 годы. Каждый ребенок независимо от факторов внешней среды, социальной картины семьи и состояния здоровья должен получить качественное образование для дальнейшего профессионального самоопределения и успешной социальной адаптации.

По отношению к участникам образовательного процесса миссия МБОУ «СОШ №114» представляется следующим образом:

- **по отношению к учащимся** образовательная организация стремится расширить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- **по отношению к родителям** - законным представителям образовательная организация стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование (в т.ч. профильное), создать условия для максимального интеллектуального и творческого развития;
- **по отношению к педагогическому коллективу** образовательная организация создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;
- **по отношению к социуму** миссия МБОУ «СОШ №114» состоит в организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации:

ТАБЛИЦА №2

Правоустанавливающие документы					
№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи, срок действия	Орган выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия А №0000581	регистрационный №571, дата выдачи 18 июля 2011г., срок действия – бессрочно	Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи	Приказ Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 2476 от 18.07.2011г.
2	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.07.2011 №571	серия 22П01	№0005952	Министерство образования и науки Алтайского края	приказ Министерства образования и науки Алтайского края от «18» сентября 2018г. №1401 – л/к
3	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000473	регистрационный № 275, дата выдачи 21 мая 2014г. срок действия 21 мая 2026г.	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	-

4	Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 21.05.2014г. №275	серия 22A02 № 0000515		Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ №3046 от 21.05.2014г.
5	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 №00121163 ИНН - 2222025909	дата регистрации 26.08.1999г.	Министерство Российской Федерации по налогам и сборам. Администрация Индустриального района г. Барнаула	Постановление 57/33 от 09.12.1997г.
6	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 002064063	дата регистрации 19 ноября 2002г.	Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г. Барнаула Алтайского края	Постановление 57/33 от 09.12.1997г.
7	Устав учреждения		дата регистрации: 23.05.2018г	Комитет по образованию города Барнаула.	Приказ комитета по образованию г. Барнаула от 14.05.2018 № 1036-осн

В образовательной организации разработаны и действуют локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся МБОУ «СОШ №114»;
- Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №114»;
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из МБОУ «СОШ № 114», осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную

деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;

- Положение «О языке (языках) обучения и воспитания», ч.6 ст.14.

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Все участники образовательного процесса, в т.ч. коллегиальные органы управления руководствуются в своей деятельности основными положениями локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №114».

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №114», (273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012) опубликованы на сайте школы <http://sosh114.com.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации: документы».

Администрация школы систематически проводит работу по обновлению локальных актов. Принятие локальных актов осуществляется с участием коллегиальных органов управления учреждением.

**Руководящие работники общеобразовательной организации
(ТАБЛИЦА №3)**

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория
					Адм.	Пед.	
1	Директор	Екшибарова Наталья Александровна	Общее руководство и контроль деятельности ОО.	АГУ, географ, преподаватель, БГПА, менеджер образования	7	27	соответствие занимаемой должности /высшая
2	Заместитель директора по УВР	Ильиных Людмила Ивановна	Заместитель директора по УВР	БГПУ, учитель начальных классов; БГПА, менеджер образования	15	23	соответствие занимаемой должности

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория
					Адм.	Пед.	
3	Заместитель директора по УВР	Ключко О.Г.	Заместитель директора по УВР	УГПИ, учитель истории и социально - политических дисциплин; АГУ, менеджер образования	29	29	соответствие занимаемой должности /высшая
4	Заместитель директора по ВР	Бурцева И.А.	Организация воспитательной работы ОО	БГПУ, педагог-валеолог; БГПА, менеджер образования	31	31	соответствие занимаемой должности /первая
5	Начальник ТЭП	Колупаев Валерий Валерьевич	Административно - хозяйственная деятельность	АГУ, инженер; БГПА, менеджер образования	8	0	соответствие занимаемой должности
6	Главный бухгалтер	Еловикова Ирина Владимировна	Финансово - хозяйственная деятельность	БГПУ, учитель математики, информатики и вычислительной техники; СГАУ, бухгалтерский учет и налогообложение	13	0	

Выводы и рекомендации по разделу:

- «МБОУ «СОШ №114» имеет полный перечень уставных, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. Документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования, опубликованы на сайте ОО;
- безопасный режим в МБОУ «СОШ №114» подтверждают заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы;

- Оформлены: Паспорт безопасности и паспорт доступности;
- В личных делах административных работников имеются документы, подтверждающие высшее профессиональное образование, уровень квалификации, аттестацию на соответствие занимаемой должности, повышение квалификации;
- Реализуется Программа развития «Образование для всех» - 2020-2024г.
- Предписаний надзорных органов - нет.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.

2.1. Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №114» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Администрация образовательной организации: директор, заместители директора, главный бухгалтер имеют высшее профессиональное образование, получили дополнительную квалификацию по менеджменту управления «Менеджер образования».

В МБОУ «СОШ №114», в соответствии с Уставом, сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Общее собрание родителей Учреждения,
- Совет учащихся Учреждения.

Компетенции коллегиальных органов определяет Устав образовательной организации. Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения.

Локальным актом - Положением "О структурных подразделениях" образовательной организации определены структурные подразделения:

- технико-эксплуатационный отдел (начальник ТЭП – Колупаев В.В.);
- структурное подразделение классных руководителей (руководитель - заместитель директора по ВР – Бурцева И.А.)
- научно-методический отдел в состав которого входят школьные методические объединения:

❖ МО точных наук (математика, физика, информатика).

Руководитель: Гриценко И.В. (учитель математики);

- ❖ МО общественных наук (история, география). Руководитель: Яворницкая О.В. (учитель химии);
- ❖ МО лингвистических наук (филология, иностранные языки). Руководитель: Бугаева А.А. (учитель английского языка);
- ❖ МО творческих наук (технология, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, **музыка**). Руководитель: Кузовкина Е.И. (учитель технологии);
- ❖ МО начальных классов. Руководитель: Шевчук О.В. (учитель начальных классов).

Деятельность научно-методического отдела позволила создать в МБОУ «СОШ №114» эффективную систему методической работы, которая обеспечивает постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и способствует повышению качества образования.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Все участники образовательного процесса работают в постоянном взаимодействии друг с другом, реализуя принципы государственно-общественного характера управления ОО.

Выводы и рекомендации по разделу:

- Структура соответствует Уставу ОО. Компетенции каждого органа ОО определяются в разделе №5 Устава МБОУ «СОШ №114» «Структура и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий»;
- в полной мере отвечает принципам самоуправления, единоначалия и соблюдения, основных прав и интересов всех участников образовательного процесса.

2.2. Система управления.

МБОУ «СОШ №114» осуществляла свою деятельность в 2021г. в соответствии с Программой развития образовательного учреждения (2020 - 2024г.).

Все участники образовательного процесса и коллегиальные органы управления планировали свою работу в соответствии с основными направлениями Программы:

- «Успешный учитель – успешные ученики».
- «ФГОС СОО – новое качество образования».
- «Поколение талантов – одаренные дети».
- «Доступная среда- образование для всех».
- «Российское движение школьников – территория самоуправления».

- «Современная инфраструктура – комфортная образовательная среда».

Эффективным механизмом управления учреждением является планирование.

Ежегодный анализ плана работы администрация МБОУ «СОШ №114» осуществляет, основываясь на следующие документы:

- Протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре, методического совета, ШМО;
- Протоколы заседаний общешкольных родительских и ученических собраний;
- Справки по итогам проверки, методической, учебной и воспитательной работы;
- Анализ ВСОКО;
- Итоги диагностики учебных результатов, образовательного мониторинга, итоговой аттестации выпускников, результаты независимой оценки;
- Итоги достижений педагогов и учащихся;
- Материалы по аттестации ОО, по аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, статистические документы;
- Материалы психологических и социологических исследований учащихся, их родителей, учителей.

В управлении МБОУ «СОШ №114» используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги ОО активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Важную роль в управлении ОО имеет автоматизированная информационная система АИС «Сетевой край. Образование», которая даёт возможность администрации и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о реализации ООП, сведения о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, расписании занятий. Система позволяет осуществлять мониторинг:

- предварительной успеваемости;
- качества знаний;
- полноты реализации ООП, в т.ч. ее практической части;
- посещаемости учебных занятий и др.

Система предоставляет возможность сформировать базу данных личных дел учащихся, а для педагогов возможность создания «Портфолио учителя».

Оценка результативности и эффективности системы управления

В МБОУ «СОШ №114», в соответствии с Уставом, сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Управляющий совет Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Общее собрание работников Учреждения
- Совет учащихся Учреждения.

	Название коллегиального органа	мероприятие 2021г.
1	Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание: «Выполнение соглашения по охране труда»
2	Управляющий совет Учреждения	1. Реализация «Программы развития «Образование для всех» и Программы воспитания(январь); 2. Согласование (дистанционный формат) Отчета о Самообследовании (апрель). 3. Согласование Расписания учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности (август). 4. Согласование результатов оценки профессиональной деятельности педагогических работников.
3	Педагогический совет Учреждения	февраль 1.Организация ВПР 2. Об оказании материальной помощи на лечение работникам профсоюза 3. Согласование локальных актов март 1. Формирование функциональной грамотности. 2. Обсуждение отчета о Самообследовании. 3. Обсуждение кандидатур для награждения май 1. О допуске уч-ся 9,11 кл. к ГИА 2. О переводе уч-ся 1-8,10кл. 3. О выполнении учебных программ по предметам учебного плана 4. О формировании класса с углубленным изучением математики. 5. Об утверждении в новой редакции ООП, АООП. июнь -1 1.О завершении уровня основного общего образования учащимися 9-х классов. 2. О вручении аттестатов с отличием. июнь -2 1.Об окончании 11 класса. О выдаче аттестатов о среднем образовании. О вручении аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении»
4	Общее собрание родителей	Родительские собрания проведены в режиме ВКС. Рассматривались вопросы по организации учебно-воспитательной работы в режиме карантинных мероприятий.

5.	Совет учащихся	Основным направлением работы являлось развитие системы детского движения - РДШ. С сентября 2019 года МБОУ «СОШ №114» является пилотной школой по реализации деятельности Российского движения школьников в муниципальных общеобразовательных организациях. С 16 сентября 2020 года МБОУ «СОШ №114» приобрела статус опорной школы РДШ. Категория участников – обучающиеся 2-11 классов. Вовлечение подростков в социальную активность, формирует и совершенствует социальную компетентность подрастающего поколения. В соответствии с имеющимися воспитательными системами и новыми воспитательными задачами, определены основные направления деятельности РДШ: • военно-патриотическое, • личностное развитие, • гражданская активность, • информационно- медийное.
----	----------------	---

Оценку результативности и эффективности действующей в МБОУ «СОШ №114» системы управления администрация осуществляет на основании мониторинга следующих индикаторов:

№ п/п	индикатор	состояние
1	наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО;	в наличии
2	наличие плана работы ОО	в наличии
3	динамика контингента учащихся;	положительная динамика
4	полнота реализации образовательных программ;	реализуются в полном объеме, при необходимости из-за карантинных мероприятий корректируются.
5	динамика участия педагогов и учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;	положительная динамика
6	результаты независимой внешней оценки ЕГЭ, ОГЭ;	ЕГЭ- 100% получение аттестатов ОГЭ- 3 ученика- повторное обучение;
7	качество ведения электронной документации в системе «Сетевой город»	положительная динамика
8	спектр дополнительных образовательных программ;	реализуются в рамках ДООП
9	спектр платных образовательных услуг;	реализуются в рамках ДООП
10	уровень обеспеченности учебной литературой учащихся;	98%
11	укомплектованность педагогическими кадрами;	100%
12	оптимальный уровень учебной нагрузки педагогических работников;	обеспечен
13	средняя заработная плата по ОО;	в соответствии с краевыми показателями

14	наличие предписаний надзорных органов.	предписаний-нет
----	--	-----------------

Выводы и рекомендации по разделу:

- Существующая система управления в МБОУ «СОШ №114» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных статьями 26 и 28 ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Структура управления в МБОУ «СОШ №114» соответствует Уставу учреждения школы. Компетенции каждого органа ОО определяются в разделе №5 Устава МБОУ «СОШ №114» «Структура и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий».
- Усилить 2022г. работу всех коллегиальных органов в области воспитания и повышения качества образовательных результатов; Способствовать материально- техническому развитию ОО.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных/карантинных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывалось с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные

информационные ресурсы, в частности, платформы «Яндекс.Учебник», Российская электронная школа, Учи.Ру. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др. (однако этот недостаток был устранен в большей степени как по запросу учащихся, так и по запросу педагогов уже в начале дистанционных занятий);
- недостаточное обеспечение обучающихся высокоскоростным интернетом; – недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность на 100% работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

В МБОУ СОШ № 114 создана и реализуется обновленная образовательная программа. Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №114» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное (математическое) и профильное (социально-гуманитарное) обучение.

Основная образовательная программа (ООП) в МБОУ «СОШ №114» реализуется через урочную и внеурочную деятельность, с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа (далее ООП) МБОУ «СОШ №114» - согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования ОО, организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В ООП включает перечень программ (Таблица №4)

Перечень программ

ТАБЛИЦА № 4

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО (1 – 4 классы) ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН) АООП	начальное общее образование (1 – 4 классы)
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5 – 9 классы)	основное общее образование (5 – 9 классы)
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, ФГОС СОО (10-11 классы)	среднее общее образование (10 –11 классы)
4	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «СОШ №114».	1-11 кл.
5	Программа воспитания.	1-11 кл.

В 2021 году педагоги, работающие в 10-х классах начали работу по созданию индивидуальных проектов.

Федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) предполагает, что *«индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного»* Результаты выполнения

индивидуального проекта должны отражать: 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В подготовке проектов в 2021 году приняли 100% учащихся 10-х классов. Проекты учащихся могут использоваться в научно-практических конференциях.

Мониторинг качества образовательных результатов проведен по сведениям АИС «Сетевой город» (Таблица №5)

ТАБЛИЦА №5

2021г. январь-май		
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1- 4 кл.	97,8	65,0
5- 9 кл.	97,0	32,5
10-11	100	31
2021г. сентябрь-декабрь		
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1- 4 кл.	98	72
5- 9 кл.	97	37
10-11	96	38,6

По результатам мониторинга качества образовательных результатов можно считать учебную работу в 2021 году удовлетворительной, следует отметить, что наблюдается стабильность качества знаний учащихся.

В 2021 году обучающиеся получали образование в следующих формах:

- Очное
- Семейное
- Индивидуальный учебный план.

Обучающиеся, имеющие медицинские показания, обучались индивидуально на дому. Целью индивидуального обучения детей на дому является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Информация об учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

ТАБЛИЦА №6

2019	2020	2021
28	22	30

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется: индивидуальным учебным планом; индивидуальным расписанием занятий; годовым календарным учебным графиком. Индивидуальный учебный план обучающегося отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включает все предметы учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому по медицинским показаниям, разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении, утверждается приказом образовательного учреждения и согласуется с родителями (законными представителями). Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется образовательному учреждению с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, их заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

3.2. Реализация АООП (адаптированных программ). Обучение детей с ОВЗ.

Нормативно – правовая база сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 ВК-45207"О введении ФГОС ОВЗ";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

в МБОУ «СОШ№114» разработаны следующие локальные акты:

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МБОУ «СОШ№114»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ№114».

В 2021 году педагоги школы работали по следующим адаптированным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), рассмотрена педагогическим советом от 16.08.2021г. протокол №13, утверждена приказом директора от 16.08.2021г. №228-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), рассмотрена педагогическим советом от 16.08.2021г. протокол №13, утверждена приказом директора от 16.08.2021г. №228-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), рассмотрена педагогическим советом от 16.08.2021г. протокол №13, утверждена приказом директора от 16.08.2021г. №228-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), рассмотрена педагогическим советом от 16.08.2021г. протокол №13, утверждена приказом директора от 16.08.2021г. №228-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), рассмотрена педагогическим советом от 16.08.2021г. протокол №13, утверждена приказом директора от 16.08.2021г. №228-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), рассмотрена педагогическим советом от 16.08.2021г. протокол №13, утверждена приказом директора от 16.08.2021г. №228-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.), рассмотрена педагогическим советом от 16.08.2021г. протокол №13, утверждена приказом директора от 16.08.2021г. №228-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.), рассмотрена педагогическим советом от 16.08.2021г. протокол №13, утверждена приказом директора от 16.08.2021г. №228-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 5 – 9 классов с умственной отсталостью, рассмотрена педагогическим советом от 16.08.2021г. протокол №13, утверждена приказом директора от 16.08.2021г. №228-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рассмотрена педагогическим советом от 16.08.2021г. протокол №13, утверждена приказом директора от 16.08.2021г. №228-осн (новая редакция);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся, рассмотрена педагогическим советом от 16.08.2021г. протокол №13, утверждена приказом директора от 16.08.2021г. №228-осн (новая редакция).

С каждым годом увеличивается количество детей в школе, которые имеют статус - ОВЗ Для них создана и постоянно пополняется адаптивная образовательная среда:

- доступность классов,
- технические средства обеспечения комфортного и эффективного доступа,
- коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации, психолого-педагогическое сопровождение,
- адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный

план, адаптированные рабочие программы предметов и курсов;

- социальная реабилитация,
- зоны для отдыха,
- постоянное взаимодействие с семьёй и др.

ТАБЛИЦА №7

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ		
1.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО	17 учащихся
2.	Количество детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих категорию «ребёнок - инвалид»	6 учащихся
3.	Инклюзивное образование (1А, 3В, 3Г, 3Д, 4В, 4Д, 6В, 9В классы)	12 учащихся
4.	Индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО	7 учащихся
ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2)	9 учащихся (2, 3, 4 классы)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1)	2 учащихся (1 классы)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС НОО ОВЗ вариант 2)	1 учащийся (4 класс)
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1)	1 учащийся (4 класс)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.2)	1 учащийся (1 класс)

6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.3)	1 учащийся (4 класс)
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.3.)	1 учащийся (1 класс)
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)	1 учащийся (1 класс)
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 5 – 9 классов с умственной отсталостью (ФГОС ООО ОВЗ)	1 учащийся (9 класс)
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО ОВЗ)	2 учащихся (6, 7 класс)
11	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ФГОС ООО ОВЗ)	1 учащийся (6 класс)
12	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (ФГОС ООО ОВЗ)	1 учащийся (6 класс)
СЕМЕЙНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.3)	1 учащийся
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС НОО ОВЗ вариант 2)	1 учащийся
3		1 учащийся

4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)	1 учащийся
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с индивидуальным учебным планом Специальная индивидуальная программа развития (для слабослышающих детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью) и тяжелые и множественные нарушения развития	1 учащийся

При организации индивидуального обучения педагогический коллектив работает над решением следующих задач:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в классном коллективе и их социализацией в случае индивидуального обучения на дому;
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые занятия;
- посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- еженедельные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия психолога с использованием оборудования сенсорной комнаты – развитие мелкой моторики, общей координации движений, содействие снятию перегрузки нервной системы; обогащение сенсорной среды, стимулирующей психофизические процессы восприятия цвета, звука, кинетических, тактильных ощущений;
- индивидуальные занятия - дети занимаются с педагогами, психологом, логопедом индивидуально;
- индивидуальное обучение на дому (педагоги, психолог, логопед занимаются с учащимся дома).

Для эффективной работы учителя- предметники применяют в работе педагогические технологии, способствующие успешному освоению АООП:

- технология разноуровневого обучения;
- личностно - ориентированные технологии;
- использование здоровьесберегающих технологий;

игровые технологии;

- технология сотрудничества;
- технологии адаптивного обучения.

Коррекционная работа реализуется через следующие направления:

- *диагностическая работа* (своевременное выявление детей

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации);

- *коррекционно-развивающая работа* (своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* (непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);

- *информационно-просветительская работа* (разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками). Родители учащихся получают консультативную помощь, навыки и приёмы проведения коррекционных упражнений, совместно с педагогами отслеживают динамику в развитии ребёнка.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психологического сопровождения является создание оптимальных социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование у обучающихся способностей к самоанализу, саморегуляции, стрессоустойчивости.

Комплексные меры по сопровождению отдельной категории обучающихся предпринимает ППк (психолого-педагогический консилиум).

За 2021 год было проведено -11 заседаний ППк.

Принято -19 решений. Выдано 10 направлений на ТПМПК.

Профессиональная деятельность осуществляется по основным направлениям:

- диагностика,
- консультирование,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика и просвещение всех субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогические мероприятия имеют циклический характер. Результаты профессиональной деятельности представлены в таблице.

ТАБЛИЦА №8

№	Виды работ	Категории	Полугодие		Год
			II полугодие	I полугодие	
1	Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	146	30	176
		Родители	57	44	101
		Педагоги	26	28	54
2	Количество групповых занятий, тренингов (профилактических, развивающих)	Обучающиеся	70	21	91
		Родители	-	-	-
		Педагоги	2		2
3	Количество фронтальных (групповых) диагностических обследований	Кол-во групп	19	19	38
		Кол-во обучающихся	474	424	898

4	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	39	49	88
5	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	30	14	44
		Кол-во занятий	122	78	200
6	Кол-во групповых коррекционных занятий	Кол-во групп	4	3	7
		Кол-во занятий	16	36	52
7	Количество просветительских мероприятий	Обучающиеся	35	5	40
		Родители	-	2	2
		Педагоги	2 (ППк)	3 (ППк и Педагогический совет)	5
8	Повышение квалификации, семинары, конференции	УМО МО в ZOOM Краевое УМО МО в ZOOM	22.04.21 29.04.21	15.09.21 28.10.21	4
9	Другие виды работ	Курирование студенческой практики Экспертная деятельность	ФГБОУ ВО «АлтГПУ Составлено 18 заключений на учащихся и 3 на студентов	ФГБОУ ВО «АлтГПУ Составлено 15 заключений на учащихся и 3 на студентов	2 33

Выводы:

- Система психолого-педагогического сопровождения по основным направлениям деятельности позволяет достигать поставленных целей. Диагностическая деятельность определяет результативность проведенной работы и задает актуальное направление сопровождения. На ее результатах планируется профилактическая деятельность и коррекционное сопровождение учащихся.

- Консультативная практика позволяет достигнуть взаимопонимания между участниками образовательного процесса, максимально вовлекает родителей в образовательный процесс, делает его понятным и эффективным.

Рекомендации:

- Продолжить систему мероприятий психолого-педагогического сопровождения, определить новые эффективные формы работы с родителями учащихся; содействовать повышению родительской компетенции в вопросах психологического воспитания обучающихся.
- Продолжить работу с классными руководителями и учителями - предметниками по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения.

3.4. Внеурочная деятельность (1-11кл.)

В рамках реализации содержания ФГОС на всех уровнях обучения реализовывались курсы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планировалась по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное

Программы начальной школы (1-4кл.):

- «Эрудит»
- «Разговор о правильном питании»
- «Азбука жизни»
- «Подвижные игры»
- «Мой мир»
- «Финансовая грамотность»

Программы основной школы (5-9кл.):

- «Эрудит» - информатика -английский язык -математика обществоведение
- «Разговор о правильном питании»

- «Мир профессий»
- «Азбука жизни»
- «Спортивные игры»
- «Финансовая грамотность»

Программы средней школы (10-11кл.):

- Эрудит-математика »
- «Мир профессий»
- «Азбука жизни»
- «Спортивные игры»
- «Финансовая грамотность»

3.4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ №114» осуществляет дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одному из следующих направлений:

- художественной,
- социально-гуманитарной,
- физкультурно-спортивной,
- технической,
- естественнонаучной,
- туристско-краеведческой

В 2021 году педагоги работали по следующим программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Модельное агентство «Черная кошка»

- Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивная борьба» •
- Дополнительная общеразвивающая программа «Аквамир»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Хореографическая студия»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры: баскетбол»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры: волейбол»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Пифагор -1
- Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Пифагор -2»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Пифагор -3»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Пифагор -4»
-

3.5. Качество подготовки выпускников

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11. 2018 №189/1513);
- 3) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512);
- 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 5) нормативными документами Министерства образования и науки АК;
- 6) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ «СОШ №114».

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ «СОШ №114» администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены:

- с нормативно-правовой базой,
- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,
- с правилами заполнения бланков на родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА - 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Обучение. Итоговая аттестация. ОГЭ. ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в АК, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно - аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
2. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
3. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях при директоре и совещаниях педагогического коллектива.

3.5.1. Качество подготовки ГИА

Результаты ОГЭ – 2021

В 2020/2021 учебном году обучалось 79 учащихся 9-х классов. 78 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (русский язык, математика), 1 ученица в форме ГВЭ (математика).

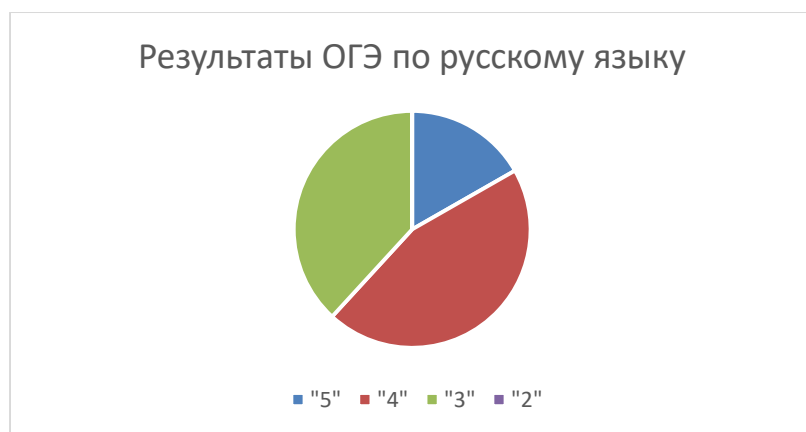
Из **78** учащихся, сдававших ОГЭ по русскому языку сдали на положительные отметки **78**.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Таблица №9

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	13	16,66%
«4»	35	44, 87%
«3»	30	38,46%
«2»	0	0%

Диаграмма №1 Результаты ОГЭ по русскому языку



Успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку составила 100%, качество – 60, 75%. Средняя отметка по школе – 4 балла.

Из **78** учащихся, сдававших ОГЭ по математике сдали на положительные отметки **75**.

Результаты ОГЭ по математике

Таблица №10

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку	% получивших отметку
«5»	8	10,25%
«4»	26	33,33%
«3»	41	52,56%
«2»	3	3,8%

Диаграмма №2 Результаты ОГЭ по математике



Успеваемость по результатам ОГЭ по математике составила 96,15%, качество — 43, 58%. Средняя отметка по школе — 3 балла.

ГВЭ по математике 1 ученица сдала на отметку «3».Получили аттестат об основном общем образовании 75 учащихся (96,15%). Аттестат с отличием об основном общем образовании получили 3 (3,79%) учащихся.

Результаты диагностических работ в 9 классах:

Предмет диагностических работ учащимися 9-х классов определялся на основании заявления.

Выбор предметов по выбору диагностических работ учащимися 9-х классов

Таблица №11

Предмет ДР	Кол-во, выбравших предмет для сдачи
Информатика и ИКТ	20
География	19
Обществознание	18
Биология	6
Английский язык	5
Физика	4
Химия	2
Литература	2

Результаты диагностической работы по информатике

Таблица №12

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку
«5»	0
«4»	11
«3»	8
«2»	1

Успеваемость по результатам диагностической работы по информатике составила 95%, качество 55%. Средняя отметка 3,5.

Результаты диагностической работы по географии

Таблица №13

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку
---------	---

«5»	0
«4»	16
«3»	3
«2»	0

Успеваемость по результатам диагностической работы по географии составила 100%, качество 84%. Средняя отметка 3, 84.

Результаты диагностической работы по обществознанию

Таблица № 14

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку
«5»	7
«4»	5
«3»	6
«2»	0

Успеваемость по результатам диагностической работы по обществознанию составила 100%, качество 66%. Средняя отметка 4,06.

Результаты диагностической работы по биологии

Таблица № 15

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку
«5»	0
«4»	6
«3»	0
«2»	0

Успеваемость по результатам диагностической работы по биологии составила 100%, качество 100%. Средняя отметка 4.

Результаты диагностической работы по английскому языку

Таблица № 16

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку
«5»	4
«4»	1
«3»	0
«2»	0

Успеваемость по результатам диагностической работы по английскому языку составила 100%, качество 100%.

Результаты диагностической работы по физике

Таблица № 17

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку
«5»	0
«4»	4
«3»	0
«2»	0

Успеваемость по результатам диагностической работы по физике составила 100%, качество 100%. Средняя отметка 4, 8.

Результаты диагностической работы по химии

Таблица № 18

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку
«5»	0
«4»	0
«3»	2

«2»	0
-----	---

Успеваемость по результатам диагностической работы по химии составила 100%, качество 0%. Средняя отметка 3.

Результаты диагностической работы по литературе

Таблица № 19

Отметка	Количество учащихся, получивших отметку
«5»	1
«4»	0
«3»	1
«2»	0

Успеваемость по результатам диагностической работы по литературе составила 100%, качество 50%. Средняя отметка - 4. По результатам диагностических работ 1 ученик не справился с работой по информатике.

Результаты ЕГЭ – 2021

В 2020/2021 учебном году обучалось 45 учащихся 11-х классов. 37 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 8 учащихся в форме ГВЭ.

- **ГВЭ по русскому языку** сдали 8 (100%) учащихся на положительные отметки.
- **ГВЭ по математике** сдали 8 учащихся (100%).

Из 8 учащихся, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации ГВЭ, получили аттестат о среднем общем образовании 8 выпускников (100%).

- **ЕГЭ по русскому языку** сдавали 37 учащихся. Все набрали минимальное количество баллов. Для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было получить 24 балла по русскому языку. **Средний балл ЕГЭ по**

русскому языку составил 67 баллов. Максимальный балл составил 90, минимальный балл 30.

37 учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ по выбору

Таблица № 20

Предмет ЕГЭ	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Миним. балл	Максим. балл	Средний балл
Математика профильная	20	3	18	82	52
Биология	6	2	27	61	44
Физика	5	0	40	59	48
История	4	0	32	63	53,5
Обществознание	24	9	29	67	46
Химия	1	0	41	41	41
География	2	0	43	46	44
Литература	3	1	5	66	22,3
Английский язык	1	1	29	29	29

16 учащихся не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору для поступления в высшее учебное заведение.

Низкий уровень сдачи ЕГЭ показали учащиеся, не прошедшие в 9-м классе государственную итоговую аттестацию в основной период и проходившие ГИА в осенний период. В связи с отсутствием возможности поступить в СПО, учащиеся продолжили обучение в 10-11 классах средней общеобразовательной школы.

Аттестат о среднем общем образовании получили 44 учащихся, из них 3 - аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении».

Для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации педагогическому коллективу школы следует:

1. проводить систематическое своевременное информирование родителей о результатах подготовки учащихся к прохождению ГИА с целью совместного оказания всех видов педагогической поддержки;

2. оказывать педагогическую помощь в выборе предметов, отличных от обязательных;

3. руководителям методических объединений спланировать тематические заседания по вопросу подготовки учащихся 9,11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации, проанализировать проблемы и способы повышения качества ГИА;

4. классным руководителям выпускных классов, учителям-предметникам, педагогу-психологу спланировать совместный план работы в 2021/2022 учебном году по оказанию педагогической поддержки учащимся в выборе предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

5. заместителю директора по УВР, классным руководителям осуществлять своевременное информирование родителей учащихся, учащихся, педагогов об изменениях в нормативно-правовых документах по вопросу организации государственной итоговой аттестации.

6. включить в 2021/2022 учебном году в планы ВШК, совещаний при директоре вопросы контроля подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, в том числе контроля динамики успеваемости учащихся, претендующих на получение аттестатов особого образца.

3.6. Организация работы с одаренными детьми

Одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ №114» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252, приказа комитета по образованию города Барнаула от 09.09.2021 №1409-осн «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» в образовательной организации проведен школьный этап предметных олимпиад.

Олимпиады проведены для обучающихся 5 – 11 классов в соответствии с графиком по следующим предметам: немецкий язык, английский язык, математика, физика, химия, география, экология, биология, история, экономика, астрономия, право, ОБЖ, обществознанию, русский, литература, МХК, технология.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных 1

детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеклассной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Информация об участии во Всероссийской олимпиаде школьников

ТАБЛИЦА №21

Учебный год	Общее количество участий в ОУ с 5 по 11 классы	Общее количество участников, принявших участие в школьном этапе ВОШ	Общее количество участников, направленных на муниципальный этап ВОШ	Общее количество участников, направленных на краевой этап ВОШ

2019	528	521 - с результатом; 281 - без результата	59	0
2020	516	361 - с результатом; 472 - без результата	60	4
2021	741	566 -с результатом; 175 - без результата	96	8

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

ТАБЛИЦА №22

Предмет	КЛАССЫ							Всего участни ков	Всего с результ атом	Всего победите лей	Всего призеров	Доля победите лей и призеров
	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык			0	1	1	2	1	5	5	0	0	0.00
Астрономия			2	0	0	1	1	4	4	0	3	75.00
Биология			0	0	0	0	2	2	2	1	1	100.00
География			2	2	2	0	1	7	7	2	1	42.86
Информатика			0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Литература			0	0	0	2	1	3	3	0	1	33.33

Математика	7	2	1	2	1	6	2	21	18	0	1	5.56
МХК			0	0	0	2	0	2	2	0	1	50.00
ОБЖ			0	0	0	0	1	1	1	0	1	100.00
Обществознание			0	0	0	2	1	3	3	0	0	0.00
Право			0	0	0	3	0	3	3	0	1	33.33
Русский язык			0	0	0	0	1	1	1	0	1	100.00
Технология			7	17	2	2	1	29	24	0	15	62.50
Физика			3	2	0	1	1	7	7	0	0	0.00
Экология			0	0	0	5	1	6	6	0	2	33.33
Экономика			0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00
Итоги												
Всего участников	7	2	15	25	6	27	14	96	129	3	29	26.36
Всего участников	7	2	13	21	5	10	6	56	89	3	22	31.46

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

ТАБЛИЦА №23

2019	2020	2021
0 16 призеров	5 победителей 9 призеров	3 победителя 29 призеров

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

ТАБЛИЦА №24

2019	2020	2021
------	------	------

0	4	8
	- 1 победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	-1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии; - 1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по экономике

Выводы:

Анализ данных показывает:

- количество участников школьного этапа увеличилось;
- количество участников муниципального этапа из года в год

стабильное;

- количество победителей и призёров муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников значительно увеличилось по сравнению с 2020 годом, но наблюдается рост количества участников регионального этапа

Рекомендации:

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ,

рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО; создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах, особое внимание обратить на такие предметы как математика, информатика, физика, химия, география, немецкий язык, право, экология, экономика;

- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов;

- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады;

- при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого года.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Проектная мощность здания школы составляет-1176чел. В 2021г. численность обучающихся составила 1316чел. Учебный процесс организуется в 2 смены. В связи с ростом контингента с сентября 2021г. во вторую смены для обучения переведены 7 классы. Практически $\frac{1}{2}$ контингента составляют учащиеся начальной школы. Учебный процесс организован в 2021году был с учетом ограничительных мероприятий, действовала кабинетная система занятий. С целью формирования ЗОЖ для обучающихся начальной школы было предусмотрено бесплатное питание (завтрак/обед). Учащиеся 5-11 классов могли пользоваться меню свободного выбора.

В соответствии с Лицензией и Уставом школы осуществляется образовательная деятельность по следующим направлениям:

- общеобразовательные классы: 1 - 9 классы;
- углубленное изучение математики: 7А, 8А, 9А классы;
- классы с углубленным изучением русского языка и математики: 10А,11А;
- классы с углубленным изучением русского языка: 10Б.11Б.

Начальное общее образование работает по следующим образовательным программам: «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

В 1 - 9 классах образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями ФГОС НОО /ФГОС ООО второго поколения. Обучающиеся 11-х классов осваивают предметные знания, соответствующие требованиям ФГОС СОО.

На уровне основного общего образования сформированы классы:

- общеобразовательные,
- классы с углубленным изучением математики.

На уровне среднего общего образования сформированы классы:

- с углубленным изучением математики и русского языка и с углубленным изучением русского языка.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №114», Положением о правилах выставления текущих, полугодовых, годовых и итоговых отметок в МБОУ «СОШ №114».

Контингент обучающихся, комплектование классов

ТАБЛИЦА №25

Показатели	Количество на 31.12.2018	Количество на 31.12.2019	Количество на 31.12.2020	Количество на 31.12.2021
Классов-комплектов	38	40	42	44
Из них:	19	20	22	22
- начальный уровень общего образования				
- уровень основного общего образования	15	16	16	18
- уровень среднего общего образования	4	4	4	4
Средняя наполняемость классов	28	29	28	28
Всего классов:				
- с углубленным изучением отдельных предметов (математики)	5	4	6	6
– реализующих общеобразовательные программы профильного обучения	2	2	1	1
– специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)	0	0	0	0

Динамику численности обучающихся за последние три года можно проследить по таблице.

Динамика численности обучающихся

ТАБЛИЦА № 26

Показатели	Единица измерения (чел.)			
	2018 (данные на 31.12.2018)	2019 (данные на 31.12.2019)	2020 (данные на 31.12.2020)	2021 (данные на 31.12.2021)

Общая численность обучающихся	1058	1135	1183	1316
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	537	593	667	702
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	420	442	429	533
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	101	100	87	81

Выводы и рекомендации по разделу:

- Анализ контингента учащихся показывает закономерный рост общей численности учащихся.
- Учителям-предметникам и классным руководителям 8-10кл. вести планомерную работу по увеличению кол-ва учащихся , обучающихся в профильных классах на уровне среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из критериев оценки работы образовательной организации является успешная социальная адаптация выпускников, проявление готовности учащихся к непрерывному самообразованию и получению профессионального образования.

Далее представлены числовые показатели сведений о продолжении образования выпускниками основной и средней школы за последние 3 года.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

ТАБЛИЦА №27

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			

Основное общее образование	86	90	76
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	22/25,58%	45/50%	25/32,89%
Продолжили обучение в 10-м (9 классе): данного ОО/другого ОО	63/73%	44/49%	51/67,10%
Среднее общее образование:	50	52	45
Поступили в вузы	39/78%	22/42%	19/42,22%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	10/20%	24/46%	24/53,33%
Призваны в армию	0	3/6%	1/2,22%
Трудоустроились	1/2%	1/2%	1/2,22%
Итого:	136	139	121
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	3	0

Выводы и рекомендации по разделу:

- Менее 3% выпускников, завершивших обучение на уровне среднего общего образования, трудоустраиваются, без продолжения профессионального образования;
- Ежегодно более 40% выпускников поступают в высшие учебные заведения;
- Более 50% выпускников выбирают для сдачи ЕГЭ профильные предметы (математика (профильный уровень), обществознание, история), что подтверждает необходимость создания классов с углубленным изучением математики, социально-гуманитарного профиля;
- В 2021 году 16 выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения Алтайского края, 3 выпускника в высшие учебные заведения других регионов;
- 51% выпускников основной школы продолжают обучение в 10-м классе.

- Отмечается высокий уровень востребованности выпускников к саморазвитию и продолжению обучения в организациях профессионального образования.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Повышение квалификации и профессиональных компетенций педагога – главная цель методической работы, осуществляемой на разных уровнях. Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень через:

- Самообразование;
- прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки;
- участие в семинарах, вебинарах, педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- организацию деятельности временных творческих групп;
- при проведении оценки профессиональной деятельности педагогов.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников 52 человека (без внешних совместителей), 6 педагогических работников - внешние совместители.

Образовательный уровень педагогических работников

ТАБЛИЦА №28

Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое
38	0	14	0

Квалификационный уровень педагогических работников

ТАБЛИЦА №29

Высшая квалификацион-ная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
21	15	0	16

Стаж педагогических работников

ТАБЛИЦА №30

до 3-х лет	от 3-х до 5-ти	от 5-ти до 10-ти	от 15-ти до 20-ти	более 20
------------	----------------	------------------	-------------------	----------

14	3	2	1	32
----	---	---	---	----

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог со званием - «Отличник народного просвещения», 2 педагога награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ.

Выводы и рекомендации по разделу:

- в МБОУ «СОШ №114» - 100% укомплектованность педагогическими и административно-управленческими кадрами;
- базовое образование учителей соответствует профилю преподаваемых предметных дисциплин, что позволяет полноценно реализовывать основные образовательные программы школы;
- с целью закрепления молодых специалистов в МБОУ «СОШ №114» организуется наставничество педагогов, имеющих значительный практический опыт работы, для оказания методической помощи учителям.
- педагогические и административно - управленческие работники своевременно проходят повышение квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования. 100% административно-управленческих и педагогических работников имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации (не реже одного раза в три года).
- 27% педагогов составляют молодые специалисты;
- одной из приоритетных задач, требующей решения является оказание методической помощи молодым специалистам с целью повышения качества преподавания.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБОУ «СОШ №114» функционирует система методической работы. Содержание методической работы соответствует целям образовательной деятельности ОО.

Система управления на методическом уровне: **педагогический совет – методический совет – предметные МО - творческие группы педагогов.**

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Устава;

- Основной образовательной программы;
- Положения о структурных подразделениях;
- Положении о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В 2021г. на совещаниях при директоре, плане внутриучрежденческого контроля и педагогических советах, производственных совещаниях были рассмотрены вопросы методической работы:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, ФГОС ООО; ФкГОС.
- подготовка и реализация ФГОС СОО;
- адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации;
- аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог»;
- организация конкурсной деятельности и другие.

Основные направления деятельности Методического совета:

А) Организационно-методическая работа:

В ОО функционируют предметные методические объединения. Планирование и организация методической работы проводится по методическим объединениям:

- МО точных наук (математика, физика, информатика). Руководитель: Гриценко И.В. (учитель математики);

- МО общественных наук - (история, география). Руководитель: Яворницкая О.В. (учитель химии);

- МО лингвистических наук - (филология, иностранные языки) Руководитель: Бугаева А.А. (учитель английского языка);

- МО творческих наук (технология, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка). Руководитель: Кузовкина Е.И. (учитель технологии);

- МО начальных классов. Руководитель: Шевчук О.А. (учитель начальных классов).

МО рассматривают на заседаниях следующие вопросы:

- Анализ ГИА, ВПР.
- Качество и полнота реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- реализация ФГОС, в т.ч. ФГОС для детей с ОВЗ;
- подготовка к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования педагогов-предметников;
- мониторинг качества предметных и метапредметных образовательных результатов;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических

мероприятиях;

- темы самообразования педагогов;
- анализ ФПУ и формирование УМК учителей-предметников.

Б) Работа с кадрами:

- подготовка педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации педагогических работников ОО;
- аттестация педагогических работников ОО;
- обобщение и распространение опыта работы учителей ОО;
- организация предметных недель;
- методические семинары;
- развитие и поддержка одаренных обучающихся
- оказание методической помощи педагогам.

Деятельность ШМО осуществлялась в следующих формах:

- организация и проведение педагогических советов;
- заседания методического совета;
- участие в семинарах и вебинарах;
- индивидуальные консультации;
- функционирование предметных МО;
- самообразование учителей.
- организация и проведение ВПР, НИКО;
- организация и проведение ВОШ.

Приоритетное направление ШМО – повышение компетентности учителей в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательном процессе педагоги реализуются системно-деятельностный подход, технологию проектной деятельности и проблемного обучения, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах: выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях), проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в конкурсном движении.

Выводы и рекомендации по разделу:

- переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты еще не закончен, предстоит внедрение требований ФГОС СОО;
- система выявления, поддержки одаренных учащихся требует постоянного развития в связи с обновлением содержания образования, развитием информационных технологий, изменениями требований к результатам образования;

- привлечение молодых педагогов в коллектив требует решения задачи организации наставничества;
- материально-техническое оснащение необходимо совершенствовать ежегодно для выполнения требований ФГОС к условиям организации образовательного процесса;
- методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «СОШ №114» и обеспечивают реализацию основных образовательных программ;
- снизилось количество педагогов, представивших свой педагогический опыт на профессиональных конкурсах, и количество победителей и призеров.
- необходимо администрации и руководителям МО работать над качеством конкурсных работ, планировать участие в профессиональных конкурсах на предметных МО и в планах индивидуального профессионального развития педагогов.

РАЗДЕЛ 8. СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

8.1. Реализация Программы воспитания

В 2021 году педагогический коллектив разрабатывал Программу воспитания и с сентября 2021 г. классные руководители и учителя-предметники начали реализацию Программы в своей практической деятельности. Сложность в реализации заключалась в ограничении мероприятий внеклассного характера, основной акцент деятельности был направлен на создание классного самоуправления, объединение учащихся класса в процессе общешкольных тематических мероприятий. Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №114» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОО;
- создание в МБОУ «СОШ №114» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых отношений, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Классные руководители осуществляли планирование и работу по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»

Вариативная часть программы

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дополнительные модули программы

- Модуль «Безопасность школьника»
- Модуль «Школьный музей»

Основными формами организации воспитательной работы в 2021 году в классных коллективах стали:

- Дни единых действий;
- классные часы;
- акции;
- квесты, квизы;
- онлайн викторины;
- дистанционные конкурсы, фестивали;
- онлайн флэш-мобы;
- челенджи;
- участие в социально - значимых проектах, в конкурсных мероприятиях.

В связи с ограничением мероприятий в условиях пандемии многие мероприятия были переведены в онлайн - формате, проводились дистанционно.

Использовались информация сети Интернет. С целью формирования безопасных

навыков поведения структурное подразделение классных руководителей реализовало программу инструктажей по технике безопасности.

8.2. РДШ- Российское движение школьников.

Активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в управлении деятельностью Школы достигается через развитие ученического самоуправления. Ученическое самоуправление способствует раскрытию и реализации организаторских и творческих способностей учащихся, а также усиливает позитивные тенденции психологического состояния учащихся и учителей в урочной и внеурочной деятельности.

формы работы:

- мероприятия (беседы, экскурсии, Дни Единых Действий и др.)
- коллективные дела (Единые классные часы)
- конкурсы плакатов, газет, поделок и др.
- тематические викторины, тесты.

Члены ученического самоуправления в течение года сотрудничали с активистами общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Совместные проекты и мероприятия позволили учащимся проявить свои лидерские качества, содействовали сплочению коллектива и привлечению большого числа учащихся, не знающих о деятельности РДШ. В течение года успешно реализовывался проект Всероссийские акции в формате Дней единых действий. Это позволило всем быть в курсе событий и повысить уровень участия ребят в жизни школы. Наиболее значимые проекты, реализованные в 2021 году: - Всероссийская акция «Окна Победы»; - Всероссийская акция «Рисуем мелом»; - Организация и участие Конкурс «Осенние фантазии»; - Организация и участие в школьном Флешмоб «Правильные каникулы»; - Участие во всероссийской акции «С днём рождения РДШ!»; - Организация и участие в школьном Флешмобе «За ЗОЖ!»; - организация и участие онлайн-концерта, посвященному Дню народного единства; - участие в школьном конкурсе рисунков ко Дню народного единства; - участие в школьном конкурсе рисунков ко Дню Матери; - организация и участие в онлайн-концерте ко Дню Матери; - организация участия в городском конкурсе «Рождественская звёздочка», «Снеговик и его друзья»; - участие во всероссийской акции «Добрый урок»; - участие в Едином уроке по безопасности в сети «Интернет»; - организация и участие в акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»; - участие во всероссийской акции «Новогодние окна»; - участие в региональном онлайн форуме «В ТОПе»; - участие в соревнованиях по сборке пазл-карт среди военно-патриотических клубов и общественно-патриотических объединений Алтайского края; - участие в профильной смене РДШ; - участие во всероссийском конкурсе «Мы за чистые города России»; На

базе школы создан и функционирует добровольческий отряд «Мы-вместе» городской Дружины «Медвежата». Волонтеры отряда участвуют в различных мероприятиях и акциях: в городском форуме добровольческих объединений г. Барнаула «Мы вместе!», в городском онлайн-фестивале «Великое имя твоё – МАМА!», «Живая любовь».

В ходе решения задач выявлено проблемное поле: слабая заинтересованность учащихся в участии в мероприятиях различного характера.

8.3. Организация профориентационной работы с учащимися

В течение 2021 года активно осуществлялась профориентационная деятельность. Свою работу по профориентации школьников педагогический коллектив школы осуществляет через профессиональное просвещение и предварительную профессиональную диагностику.

- Профессиональное просвещение- ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

- Предварительная профессиональная диагностика - выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, профессиональных намерений).

В результате у учащихся формируется убеждение в том, что каждая работа может принести удовлетворение. При выборе профессий большинство ребят направляют свой выбор согласно потребностям рыночного хозяйства. Особое внимание уделялось работе с учащимися 8-11 классов. Со всеми учащимися проводилось тестирование по профориентации. В течение года, не смотря на эпидемиологическую обстановку, с учащимися 9 и 11 классов встречались представители ВУЗов и ССУЗов города. Все ребята узнали много интересного о ССУЗах и ВУЗах города Барнаула: направления работы, основные профессии, правила приема в учебные заведения. Учащиеся всех классов стали участниками массовой профориентационной акции «Единый профориентационный урок». Учащиеся 9 -11 классов в течение года посещали в онлайн-формате Дни открытых дверей АлтГТУ, МФТИ, АГМУ, АГУ, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации Алтайский филиал, АГАУ, Алтайскую академию гостеприимства, АГПУ, АГИК, БГПК. Учащиеся 9-х классов приняли участие в вебинаре в онлайн формате от колледжа Алтайского государственного университета на тему «Образовательная деятельность колледжа опорного вуза страны» (специальности, условия поступления и обучения, внеучебная деятельность и другое), а также стали участниками онлайн-конференции с ветеранами и сотрудниками УФСБ по АК "Есть такая профессия". Прошли встречи

с руководителями факультетов, мастер-классы, презентации новых образовательных программ, дана информация об особенностях приемной кампании и льготах для поступающих. Успешно прошла акция АГУ «Профнавигатор», в рамках которой учащиеся и родители получили профессиональную консультативную помощь. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

проводится работа по профессиональной навигации учащихся посредством всероссийского цикла открытых уроков

для учащихся 8-11 классов в открытом формате на портале «Проектория».

8.4. Работа с родителями

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психологопедагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается школьный Совет профилактики, в состав которого входят: директор, классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя; по мере возможности оказывается психолого-педагогическая помощь учащимся, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Вовлечение родителей не только в учебно-воспитательный процесс, но и в управление школой остаётся одной из важных задач.

В рамках воспитательной работы активное участие принимали наши социальные партнеры:

- Совет ветеранов Индустриального района;

- встречи с врачами АКЦПБ со СПИДом, КГБУЗ АКДН;
- КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин»;
- КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин»;
- КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»;
- МИЦ «Жизнь без наркотиков»;
- ГПС№3 ФКУ «Центра ГИМС МЧС России по Алтайскому краю»;
- АНО КЦФР «Спортивная инициатива»;
- Факультет психологии и педагогики АлтГУ и ГППЦ «Потенциал» - реализация проекта «Психологическое образование школьника»;
- Совет ветеранов прокуратуры Алтайского края;
- МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» библиотека-филиал №32, библиотека – филиал №30, библиотека им. К.И. Чуковского;
- МБУ ДО ЦЭВ "ПЕСНОХОРКИ";
- МБУ ДО ДШИ «Традиция»;
- МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района;
- МТА им. В. С. Золотухина;
- Государственная филармония Алтайского края;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии;
- Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина;
- Общественная организация приют для бездомных животных «Ласка»;
- Благотворительный фонд «Старость в радость»;
- Высшие и средние - специальные учебные заведения.

8.6. Социально-педагогическая служба

Важную роль в воспитательной работе играет социально-педагогическая служба. Школа- как субъект профилактики оказывает значительное влияние на развитие личности.

Социально-педагогическая служба МБОУ СОШ №114» включает:

- заместителя директора по ВР;
- заместителей директора по УВР;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- классных руководителей 1 – 11 классов.

Цель работы: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи:

- Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим

проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

- Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей;
- Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;
- Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность;
- Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни;
- Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

На основании социальных паспортов классов, составлен **социальный паспорт образовательной организации**

(ТАБЛИЦА № 31)

№ п/п	Категории	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Численность обучающихся в учреждении	1152	1179	1318
2.	Численность семей с несовершеннолетними детьми	897	923	1157
	- в них детей	1351	1385	1513
3.	Численность семей находящихся в социально опасном положении (по постановлению КНД и ЗП)	7	4	5
	- в них детей	9	4	11
4.	Численность многодетных семей с несовершеннолетними детьми	125	117	143
	- в них детей	205	380	297
	- с 3 детьми	120	96	131
	- с 4 детьми	2	15	2
	- с 5 детьми	3	5	3
5.	Численность неполных семей с несовершеннолетними детьми (включая вдовствующих, разведенных и др.)	187	179	202
	- в них детей	301	285	537

5.1	Численность семей, в которых воспитывают несовершеннолетних детей матери - одиночки	187	179	195
5.2	Численность семей, в которых воспитывают несовершеннолетних детей отцы без участия супруги	5	4	7
6.	Численность семей с несовершеннолетними детьми-инвалидами	12	12	2
	- в них детей-инвалидов	12	12	2
6.1	Численность семей, где один из родителей инвалид	2	1	2
	- в них детей	2	2	2
6.2	Численность семей, где оба родителя инвалиды	0	2	0
	- в них детей	0	1	0
7.	Численность опекунских семей	15	13	11
	- в них детей	20	18	15
8.	Численность приемных семей	2	2	2
	- в них детей	3	4	3
9.	Численность семей с детьми-мигрантами, прибывшими из других территорий	0	0	0
10.	Численность малообеспеченных семей (состоящие на учете в социальной защите)	120	62	70

Социально-педагогическая служба в 2021г. осуществляла межведомственное взаимодействие. Сотрудничество осуществлялось:

- с ОДН Управления МВД России по г. Барнаулу;
- «Краевой кризисный центр для женщин»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер»;
- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Барнаула»;
- Отделом по охране прав детства Индустриального района.

Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних в 2021 году рассматривались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях коллектива, Советах профилактики, родительских собраниях. Индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения проводится

социальным педагогом, педагогом-психологом: организована научно-методическая работа, работа с педагогическим коллективом, диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая помощь учащимся в разных жизненных ситуациях. Классными руководителями, социальным педагогом изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. В течение 2021 года организованы и проведены профилактические беседы с участием специалистов разных сфер, встречи с работниками правоохранительных органов с целью ознакомления учащихся с «Административным кодексом Российской Федерации». В соответствии с планом работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2021 году была проведена Неделя правовых знаний, в рамках проведения Недели правовых знаний перед учащимися выступили начальник и инспекторы по делам несовершеннолетних ОДН ОП. Инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОП также проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН. В течение года классные руководители знакомили родителей и учащихся с Законом «Об ограничении нахождения несовершеннолетних в общественных местах». В течение года вопросы профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения рассматривались в ходе проведения акций «Занятость», «Без курения», «Классный час», «Родительский урок». В профилактической работе в 2021 году активно участвовал преподаватель курса ОБЖ. На уроках использовались видеоматериалы, предоставленные комитетом по образованию города Барнаула: фильмы «Спасти от беды», «Я рисую свою судьбу», материалы с сайта Интернет – урока «Имею право знать!». Учащиеся школы принимали участие в творческих конкурсах антинаркотической направленности. В профилактике применения ПАВ и воспитании негативного отношения к употреблению алкогольной и табачной продукции большую роль играют внеклассные мероприятия. Классные руководители и социальный педагог школы осуществляют контроль по проведению обследования условий проживания учащихся и их семей, находящихся в социально- опасной ситуации, организуют своевременную профилактическую работу, проводят беседы с родителями и учащимися из семей «группы риска».

Выводы:

- Все направления воспитательной работы позволяют вести системную работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности школьника;

- Воспитательные мероприятия обеспечивают личностно ориентированный подход;
- Культурно-массовые мероприятия развивают творческий потенциал учащихся, обеспечивают внеурочную занятость;
- Программы внеурочной деятельности реализуются классными руководителями и учителями предметниками, обеспечивают 100% занятость учащихся 1 - 10 классов;
- Интеграция дополнительного образования обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ, развивает творческие, спортивные способности школьников, организует досуг учащихся
- Учащиеся в результате проведения воспитательных мероприятий приобрели социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).
- У школьников формируется ценностное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- В результате проектной деятельности и участия в мероприятиях РДШ школьники получили возможность для приобретения социального опыта: самореализация, самопрезентация, самоопределение.
- В ходе анализа деятельности социально-педагогической службы наблюдается неустойчивая положительная динамика в области профилактики, необходимо продолжить профилактические мероприятия среди несовершеннолетних и их родителей.
- Администрация образовательной организации и структурное подразделение классных руководителей продолжит работу по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Рекомендации:

- Педагогическим работникам ОО продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- **Классным руководителям:** продолжить работу по формированию классных коллективов, развитию системы детского самоуправления; работу по сохранению и укреплению физического, психического здоровья учащихся, по профилактике ЗОЖ, ДДТТ; развивать систему РДШ; продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Продолжить работу по раннему выявлению неблагополучных учащихся и семей СОП.

- Социальному педагогу вести планомерную работу по профилактике правонарушению, сокращению группы риска. В профилактической работе необходимо отметить недостатки: – Необходимо активизировать профилактическую работу в начальной и основной школе, больше внимания уделять профилактической работе с родителями учащихся. – Необходимо работать над созданием лекторской группы по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. – Необходимо большое внимание уделить овладению методами работы с детьми «группы риска». Родителям разъяснять истинную причину трудностей в учебе и нарушений поведения. К профилактической работе привлекать специалистов-лекторов из числа родителей обучающихся школы.

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса. Библиотечными средствами она поддерживает и развивает цели образования, поставленные перед школой и закреплённые в Федеральном государственном стандарте. Сегодня перед школой стоит важнейшая задача – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в огромных массивах информации, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Библиотека, как структурное подразделение общеобразовательного учреждения, является центром культуры и чтения, базой библиотечно-информационных ресурсов. Она обеспечивает читательское развитие ребёнка, активизирует его творческий потенциал:

- количество пользователей (всего): 1200;
- количество посещений библиотеки: 2901.

Основные направления деятельности библиотеки:

- *Работа с читателями:*
 - массовая работа в помощь учебно-воспитательному процессу;
 - индивидуальная работа по выполнению запросов и руководству чтением.
- *Библиографическая и информационная работа:*
 - библиотечно-библиографическое обеспечение общешкольных мероприятий;
 - ведение справочно-библиографического аппарата (каталоги, картотеки);
 - проведение библиотечно-библиографических уроков.
- *Работа с библиотечным фондом:*
 - комплектование фонда и фонда учебников;
 - обработка, учёт фонда, организация мероприятий по его сохранности;
 - своевременное исключение устаревшей литературы из фонда.

Библиотека сегодня – это:

- читальный зал площадью 30 кв.м.;
- архив литературы: 56 кв.м.;
- техническое оснащение: 5 персональных компьютеров, плазменный телевизор, МФУ, документ - камера, цифровой фотоаппарат;
- общий фонд библиотечно-информационных ресурсов 26260 единиц хранения; из них:
 - ❖ книжный фонд 22 496 экземпляров;
 - ❖ учебный фонд 12 011 экземпляров;
 - ❖ цифровые образовательные ресурсы 700 экземпляра;
 - ❖ выход в Интернет; скорость до 100МБ;
 - ❖ абонемент и читальный зал на 16 посадочных мест.

Библиотечный фонд включает:

- детскую художественную и научно-популярную литературу;
- классическую литературу;
- справочно-библиографические издания;
- периодические издания;
- учебные издания (пособия).

Информационные ресурсы школьной библиотеки, условия их использования, соответствуют законодательству РФ, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Безопасность в сети Интернет и работу с интернет - ресурсами обеспечивает контентная фильтрация, работает комиссия по классификации информационных ресурсов и противодействию экстремистской деятельности.

В соответствии с ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», все информационные документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Основные функции библиотеки:

- аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно – информационные ресурсы;
- сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно – информационных ресурсах, организывает поиск и выдачу книг;
- воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему родному краю и школе;
- социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Фонд учебной литературы формируется с помощью бюджетных и внебюджетных средств, ежегодно пополняется новыми изданиями.

Так, в 2021 году приобретено 3813 экземпляра на сумму 1 529666 руб. В том числе ЭФУ на сумму - 85316 руб.

Фонд художественной и энциклопедической литературы пополняется не систематически и небольшим количеством экземпляров.

Образовательная организация осуществляет взаимодействие с библиотеками города. Очень помогает в работе информационный портал РШБА (<http://www.rusla.ru>). Для обеспечения пользователей необходимой информацией используем и межбиблиотечные связи. Со школьными библиотеками работа ведётся в рамках обменно-резервного фонда:

- библиотека №32; №30;
- библиотека филиал №17;
- библиотека филиал №20;
- библиотекой им. К.И. Чуковского;

Вывод:

- созданные в образовательной организации условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс;
- большинство педагогов и учащихся пользуются услугами школьной библиотеки. Однако, для многих участников образовательного процесса приоритетным и наиболее удобным, мобильным направлением становится работа дома с Интернет-ресурсами.

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В оперативном пользовании МБОУ «СОШ №114» находятся:

- здание школы (в т.ч. здание бассейна);
- теплица;
- гараж.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Образовательная организация располагает территорией 2 га.

В образовательной организации установлена локальная сеть, скорость Интернета составляет 100 МБ, оборудованы классы с автоматизированным местом учителя (медиапроектор, ноутбук, экран) и доступом в сеть Интернет, что позволяет использовать информационно - компьютерные технологии в образовательном процессе, активно работать в АИС «Сетевой город. Образование»

Учебно-воспитательный процесс в образовательной организации осуществляется в 32 учебных кабинетах, бассейне, большом и малом спортивных залах, учебных мастерских для мальчиков и кабинете технологии для девочек.

Все учебные помещения соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для реализации основной образовательной программы администрацией школы проводится планомерная работа по оборудованию кабинетов компьютерной техникой. Кабинет информатики оборудован 12 компьютерами и оргтехникой. Однако, сегодня это недостаточно и требует увеличение общего числа компьютеров.

Компьютерное оборудование активно используется в учебном процессе, внеурочной деятельности. Следует отметить высокий уровень износа оборудования и необходимость его обновления.

Информационную открытость образовательной организации обеспечивает сайт: <http://sosh114.com.ru>.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭФУ по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной, художественной литературы. Для мобильной работы учащихся и учителей функционируют персональные компьютеры в школьной библиотеке (5 шт.). В 2020 году на приобретение новой учебной литературы потрачено более 1 млн. рублей бюджетных средств.

С целью мониторинга и коррекции состояния здоровья обучающихся, для оказания первой медицинской помощи в МБОУ «СОШ №114» действует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют сотрудники КГБУЗ «Городской детской поликлиники № 9 г. Барнаула». Кабинет оснащён необходимым оборудованием. Основной проблемой является отсутствие лицензии. В 2021 году проведена реконструкция прививочного кабинета, выделены средства на оборудование..

Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости учащихся является полноценное и правильное питание.

Вопрос организации школьного питания по-прежнему вызывает повышенный интерес законных представителей. В 2021 году запущена автоматизированная система мониторинга заказов и расчета.

Столовая имеет современное оборудование и рассчитана на 218 посадочных мест. Для обеспечения школьников горячим питанием постоянно проводится профилактика и ремонт кухонного оборудования. В школьной столовой питание детей организовано по цикличному сбалансированному меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах. Просчитана калорийность всех продуктов, содержание в них белков, жиров и

углеводов. Вся пища готовится на современном оборудовании. Ежедневно в столовую поставляют свежие продукты. Осуществляется постоянный контроль за сроками реализации буфетной продукции и горячих блюд. Школьная столовая рассчитана на 230 посадочных мест.

Доставку продуктов и приготовление блюд осуществляет по договору АО «Комбинат школьного питания – Глобус»,

В результате охват горячим питанием, в том числе буфетным, по школе составил 95%. Обучающиеся 7 - 11 классы предпочитают буфетное питание.

Администрация образовательной организации проводит планомерную работу по совершенствованию материально - технической базы, привлекает бюджетные и внебюджетные средства, участвует в программных мероприятиях.

При планировании Программы развития «Образование для всех» на 2020-2024 г. в 2021 году администрацией ОО составлен план мероприятий по реализации проекта «Современная инфраструктура – комфортная образовательная среда».

Цель проекта - создание современной инфраструктуры в МБОУ «СОШ №114».

«Современная инфраструктура – комфортная образовательная среда»

ТАБЛИЦА №32

№ п/п	Основные мероприятия по улучшению МТБ ОО	Ответственные
Изменение внешней инфраструктуры		
1.	Ремонт школьного стадиона (покрытие, беговые дорожки), оборудование детской площадки для подвижных игр	администрация
2.	Оборудование помещения для лыжной базы	
3.	Озеленение территории ОО	
Изменение внутренней инфраструктуры		
4.	Оформление зон отдыха в рекреациях, теннисные столы	администрация
5.	Создание стендов: - «Учителя школы», - «Ими гордится школа», - «Успешные выпускники»	администрация, педагоги, родители
6.	Реконструкция школьного музея	
Обновление материально-технического оснащения		

7.	Замена столов в кабинете технологии, школьной столовой	администрация
8.	Современное оснащение кабинета технологии (для мальчиков)	
9.	Приобретение конторок для учебных кабинетов	
10.	Оформление читального зала с современными средствами отдыха	
11.	Определение учебного кабинета для дистанционного образования, для обучения детей с ОВЗ	
Ремонт помещений		
12.	Замена дверных блоков	администрация
13.	Ремонт туалетных комнат	
14.	Ремонт резервных кабинетов	
Информационное обеспечение		
15.	Дидактические пособия для учащихся с ОВЗ	администрация
16.	Приобретение оборудования для робототехники	
17.	Обновление многофункциональной техники, проекторов в учебных кабинетах, приобретение интерактивных досок	
18.	Приобретение наглядных пособий для реализации ООП.	
Создание имиджа (стиля) учителя/ученика		
19.	Форма для педагогов и учащихся	администрация

Выводы и рекомендации:

В образовательной организации созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Развитие современной инфраструктуры является одной из приоритетных задач, и определяет основные направления работы администрации на ближайшие годы.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №114» соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности.

Проблемы:

- Здание образовательной организации образовано в 1986 году и требует капитального ремонта учебных и служебных помещений;
- Компьютерное и мультимедийное оборудование требует обновления и планового ремонта;
- Положительная динамика развития материально – технической базы учреждения возможна при увеличении бюджетного/внебюджетного финансирования, участия школы в программных мероприятиях, плановом капитальном ремонте.

РАЗДЕЛ 11. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе разработана комплексная Система оценки качества деятельности педагога МБОУ «СОШ №114». ВСОКО школы включает в себя оценку качества:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество урочной и внеурочной деятельности; индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе; – адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

образования и науки Алтайского края. Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития «Образование для всех» 2020 – 2024 годы позволяет перейти в режим активного развития.

Анализ результатов деятельности ОО позволяет сделать вывод о том, что организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов коллегиального управления.

В ОО созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством доклада по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с ОО.

Можно определить положительную динамику и тенденции (факторы), препятствующие росту основных показателей деятельности школы (Таблица №33)

ТАБЛИЦА №33

Положительная динамика (стабильность)	Тенденции
Стабильное качество знаний учащихся	Увеличение процента учащихся, прошедших на краевой этап ВОШ
Непрерывное повышение квалификации педагогических работников	Снижение мотивации к учебной деятельности учащихся при переходе на уровень основного образования
Развитие материально-технической базы школы, в частности в рамках государственной программы «Доступная среда»	Тенденция отстранения родительской общественности от вопросов воспитания детей
Профилизация в 10-11 классах	Случайный выбор профиля

Проблемы:

Происходящие изменения в системе образования требуют постоянного развития педагогов, что подтверждает необходимость непрерывного повышения квалификации. К сожалению, малая доля педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах, способствующих самореализации и совершенствованию профессиональных навыков. Отмечается увеличение в ОО доли молодых специалистов, которым необходимо наставничество педагогов-практиков.

В 2021 году требования федерального государственного образовательного стандарта стали обязательны на уровне среднего общего образования. Проведена большая работа по разработке нормативно-правовых документов,

проектированию модели организации учебного процесса в соответствии с новыми требованиями. Наблюдается снижение динамики среднего показателя ЕГЭ, ОГЭ.

Администрация ОО видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

- снижение уровня мотивации познавательной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения;
- средний уровень профориентации современного школьника, поверхностное представление о требованиях, предметных знаниях будущей профессии;
- потребность постоянного совершенствования учительского корпуса.
- проблема общего воспитания личности, формирования ответственного отношения к личному образованию.

Организации работы с одаренными учащимися коллектив учителей уделяет много времени, в частности по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах. Однако, проблемой остается сопровождение учащихся к участию в научно-практических конференциях, исследовательские проекты являются сложным видом деятельности для учащихся, в рамках распределения учебного времени приоритет остается за подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации.

За последние три года в школе увеличилось количество учащихся с ОВЗ, требующих особого внимания. Вариативность адаптированных общеобразовательных программ требует создание определенных, специальных условий для получения образования и социализации учащихся с ОВЗ.

Особого внимания требует проблема воспитания подрастающего поколения. Формирование ценностного отношения к жизни, навыков самоорганизации, культурного общения, положительной мотивации к учебной деятельности невозможно без осуществления целенаправленной работы. Проект «Российское движение школьников – территория самоуправления» призван решить задачу организации свободного времени учащихся для формирования личности, обладающей нравственным потенциалом.

Комфортная образовательная среда является неотъемлемой частью условий, способствующих повышению образовательных результатов. Материально-техническое обеспечение школы требует постоянного совершенствования для выполнения требований ФГОС.

Показатели деятельности ОО (ПРИЛОЖЕНИЕ №1) соответствуют показателям муниципального задания 2021г.

Администрация школы продолжит работу:

- по реализации Программы развития;

- по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- по реализации образовательной программы;
- по повышению качества знаний и уровня внешней независимой оценки на итоговой аттестации;
- по совершенствованию системы работы с одаренными детьми;
- по предпрофильной и профильной подготовке учащихся;
- по реализации воспитательного компонента;
- по профилактике правонарушений среди учащихся;
- по совершенствованию педагогического корпуса;
- по привлечению молодых специалистов;
- по внедрению электронного журнала с 1-11 класс «Сетевой город»;
- по увеличению скорости сети Интернет;
- по обновлению программного обеспечения и ПК;
- по активизации деятельности коллегиальных органов управления;
- по совершенствованию материально-технической базы ОУ;
- по расширению перечня платных образовательных услуг;
- по совершенствованию системы воспитательной работы;
- по привлечению контингента учащихся к сдаче норм ГТО;
- по созданию условий для перехода в режим одной смены;
- по совершенствованию «Доступной среды».

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2019г.	Единица измерения 2020г.	Единица измерения 2021г.
1.1	Общая численность учащихся	1135	1183	1311
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	593	667	697

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	442	429	534
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100	87	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	482/ 54,6%	566/ 58,9%	597/ 57,73
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	-	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	-	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	66	67
1.9	Средний балл единого государственного	4	38	52

	экзамена выпускников 11 класса по математике		(математика профильный уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, -в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	-	3/3,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	2/2,3%	-	3/3,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/0	0/0	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	6/23% (математика профильный уровень)	3/15% (математика профильный уровень)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,4%	0/0	3/3,8%

1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3%	4/4%	3/3,79
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8%	6/11,5%	3/6,66%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	875 /77,09%	921 / 77,8%	898 / 68,50%

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226 / 19,9%	240 / 20,4%	235 / 17,92%
1.19.1	Регионального уровня	27 / 2,37%	27 / 2,3%	124 / 9,46%
1.19.2	Федерального уровня	49 / 4,3%	49 / 4,1%	39 / 2,97%
1.19.3	Международного уровня	60 / 5,28%	60 / 5,1%	295 / 33, 56%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	103 / 9,07%	80 / 7,6%	114/8,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	79 / 6,96%	80 / 6,76%	80/6,1%

	численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников	54	60	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	48/88,8%	53/88,33	38/73%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/88,8%	53/88,33	38/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11,1%	7/11,66	14/26,92%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	6/11,1%	7/11,66	14/26,92%

	в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/64,81%	44/73,33%	36/69,23
1.29.1	Высшая	27/50%	29/48,33%	21/40,38%
1.29.2	Первая	8/14,81%	14/25%	15/28,84%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/46,29%	30/50%	31/59,61%
1.30.1	До 5 лет	9/16,66%	12/20,2%	17/32,69%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/29,62%	18/30%	14/26,92%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей	6/11,11%	9/15%	17/32,69%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/29,62%	17/28,33%	14/26,92%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку	59/100%	60/100%	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	59/100%	60/100%	56/100%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,003	0,003	0,003
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30	29	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	1075 / 94,71%	1175 / 99,3%	1311/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	6,4	6,4	6,4

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №114»

Анализ контингента учащихся показывает стабильный рост, что объясняется развитием микрорайона школы.

По результатам мониторинга качества образовательных результатов можно считать учебную работу в 2021 году удовлетворительной, наблюдается стабильность качества знаний учащихся.

Полученная в результате анализа информация результатов ГИА позволяет сформулировать следующие позиции по организации системной работы по подготовке к ГИА:

- Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- Продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ;
- Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам;
- Использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов,
- Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Анализ данных участия в ВОШ показывает:

- количество участников школьного этапа увеличилось на 44,2%,
- количество участников муниципального этапа выросло на 405%,
- количество победителей и призеров муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 50%, также наблюдается увеличение участников регионального этапа.

Необходимо руководителям ШМО провести анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО; создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

В МБОУ «СОШ №114» - 100% укомплектованность педагогическими и административно-управленческими кадрами.

С целью закрепления молодых специалистов в МБОУ «СОШ №114» организуется наставничество педагогов, имеющих значительный практический опыт работы, для оказания методической помощи учителям.

Педагогические и административно - управленческие работники своевременно проходят повышение квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования. 100% административно-управленческих и педагогических работников имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации (не реже одного раза в три года).

Приоритетной задачей является увеличение педагогов, имеющих первую и высшую квалификацию.

В образовательной организации созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №114» соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности.

Информационные ресурсы школьной библиотеки, условия их использования, соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие современной инфраструктуры является одной из приоритетных задач, и определяет основные направления работы администрации на ближайшие годы.