

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №114»

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №9
от 23.08.2024

Согласован на заседании
Управляющего совета
протокол №3 от 23.08.2024

Утвержден
Директор МБОУ «СОШ
№114»
Н.А. Екшибарова
приказ №301-осн от
23.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ №114»
на 2024/2025 учебный год
возраст (5,5 – 18 лет)**

Автор- составитель:
Бурцева И.А., зам. директора по ВР

Барнаул-2024

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	раздел	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи	4
3.	Организационно- педагогические условия реализации ДООП	5-9
3.1.	Количество обучающихся в объединениях, их возвратных категориях и продолжительности учебных занятий	10-12
4.	Учебный план	13
5.	Годовой календарный учебный график	14-15
6.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	15-56
6.1.	Физкультурно-спортивная направленность	15-34
6.2.	ДООП «Аквaмир»	16-19
6.3.	ДООП «Фитнес-аэробика»	19-20
6.4.	ДООП «Баскетбол»	20-21
6.5.	ДООП «Общевойсковая подготовка. Ознакомительный уровень»	21-22
6.6.	ДООП «Шахматы»	22-26
6.7.	ДООП «Готов к труду и обороне»	26-34
7	Художественная направленность	34-36
7.1.	ДООП школьный театр «Современник»	34-36
8.	Туристско-краеведческая направленность	36-38
8.1.	ДООП «Юные туристы»	36-38
9.	Социально-гуманитарная направленность	38-56
9.1	ДООП «Я познаю мир»	38-41
9.2.	ДООП «Английский в фокусе»	51-56
10.	Ожидаемые результаты ДООП МБОУ «СОШ №114»	57

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на 2024-2025 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №114»

Создание в МБОУ «СОШ № 114» системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование учащихся рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Нормативно-правовая база ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Главного управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Актуальность программы состоит в потребности в:

- усилении учебных предметов учебного плана;
- развитии интеллектуальных возможностей учащихся;
- формировании и развитии творческих способностей;
- обеспечении духовно-нравственного воспитания;
- социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирования общей культуры;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 114» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном,

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основная цель дополнительного образования – удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Задачи:

- удовлетворение потребности обучающихся в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

Организация процесса обучения

МБОУ «СОШ № 114» пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов. В систему дополнительного образования вовлечены обучающиеся 1-11 кл., а так же будущие первоклассники.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса (1смена) или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых (2 смена). Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил. Расписание согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МБОУ «СОШ № 114». Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, концерты, конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия и т.д.

С учетом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

Начальное общее образование (1-4 классы).

- Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

Основное общее образование (5-9 классы)

- Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование (10-11 классы).

- Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

В соответствии с программой кружка (секции) занятия могут проводиться как совсем составом группы, так и по группам (5-6 человек) или индивидуально. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, в актовом зале, библиотеке и спортивных залах школы, бассейне, а также за её пределами (участие в конкурсах и соревнованиях, посещение выставок и музеев и т.п.).

Основные формы обучения

- учебное занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция;
- творческие отчеты, конкурсные программы

- конференции;
- соревнования.

Функции дополнительного образования

Образовательная – обучение по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;

Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров;

Информационная - формирование информационной культуры личности школьника;

Коммуникативная – это расширение возможностей круга делового и дружеского общения;

Рекреационная – организация отдыха;

Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально- значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая профессиональную ориентацию;

Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

Социализация - освоение учащимися социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала;

Самореализация – самоопределение личности в социально и культурно значимых формах деятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Кадровые условия

МБОУ «СОШ №114» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ДООП. Программы реализуют: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Педагоги имеют возможность создавать, корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, выбирать различные педагогические технологии, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования.

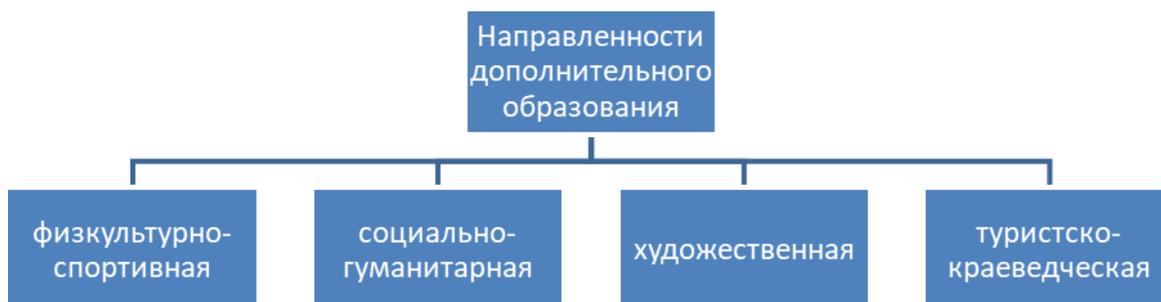
Педагоги школы знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах школы.

Таблица «Кадровый состав»

№	ФИО педагога	Образование	Квалификационная категория
1	Абрамова Инна Петровна	Высшее	Высшая
2	Брызгалова Анна Вадимовна	Высшее	-
3	Пелюченко Любовь Валерьевна	Высшее	Первая
4	Красноперова Алена Алексеевна	средне-специальное	-
5	Васильев Валерий Иванович	Средне-специальное	Первая
6	Шепелева Ольга Валентиновна	Высшее	Первая

7	Сорокина Софья Алексеевна	Среднее-специальное	-
8	Ворончихин Сергей Геннадьевич	Высшее	Высшая
9	Белых Виктор Петрович	Высшее	Высшая
10	Паульзен Андрей Владимирович	Высшее	Высшая
11	Бочкарёва Марина Ивановна	Высшее	Первая

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 114» в 2024-2025 учебном году реализуется по 4 направленностям:



Каждая направленность реализуется в программах, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание программы дополнительного образования, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого - педагогической целесообразности, санитарно - гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы, составленной педагогом.

Рабочая программа педагога должна соответствовать Положению о рабочей программе.

Корректировка программы (при необходимости) осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом общего содержания программы.

Каждый обучающийся МБОУ «СОШ № 114» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими интересами, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Участие в системе доп. образования носит заявительный характер.

Материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный процесс в школе в 2024-2025 учебном году осуществлялся в здании по адресу: г. Барнаул, улица Панфиловцев, 8. Проектная мощность здания – 1100 человек, режим работы – в две смены, площадь участка – 2 га.

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ. В соответствии с планом действуют 25 учебных кабинетов. Из них 10 — для учащихся начальных классов. Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами или интерактивными досками, плазменными экранами.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами. Достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт, действует высокоскоростной Интернет.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
5. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, природе, семье.

Управление реализацией образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы:

- педагогические советы,

- совещания,
- собеседования
- мастер-классы.

3.1. Количество обучающихся в объединениях, их возвратных категориях и продолжительности учебных занятий

№	Наименование программы	Название дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Количество обучающихся в объединении (мин. кол-во, макс. кол-во)	Количество занятий в неделю	Кол-во и продолжительность занятий в день (в соответствии с СанПиН)	Возраст обучающихся	Срок реализации программы
ДООП (бюджетные)							
1	Школьный театр «Современник»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности школьный театр «Современник»	10-15	3	2 по 40 мин	9-17	9 месяцев
2	«Общевойсковая подготовка. Ознакомительный уровень»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Общевойсковая подготовка»	40-45	3	3 по 40 мин	12-17	9 месяцев
3	«Баскетбол»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	15-20	2	2 по 40 мин	13-17	9 месяцев
4	«Юные туристы»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы»	10-15	2	2 по 40 мин	11-17	9 месяцев

5	«Готов к труду и обороне»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Готов к труду и обороне»	30-35	2	2 по 40 мин	7-17	9 месяцев
6	«Шахматы»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	30-35	2	2 по 40 мин	7-10	9 месяцев
ДООП (внебюджетные)							
1	«Аквामир»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Аквामир»	150-200	2	2 по 40 мин	7-11	7 месяцев
2	«Фитнес-аэробика»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-аэробика»	25-30	2	2 по 40 мин	8-12	7 месяцев
3	«Я познаю мир»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Я познаю мир»	20-25	2	2 по 40 мин	6	7 месяцев

4	«Английский в фокусе»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Английский в фокусе»	18-20	2	2 по 40 мин	7-10	7 месяцев
---	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	---	-------------	------	-----------

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 114»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование кружка	Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физкультурно-спортивная направленность				
«Аквамир»	7-11 лет	2	8	56
«Фитнес-аэробика»	8-12 лет	2	8	56
«Баскетбол»	13-17 лет	2	8	68
«Общевойсковая подготовка. Ознакомительный уровень»	11-17 лет	3	9	102
«Шахматы»	7-10 лет	2	8	68
«Готов к труду и обороне»	7-17 лет	2	9	68
Художественная направленность				
Школьный театр «Современник»	10-15 лет	3	9	102
Социально-гуманитарная				
«Я познаю мир»	6 лет	2	8	56
«Английский в фокусе-1»	7-8 лет	2	8	56
«Английский в фокусе-2»	8-9 лет	2	8	56
«Английский в фокусе-3»	9-10 лет	2	8	56
Туристско-краеведческая направленность				
«Юные туристы»	11-17 лет	2	9	68

**5. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 114»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Периоды реализации ДООП:

Наименование кружка	Продолжительность обучения
«Аквамир»	01.10.2024 -30.04.2025
«Фитнес-аэробика»	01.10.2024 -30.04.2025
«Баскетбол»	02.09.2024-31.05.2025
«Общевойсковая подготовка. Ознакомительный уровень»	02.09.2024-31.05.2025
«Шахматы»	02.09.2024-31.05.2025
«Готов к труду и обороне»	02.09.2024-31.05.2025
«Я познаю мир»	01.10.2024 -30.04.2025
«Английский в фокусе»	01.10.2024 -30.04.2025
«Юные туристы»	02.09.2024-31.05.2025
Школьный театр «Современник»	02.09.2024-31.05.2025

Периоды образовательной деятельности

Учебный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11 .2024	27.12.2024	8 недель
III четверть	09.01 .2025	21.03.2025	11 недель
IV четверть	31.03.2025	23.05.24	7 недель
Итого в учебном году			34 недели

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние каникулы	26.10 2024	04.11.2025	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	93 дней

Режим работы

Рабочие дни: ПН-ВС (по утвержденному расписанию)

Период учебной деятельности	Продолжительность
Занятие	40 минут
Перерыв	10 – 20 минут

Промежуточная аттестация	Не предусмотрена
--------------------------	------------------

Праздничные дни

- 1 сентября – День знаний
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта- Международный женский день
- 1 мая – День труда
- 9 мая – День Победы

6. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

6.1. Физкультурно- спортивная направленность ДООП

Данная направленность представлена в МБОУ «СОШ № 114» различными спортивными секциями: «Баскетбол», «Фитнес-аэробика», «Аквамир», «Шахматы», «ГТО», «Общевойсковая подготовка».

Основной целью данного направления является привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта. В связи с этим решаются определенные задачи: пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программ обучения дети приобретают знания, практические умения и навыки:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности детей, занимающихся физической культурой и спортом;
- Воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- Знать и уметь выполнять все нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта;
- Знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности;
- Уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- Умение продолжать свои соревнования самостоятельно (цель занятия ставит педагог);
- Умение применять спортивные и медицинские знания;
- Сформировать готовность участия в соревнованиях разного уровня, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда;

Проводить занятия с другими группами школьников (в качестве помощников тренера), осваивая методику ведения тренировок.

6.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Аквaмир»

Содержание программы.

Основная идея программы: реализация программы обучения плаванию в бассейне на всех уровнях процесса обучения, создания на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами физкультурно-спортивной деятельности, формирования базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Цель программы:

Формирование здорового образа жизни у учащихся, привлечение учащихся к систематическим занятиям плаванием, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие. Овладение учащимися системой теоретических знаний и практических умений в физкультурно-спортивной деятельности, сохранение личного здоровья, физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности.

Задачи программы:

- Выработать у учащихся положительный интерес к занятиям плаванием.
- Овладеть жизненно необходимыми навыками плавания.
- Обучать и совершенствовать технику основных видов спортивного плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс).
- Укреплять здоровье учащихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность. Прививать необходимые теоретические знания в области гигиены, медицины, физической культуры и спортивного плавания. Воспитывать высокие нравственные качества: чувство коллективизма, взаимопомощи.

Место в учебном плане:

Курс плавания начинается с октября по апрель месяц 2 раза в неделю, суммарно 56 ч. Занятия проводятся с октября по апрель, 7 мес.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Аквaмир»

№ п/п	Вид подготовки	Теория	Всего часов
1	Теоретическая подготовка	1	1
	Инструктаж по технике безопасности. Основы теоретических знаний. Практические занятия в воде.		

2	Упражнения на освоение с водой. Подвижные игры в воде « Караси и щука»	1	2
3	Имитационные упражнения на суше. Упражнения на освоения с водой.	1	1
4	Вспомогательные средства для занятий плаванием(плавательные доски). Подвижные игры в воде «Волны на море, Насос»	1	1
5	Отталкивание от бортика. Игры в воде	1	1
6	Комплекс упражнений в воде. Игры « Насос, Цапля и лягушка»	1	1
7	Закрепление материала ,упражнения на задержку дыхания. Игра « Пятнашки с поплавками»	1	1
8	Скольжение на груди. Комплекс упражнений.	1	1
9	Скольжение на груди с задержкой дыхания. Игры	1	1
10	Специальные упражнения. Скольжение на спине	1	1
11	Скольжение на груди с различным положением рук (руки впереди, руки вверх)	1	2
12	Скольжение на спине с различным положением рук(одна рука вверх, вторая прижата к бедру, две руки прижаты к бедру)	1	2
13	Скольжение на груди и спине под водой .Игры в воде	1	1
14	Скольжение на груди и спине с последующей работой ног кролем	2	2
15	Скольжение на груди с движением рук кролем. Игры в воде	2	2
16	Плавание при помощи движений ног кролем на груди с различным положением рук на задержке дыхания	2	2
17	Скольжение на груди кролем с поворотом головы. Игры в воде	2	2
18	Имитационные гребковые движения рук в кроле на груди с умением дышать одновременно	2	2

19	Скольжение на груди с поворотом головы на вдохе. Игры в воде	1	3
20	Плавание кролем на груди с попытками повернуть голову для вдоха, сначала один раз через 2-4 гребка	1	2
21	Плавание кролем на груди с попытками повернуть голову для вдоха, сначала один раз через 2-4 гребка	1	2
22	Плавание кролем на груди в полной координации на задержке дыхания . Игры в воде	1	2
23	Плавание кролем на груди в полной координации с дыханием.	2	4
24	Проплывание отрезков 12.5 и 25 метров стилем кроль на груди	1	2
25	Плавание при помощи движений ног кролем на спине с доской и произвольным дыханием. Игры на воде	1	3
26	Скольжение на спине с различным положением рук.	1	1
27	Скольжение на спине с последующей работой ног кролем	1	1
28	Кроль на спине в полной координации	2	2
29	Скольжение на груди с движением ног брассом. Игры в вод	1	1
30	Движения руками брассом с выдохом в воду. Игры	1	1
31	Плавание при помощи движений рук брассом с выдохом в воду	2	2
32	Плавание брассом с отдельной координацией движений , с задержкой дыхания и произвольным дыханием	2	2
33	Проплывание отрезков 25 метров различными стилями плавания	1	1

34	Соревнования по плаванию. Поведение в экстремальной ситуации на водоемах	1	1
	ИТОГО:	39	56

Формы контроля: беседа, тест, показательные выступления, демонстрация упражнений.

6.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Фитнес-аэробика»

Программа рассчитана на 7 месяцев. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу.
Группа – 12 человек. Количество часов по учебному плану: 56 часов, в неделю – 2 часа.
Срок реализации программы составляет 7 месяцев (с октября по апрель).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФИТНЕС-АЭРОБИКА»

Тематическое планирование	Всего часов
Общеразвивающие упражнения для рук . Упражнения для рук и плечевого пояса в разном темпе с разной амплитудой.	3
Общеразвивающие упражнения для ног. Освоение упражнений для ног, в положении сидя, стоя, лёжа на полу.	3
Общеразвивающие упражнения для туловища, шеи и спины. Освоение упражнений для туловища, шеи и спины.	3
Техника выполнения упражнений на развитие осанки. Закрепление упражнений на развитие правильной осанки в партере.	6
Освоение и закрепление упражнений на развитие гибкости.	3
Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики в среднем темпе. (Степ-тач, тач-фронт,) Влияние занятий аэробикой на различные системы организма Стретчинг.	4
Влияние аэробики на развитие и состояние органов и систем, их значение для выполнения упражнений аэробики	6
Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики. (V-степ кёрл) Аэробика и её виды.Подсчет музыки. Стретчинг.	4

Ознакомление, разучивание основных исходных положений аэробики и дыхательной гимнастики.	3
Обучение сохранению правильной осанки при выполнении упражнений для рук и ног.	3
Закрепление связок и базовых шагов аэробики. Подвижные игры.	3
Базовые шаги аэробики. Техника выполнения базовых шагов аэробики	3
Базовые шаги аэробики. Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики в среднем темпе. (Степ-тач, тач-фронт)	3
Комбинации из изученных элементов аэробики.	3
Совершенствование комбинации на 32 счета Упражнения на полу (на силу мышц брюшного пресса, рук и плечевого пояса)	3
Комбинации из изученных элементов аэробики. Подвижные игры.	3
Всего часов	56

6.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Баскетбол»

ДООП «Баскетбол» призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол».

Программа позволяет последовательно решать задачи подготовки баскетболистов, формирования у учащихся целостного представления о баскетболе, о физической культуре, возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное- воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Рабочая программа создана на основе курса обучения игре в баскетбол, который является одним из разделов программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Кроме того, баскетбол является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении.

ДООП «Баскетбол» предназначена для учащихся, имеющих медицинские показания, и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в групповой форме, продолжительностью 2 академических часа с перерывами, в зависимости от возрастной группы и задач этапа обучения. Содержание данной программы рассчитано на систему двухразовых занятий в неделю.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно- спортивной направленности
«Баскетбол»**

№ п/п	Вид подготовки	Теория	Практика	Всего часов
1	Теоретическая	2		2
2	Техническая	2	12	18
3	2.1. Имитационные упражнения без мяча		6	4
4	2.2.Ловля и передача мяча		6	4
5	2.3. Ведение мяча		20	20
6	2.4. Броски мяча		20	20
7	Тактическая			18
8	3.1. Действия игрока в защите		20	20
9	3.2. Действия игрока в нападении		20	20
10	Физическая			18
11	4.1. Общая подготовка		10	10
12	4.2. Специальная		10	10
13	Участие в соревнованиях по баскетболу			12
	ИТОГО:	4	64	
	Всего часов за год	68		

**6.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Общевойсковая подготовка. Ознакомительный уровень»**

Программа «Общевойсковая подготовка. Ознакомительный уровень» рассчитана на 1 год обучения, 102 часа. (3-часовая недельная нагрузка). Режим и продолжительность занятий определяются расписанием и годовым календарным графиком МБОУ «СОШ №114» на учебный год.

Разработана для детей 12-17 лет. В этом возрасте у подростков складываются основы нравственных форм, социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно- спортивной направленности
«Общевойсковая подготовка. Ознакомительный уровень»**

№ п/п	Наименование раздела	количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы военной службы	9	5	4	тестирование
2.	Строевая подготовка	20	2	18	выполнение практических заданий
3.	Огневая подготовка	17	2	15	выполнение практических заданий и нормативов
4.	Общая физическая подготовка	16	1	15	выполнение практических заданий и нормативов
5.	Основы рукопашного боя	12		12	контрольные тесты и упражнения
6.	Туристская подготовка	16	6	5	тестирование, выполнение практических заданий
7.	Гражданская оборона	10	2	1	тестирование, выполнение практических заданий
8.	Медицинская подготовка	8	2	6	тестирование, решение ситуационных задач
Итого		102	20	82	

**6.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»**

Программа рассчитана на 68 часов обучения.

- Обучение позиционным и тактическим приёмам и навыкам для игры в шахматы;
- Развитие концентрации внимания;
- Развитие умения быстро и точно считать варианты, просчитывать ходы.

Характеристика групп:

Наполняемость: 10-12 человек.

Возраст- 7-10 лет

Продолжительность учебного часа: 40 минут.

Основные методы и приёмы:

В течение года, учащиеся принимают участие в соревнованиях различного уровня согласно поступающим Положениям и Регламентам.

Форма промежуточной аттестации – открытое (итоговое занятие).

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно- спортивной направленности
«Шахматы»**

1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	теория	практика	всего
1	Вводное занятие.	2		2
2	История шахмат. Шахматная доска. Фигуры.	1	4	5
3	Правила ФИДЕ. Ход ладьёй, ход слоном. Ход ферзём, королём, конём.	1	3	4
4	Ценность фигур. Значение короля. Шах. Шах. Способы защиты.	1	3	4
5	Мат. Способы защиты.		3	3
6	Виды матов: мат ферзём и ладьёй. Мат двумя ладьями. Мат ладьёй и королём. Диагональный мат. Мат двумя слонами и королём.	1	3	4
7	Рокировка.	1	4	5
8	Решение задач по карточкам. Правила ФИДЕ. Пешка. Правила взятия на проходе.	1	3	4
9	Практическая работа. Решение задач по карточкам. Правило квадрата.	1	3	4
10	Ничья. Случаи ничьей. Учебные партии. Детский мат. Мат тяжёлыми фигурами.	1	3	4
11	Практика. Как начинать партию. Решение задач по карточкам.	1	3	4
12	Упражнения на мат. Дебют защиты двух коней.	1	2	4
13	Турнир. Анализ партий и типовых позиций. Турнир. Разбор сыгранных партий и типовых позиций.	1	3	4
14	Связка, миттельшпиль, эндшпиль. Связка в эндшпиле. Использование геометрических мотивов.	1	3	4
15	Использование большого материального перевеса. Король и крайняя ладейная пешка против короля.	1	3	4
16	Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Вскрытый шах.	1	1	5
17	Конкурсное решение задач. Пешечные комбинации. Итоговое занятие.	1	7	8
	Итого	17	51	68

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь: ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Календарно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Основные комбинации на взаимодействие фигуры. Жертвы слона на h7 (h2).	2		2
2	Коневые комбинации. Комбинации основные на диагональном действии слонов. Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиции.	1	4	5
3	Решение задач. Пешечные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействие фигур.	1	3	4
4	Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Технические приёмы в ладейных окончаниях. Тяжёлофигурные комбинации.	1	3	4
5	Русская партия. Квалификационные турниры. Анализ партий. Решение задач.		3	3
6	Дебют слона. Королевский гамбит. Некоторые случаи ничьей при большом перевесе.	1	3	4
7	Защищённая проходная пешка. Борьба ферзя против пешки. Окончание с одноцветными слонами. Окончания, в которых конь сильнее слона.	1	4	5
8	Квалификационные турниры. Анализ партий.	1	3	4
9	Решение задач. Выполнение контрольных нормативов.	1	3	4
10	Судейство и организация соревнований.	1	3	4
11	Как изучать дебют.	1	3	4
12	Отдалённая проходная пешка.	1	3	4

13	Комбинация на завлечение.	1	3	4
14	Комбинация на блокировку.	1	3	4
15	Элементарные ладейные окончания.	1	3	4
16	Квалификационные турниры. Анализ партий.	1	4	5
17	Итоговое занятие.	1	7	4

Всего: 68 часа

Ожидаемые результаты к концу учебного года:

Знать современные дебютные принципы, названия дебютов по внешней конструкции с за поминанием первых 4-5 ходов. Уметь реализовывать материальный перевес (лишняя фигура).

Календарно-тематический план 3-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России.	2		2
2	Главные шахматные турниры в России и за рубежом. Шахматный кодекс ФИДЕ. Исторический обзор развития шахмат. Х.Р. Капабланка и его стиль. Эволюция взглядов и дебютов. Характеристика современных дебютов.	1	4	5
3	Английское начало. Понятие дебютной новинки. Английское начало. Миттельшпиль.	1	3	4
4	Стратегическая и тактическая защита. Приёмы тактической защиты. Отражение непосредственных угроз. Неожиданные тактические удары. Ловушки.	1	3	4
5	Пешечный перевес в центре и на королевском фланге. Ловушки. Пешечный перевес в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге.		3	3
6	Конкурс комбинаций. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Блиц конкурс решения шахматных задач. Английское начало.	1	3	4
7	Конкурс решения шахматных этюдов (окончаний). Сицилианская защита. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Тренировка техники расчёта.	1	4	5
8	Пешечная цепь. Тренировка техники расчета. Качественное пешечное превосходство. Тренировка техники расчёта.	1	3	4
9	Ограничение подвижности и блокады. Тренировка техники расчёта. Ограничение подвижности и блокада. Конкурс решения задач. Турниры и анализ партий.	1	3	4

10	Пешечная пара «с3-d4» на полуоткрытых линиях. Пешечная пара «с3-d4» на полуоткрытых линиях. Конкурс решения этюдов. Изолированная пешка в центре доски. Тренировка техники расчёта.	1	3	4
11	Одноцветные слоны.	1	3	4
12	Одноцветные слоны. Конкурс решения этюдов.	1	3	4
13	Разноцветные слоны.	1	3	4
14	Разноцветные слоны. Конкурс решения этюдов.	1	3	4
15	Турнир и анализ партий. Турнир и анализ партий.	1	3	4
16	Конкурс решения этюдов.	1	4	5
17	Итоговое занятие.	1	7	4

Всего: 68 часа

По окончании учебного года учащиеся будут знать:

- 3-4 дебюта за белых и за чёрных;
- типовые ладейные, пешечные, слоновые, ферзевые окончания;
- что такое ослабленная позиция короля и организацию атаки на короля противника.

Уметь:

- рассчитывать варианты в 3-5 ходов;
- находить критическую позицию (переломный момент борьбы);
- подводить статический баланс позиции, позволяющий определить: кто в последующей фазе должен использовать статические и кто - динамические средства;
- рассматривать ходы-кандидаты и выбрать конкретный ход.

6.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Готов к труду и обороне»

Программа рассчитана на 68 часа. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования. Анонс будущих занятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности во внеурочное время.

Спортивные мероприятия в форме соревнований должны планироваться заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами тематического планирования. К числу внутришкольных соревнований относятся: учебные соревнования внутри классов (а также в спортивных секциях, кружках), соревнования между командами классов на первенство школы, а также разного рода товарищеские встречи.

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также

для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов.

Примерная программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности «Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО»

Программа предусматривает ориентацию на следующие цели:

внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников; повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

создание положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретённых на уроках физической культуры;

развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;

обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;

формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;

формирование у детей младшего школьного возраста осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

Программа разрабатывается с учётом следующих принципов:

принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического и медицинского контроля);

принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала и соответствие его требованиям комплекса ГТО, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность, ценность задач, средств и методов подготовки, объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технической подготовленности;

принцип вариативности, предусматривающий в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Программа ориентирована на возрастные группы школьников согласно Положению о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и имеет общий объём 68 ч. Режим занятия 2 раз в неделю по 1ч.

Программа предусматривает широкое использование на занятиях физических упражнений общеразвивающей и прикладной направленности, подвижных игр и эстафет, что способствует эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. Повышению мотивации школьников к занятиям по программе комплекса ГТО способствует и участие в контрольных прикидках, соревнованиях по общей физической подготовке, физкультурных праздниках и т. п.

К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются школьники, относящиеся к основной группе здоровья, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Школьники, относящиеся к подготовительной группе здоровья, могут участвовать в сдаче норм и требований комплекса ГТО избирательно, в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья, на

основании справки терапевта, в которой указывается диагноз и противопоказания к тому или иному виду двигательных действий. К особой группе относятся школьники специальной медицинской группы. Их участие в сдаче норм ГТО ограничивается физическими упражнениями малой интенсивности, основной акцент делается на разделы знаний и слагаемые здорового образа жизни.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно - спортивной направленности
«Готов к труду и обороне»**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Деятельность учащихся. Формы проведения занятий	Кол-во часов	Даты проведения	
				план	факт
Раздел 1. Основы знаний					
1.	Комплекс ГТО в общеобразовательной организации	Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) 3-й, 4-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования. Анонс будущих занятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности во внеурочное время. Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный.	3		
2.	Туризм как средство физического воспитания школьников	Влияние занятий туризмом на здоровье человека. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Туризм в комплексе ГТО. Организация и проведение пеших туристских походов. Требование к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования). Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой.	3		
3.	Первая помощь во время занятий физическими упражнениями и в пешем туристском	Характеристика типовых травм, причины их возникновения, первая помощь при травмах во время занятий физическими упражнениями и в пешем туристском походе. Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой.	3		

	походе				
Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей					
4-5.	Бег на 60 м	<p>Бег с высоким подниманием бедра с акцентом на частоту движений: на месте, с продвижением вперёд. Бег с ускорением 30—40 м. Высокий старт 5—10 м. Низкий старт, принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег с низкого старта по сигналу. Бег 10, 20, 30 м с хода (с предварительного разгона 8—10 м) на время. Бег на результат 60 м.</p> <p>Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.</p>	4		
		<p>Подвижные игры и эстафеты с бегом с максимальной скоростью: «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки» (дистанция 30 м), «Встречная эстафета» (расстояние 20—25 м), «Линейная эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 25—30 м).</p> <p>Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.</p>	3		
6-7.	Бег на 1,5 (2) км	<p>Повторный бег на 200 м (время пробегания дистанции 60—65 с). Бег с постепенным увеличением отрезков дистанции и уменьшением отрезков ходьбы: бег 300 м — ходьба 200 м — бег 350 м — ходьба 150 м — бег 400 м — ходьба 100 м. Повторный бег с равномерной скоростью 4—5 мин (ЧСС 150—160 уд./мин). Бег 1500 м «по раскладке» (по специально рассчитанному графику преодоления отдельных отрезков дистанции) согласно нормативным требованиям комплекса ГТО.</p> <p>Формы и методы проведения занятий</p>	4		

		– словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.			
8-9.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), на низкой перекладине (девочки)	Подтягивание из виса стоя на перекладине, гриф на уровне головы, хват снизу (высоту перекладины постепенно увеличивать). Подтягивание на перекладине из виса с помощью рук. Прыжком вис на согнутых руках на перекладине. Подтягивание с прыжка. Подтягивание из виса на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Лазанье по канату без помощи ног. Упражнения с гантелями для развития силы мышц рук. Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.	4		
10-11.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках, расставленных немного шире плеч. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ноги на повышенной опоре (скамейке), руки на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа с отягощением на плечах, спине. Упражнения с гантелями для развития силы мышц рук. Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.	4		
12-13.	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	Разгибание ног из упора присев, не отрывая рук от пола. Наклоны вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые, в руках гимнастическая палка. Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.	4		

14-15.	Прыжок в длину с разбега	Имитация отталкивания через шаг в ходьбе. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» через препятствие (натянутая резиновая лента) высотой 30—40 см, установленное на расстоянии 1—1,5 м от места отталкивания. Прыжки в длину с 8—10 шагов разбега с приземлением в обозначенную зону, расположенную на расстоянии 260 см (девочки) и 290 см (мальчики). Прыжки в длину с разбега 8—10 шагов на результат. Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.	4		
16-17.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	Прыжок вверх со взмахом рук вверх из упора присев и мягким приземлением в полу- присед, руки вперёд. Выпрыгивание из полуприседа и приседа вверх с максимальным усилием и с отягощением (набивным мячом) на плечах. Прыжок в длину с места через препятствие высотой 50 см (натянутая резиновая лента), установленное на расстоянии 1 м от места отталкивания. Прыжки в длину с места на результат в виде соревнования между занимающимися. Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.	4		
18-19.	Метание мяча 150 г на дальность	Имитация метания и метание мяча способом «из-за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б) с одного, двух, трёх шагов. Отведения мяча «прямо - назад» (или дугой «вперёд - вниз- назад») на 2 шага: на месте, в ходьбе, беге. Имитация и метание мяча с четырёх бросковых шагов с отведением мяча	4		

		<p>на 2 шага способом «прямо - назад» (или дугой «вперёд - вниз - назад»). То же с предварительного подхода до контрольной отметки. Метание мяча с укороченного разбега на технику и на результат. Броски набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы: с места, с шага.</p> <p>Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.</p>			
20-21.	Бег на лыжах	<p>Передвижение скользящим шагом (без палок) по учебному кругу с ускорением на 30-метровых отрезках. Передвижение попеременным двухшажным классическим ходом (без палок) по учебному кругу с ускорением на 30-метровых отрезках. Имитация передвижения и передвижение одновременным бесшажным ходом. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности с финишным ускорением до 200 м. Передвижение на лыжах в равномерном темпе 20 мин с ускорениями по 200—250 м. Повторное прохождение по учебно-тренировочной лыжне отрезков дистанции 500—800 м с соревновательной скоростью.</p> <p>Игры на лыжах: «Кто первый», «Гонка по кругу», «Гонки с выбыванием».</p> <p>Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.</p>	4		
22-23.	Плавание 50 м	<p>Подготовительные упражнения в воде: погружение, скольжение. Плавание кролем и брассом: при помощи рук, при помощи ног, с поддерживающими средствами в руках (плавательная доска и др.). Повторное проплывание дистанций 25, 50 м произвольным способом.</p>	4		

		Игры на воде: «Гонка катеров», «Кто победит?» (плавание при помощи рук кролем на груди). Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.			
24-25.	Стрельба из пневматической винтовки	Меры безопасности при обращении с оружием и правила безопасного поведения на занятиях, в тире. Изготовка для стрельбы из положения сидя за столом с опорой локтями о стол. Тренировка в удержании ровной мушки. Тренировка в задержке дыхания и удержании ровной мушки. Тренировка плавного спуска. Имитация выстрела (определение усилий, необходимых для спуска курка). Выполнение выстрелов по мишени «белый лист». Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.	4		
26-28.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Укладка рюкзака, установка палатки, разведение костра, способы преодоления препятствий (овраги, крутые склоны, ручьи), ориентирование на местности по карте и компасу. Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, групповой, фронтальный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.	2		
Раздел 3. Спортивные мероприятия					
29.	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Действия учащихся согласно Положению о соревнованиях. Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.	2		
30.	«А ну-ка, мальчики!», «А	Действия учащихся согласно Положению о соревнованиях.	4		

	ну-ка, девочки!»	Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.			
31-32.	Общешкольные лично-командные соревнования по стрельбе, посвящённые Дню Победы.	Действия учащихся согласно Положению о соревнованиях. Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.	2		
33-34.	«Мы готовы к ГТО!»	Действия учащихся согласно Положению о соревнованиях. Формы и методы проведения занятий – словесный, наглядный, игровой, соревновательный, индивидуальный, поточный.	2		
ИТОГО			68		

7. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДООП

Основной **целью** данных программ является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка

Задачи данной направленности:

- Формирование культуры личности ребенка во всех её проявлениях, повышение мотивации учащихся, развитие воображения, внимания, мышления;
- Развитие музыкальности, музыкальной памяти и восприимчивости, способностей творческого воображения.
- Сочетание учебно- образовательной, воспитательной работы с исполнительской и концертной деятельностью.

Ожидаемые результаты:

- Участие в проектах, творческие выставки.

7.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Школьный театр «Современник»

Цель:

Гармоничное развитие творческих способностей личности ребёнка посредством приобщения к театральному искусству.

Задачи:

Личностные результаты:

способствовать заинтересованности обучающихся в обучении по программе;
 формировать коммуникативные компетенции обучающегося в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности, способствующие самореализации и социальной одаренности;
 формировать первоначальные навыки сценической культуры;

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

обучающихся проявляют заинтересованность в обучении по программе;
сформированы коммуникативные компетенции обучающегося в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности, способствующие самореализации и социальной одаренности;
сформированы первоначальные навыки сценической культуры;

Метапредметные результаты:

развита мотивация к занятиям театральной деятельности;
развит творческий потенциал обучающегося, артистические и исполнительские навыки средствами театрального искусства.
развиты качества, способствующие самостоятельному освоению и умножению знаний обучающимся.

Предметные результаты:

сформировано у обучающихся общее представление о театральном искусстве, основных его особенностях и жанрах;
освоены обучающимися первоначальные теоретические знания по актерскому мастерству и сценической речи;
владеют элементарными навыками театрально-исполнительской деятельности и применяют их на сцене.

1.6. Формы подведения итогов реализации программы

- подготовка театральных, театрализованных, литературно-музыкальных номеров к школьным мероприятиям;
- участие в конкурсах, фестивалях школьных театров;
- открытые занятия.

Режим занятий:

1-ый год обучения (группы 1,2,3) – занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу с перерывом между занятиями 10 минут; всего в неделю – 3 часа. Продолжительность занятия – 40 минут.

**Учебно-тематический план по актерскому мастерству 1 года обучения
Группа 1**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Актёрское мастерство	47	11	36
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	0
1.2.	Введение в предмет «Актёрское мастерство».	1	1	0
1.3.	Понятие «Внимание».	3	1	2
1.4.	Выразительные средства актера.	3	1	2
1.5.	Понятие «Память».	3	1	2
1.6.	Сценическое действие.	3	1	2
1.7.	Актерский тренинг.	3	0	3
1.8.	Воображение и фантазия.	3	0	3
1.9.	Понятие «Этюд».	3	1	2
1.10.	Понятие «Событие».	3	1	2
1.11.	Понятие «Мизансцена».	3	0	3
1.12.	Понятие «Сценическое движение».	3	0	3
1.13.	Понятие «Сценический образ».	3	0	3
1.14.	Понятие «Сценическая атмосфера».	3	1	2

1.15.	Понятие «Реквизит».	3	1	2
1.16.	Идейно-художественное содержание выступления.	3	1	2
1.17.	Репетиционно-постановочная работа.	3	0	3
2.	Сценическая речь	39	5	34
2.1.	Дыхание и голос.	3	1	2
2.2.	Артикуляционная гимнастика.	3	0	3
2.3.	Дикция.	3	1	2
2.4.	Выразительное чтение текста по ролям.	3	0	3
2.5.	Понятие «Логика речи».	3	1	2
2.6.	Работа со скороговорками.	3	0	2
2.7.	Координация речи с движением.	3	0	3
2.8.	Речь с музыкальным сопровождением	3	0	3
2.9.	Работа над текстом в постановке	2	0	3
2.10.	Выбор литературно-художественного текста	3	0	3
2.11.	Логическое ударение, логическая пауза.	3	1	2
2.12.	Логический разбор текста	2	1	2
2.13.	Выразительное чтение текста	3	0	3
3.	Сводные репетиции	19	0	19
3.1.	Чтение пьесы по ролям на сцене	3	0	3
3.2.	Работа над мизансценами	3	0	3
3.3.	Работа актера с декорациями спектакля	3	0	3
3.4.	Работа актера с реквизитом роли	3	0	3
3.5.	Работа актера с партнером и актерским ансамблем на сцене	3	0	3
3.6.	Работа актера с музыкальным оформлением спектакля	1	0	1
3.7.	Работа актера со светом на сцене	1	0	1
3.8.	Генеральная репетиция	1	0	1
4.	Итоговое занятие	1	0	1
	ИТОГО	102	16	86

8. ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДООП

Актуальность программы определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

8.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Юные туристы»

Программа рассчитана на 68 часов в год, 9мес., с сентября по май включительно.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов).

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юные туристы»

№ п/п	Тема занятия	теория	практика	всего
1	Вводное занятие: беседа о правилах безопасности на занятиях по ОФП в спортивном зале. Туризм и его значение в духовном и физическом развитии ученика.	1		1
2	Краеведение.	1	4	5
3	Топография	1	2	3
4	Туристические узлы		2	2
5	Спортивное туристское многоборье		2	2
6	Спортивное ориентирование	2		2
7	Природоохранные акции		4	4
8	Туризм и краеведение.	1	6	7
9	Ориентирование на местности	1	6	7
10	Преодоление препятствий		4	4
11	Песни юного туриста		4	4
12	Безопасность юного туриста.		4	4
13	ОФП юного туриста		2	6
14	Туристская атрибутика		4	4
15	Походы выходного дня		5	6
16	Туристские игры		2	2
17	ОФП юного туриста		4	4
18	Подготовка и выпуск стенгазеты.		2	2
19	Фото отчет о состоявшихся походах		4	4

Итого	7	61	68
-------	---	----	----

9. СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДООП

Основными целями направленности является:

- Познавательное-личностное развитие школьников;
- Формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- Развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению;
- Стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;

Задачи этого направления:

- Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- Совершенствование коммуникативных умений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;

Ожидаемые результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

9.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я познаю мир»

Пояснительная записка данной комплексной программы:

социальная цель - обеспечение возможности единого старта старта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6 – 6,5 лет должен прежде всего определяться тем, что они - дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению. Поэтому данная программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему

миру и к себе и др.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Место занятий в учебном плане

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия - 40 минут. Общее число занятий - 56. Продолжительность обучения – с 01.10.2024 по 30.04.2025 (7 месяцев). Форма обучения - очная, групповая.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я познаю мир»

№ п/п	Тема занятия
1.	Введение. Воспроизведение линий и фигур в рамках. Лабиринт.
2.	Воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам, в системе клеток и точек (количество которых постепенно увеличивается). В магазине игрушек.
3.	Воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам, в системе клеток и точек (количество которых постепенно увеличивается). В магазине сумок.
4.	Воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам, в системе клеток и точек (количество которых постепенно увеличивается). Штриховка.
5.	Воспроизведение линий и фигур по клеткам, в системе клеток и точек (количество которых постепенно увеличивается). Мебель.
6.	Воспроизведение линий и фигур по клеткам, в системе клеток и точек (количество которых постепенно увеличивается). В горах.
7.	Повторите узоры по точкам. Нарисуйте по клеткам внизу разные формы по образцам.
8.	Повторите узоры по клеткам и точкам. Нарисуйте по клеткам внизу узоры на дорожках.
9.	Воспроизведение рисунка на основе измерения, когда сначала требуется разделить какую-либо сторону клетки на несколько частей (на глазок, без использования линейки). В цирке.
10.	Дорисовывание. Штриховка.
11.	Воспроизведение рисунка на основе измерения, когда сначала требуется разделить какую-либо сторону клетки на несколько частей (на глазок, без использования линейки). Дорисовывание.
12.	Копирование несимметричных фигур по точкам (созвездия).
13.	Повторение узора по точкам и клеткам.
14.	Повторение узора по точкам и клеткам. Гнездо из прутиков.
15.	Раскрашивание рисунка с учетом симметричного расположения его частей; достраивание изображений на основе симметрии.
16.	Повторение узора по точкам и клеткам.
17.	Повторение узора по точкам и клеткам. Копирование несимметричных фигур по точкам (созвездия).
18.	Работа с орнаментом. Шторы.

19.	Дорисуй картинку.
20.	Дорисуй картинку. Замок.
21.	Повтори узор. Рисунок по точкам и пунктиру.
22.	Копирование несимметричных фигур по точкам (созвездия).
23.	Дорисовывание узора по образцу.
24.	Дорисовывание эмблемы по образцу.
25.	Обведение пунктирных линий и раскрашивание изображений с целью формирования представлений о контуре и силуэте.
26.	Повторение образца с помощью сетки. Работа с орнаментом.
27.	Рисунок по образцу. Деревья.
28.	Повторение узора по точкам и клеткам. Копирование несимметричных фигур по точкам (созвездия).
29.	Здравствуй, праздник новогодний!
30.	Повторите узоры по точкам. Нарисуйте по клеткам внизу разные формы по образцам. Штриховка.
31.	Повтори узор по образцу. Орнамент.
32.	Повторение узора по точкам и клеткам. Копирование несимметричных фигур по точкам (созвездия).
33.	Повторение образца с помощью сетки. Цветы.
34.	Повторение узора по точкам и клеткам. Копирование несимметричных фигур по точкам (созвездия). Замки.
35.	Повторение контура по клеткам. Лиса.
36.	Штриховка фигур линиями, геометрическими формами.
37.	Повторение контура по клеткам. Попугай.
38.	Рисование схемы созвездий по образцу.
39.	Повторение контура по точкам. Замок.
40.	Повторение контура по пунктирам. Пегас.
41.	Повторение контура по точкам. Золотая рыбка.
42.	Повторение контура по клеткам. Паук. Лев.
43.	Повторение узора по точкам и клеткам. Копирование несимметричных фигур по точкам (созвездия).
44.	Дорисуйте симметрично контуры насекомых.
45.	Повторение образца с помощью сетки. Штриховка.
46.	Повторение образца по клеткам.
47.	Дорисуй и раскрась образец. Графический диктант.
48.	Дорисуйте симметрично по клеткам дворец.
49.	Симметрия. Терем.
50.	Повторение образца с помощью сетки. Штриховка. Кенгуру.
51.	Работа с узором.
52.	Штриховка фигур линиями, геометрическими формами. Диктант.
53.	Дорисуй. Рыбка.
54.	Штриховка. Домик. Окошко.

55.	Придумай и нарисуй. Штриховка.
56.	Праздник по окончании учебного года «Школьное путешествие»

9.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский в фокусе»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Английский в фокусе» составлена:

- На основе методических рекомендаций к учебнику для начинающих «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, Москва «Просвещение».
- На основе методических рекомендаций к учебнику «Английский для младших школьников» И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская
- На основе методических рекомендаций к учебнику «Английский язык» Ю.А. Комарова

Цели и задачи курса

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Место учебного курса

«Английский в фокусе» предназначен для учащихся 1,2,3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю, 56 часов в год. Форма обучения очная, групповая. Период-9мес.

Особенности обучения младших школьников

Работать с младшими школьниками очень интересно. Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, учитель должен всегда помнить следующее:

1. Дети все время нуждаются в **поддержке**. Когда дети выполняют различные задания, учитель подходит к ним, помогает и подбадривает. Учителю не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны учителя может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше.
2. Дети любят **фантазировать**. Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д. Способность фантазировать может быть успешно использована на уроках, особенно при исполнении песен и рифмовок.
3. У детей этого возраста слабо развиты **навыки общения в коллективе**, они еще не умеют подчиняться правилам поведения в группе, поэтому в учебник включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.
4. Дети постоянно **нуждаются во внимании** учителя. Когда учащиеся работают самостоятельно, учителю следует общаться с ними, например подойти и задать вопрос о выполняемом задании: *What colour is it? How many...?* и т. д. Это также позволит учителю выяснить, насколько хорошо дети поняли новый материал и нужны ли им дополнительные объяснения.
5. Детское **внимание очень неустойчиво**, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому УМК предусматривает смену видов деятельности каждые 5—10 минут.
6. Младшим школьникам легче научиться правильному **произношению**, чем старшим. Они точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно, чтобы учитель говорил отчетливо, но в то же время в естественном темпе. При отработке нового материала учащиеся сначала повторяют слова и структуры за учителем и диском хором, а затем индивидуально. При работе хором дети не боятся делать ошибки и чувствуют себя увереннее.

Учебный план 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Моя семья	9	5	4	Портфолио – защита проекта, игровые формы
2	Моя школа	9	5	4	Портфолио – защита проекта, игровые формы
3	Моя комната	9	5	4	Портфолио – защита проекта, игровые формы
4	Мои питомцы	9	5	4	Портфолио – защита проекта, игровые формы
5	Моя еда	12	6	6	Портфолио – защита проекта, игровые формы
6	Время играть	8	4	4	Портфолио – защита проекта, игровые формы

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Формы деятельности	Формы контроля
Модуль 1 « Моя семья» 9 часов				
1	Здравствуй, Няня Шайн!	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться	Аудирование, говорение	Лексическая игра
				Педагогическое наблюдение
2	Сказка «Гадкий Утёнок»	Познакомиться с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
3	Смешной человечек!	Знать и называть названия цветов	Аудирование, говорение	Лексическая игра
4	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
5	Посмотрите на Чаклза!	Научиться понимать и выполнять некоторые команды		Лексическая игра

6	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка		инсценировка
7	Портфолио, занимательное в школе.	Называть изученные цвета, давать и выполнять изученные команды, называть членов своей семьи	Аудирование, говорение	Презентация проекта
8	Время чаепития! Я люблю английский.	Познакомиться с британской культурой чаепития и провести сравнение с российской культурой чаепития, повторить названия цветов	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение, игра, конкурс
9	Теперь я знаю, настольная игра.	Закрепить языковой материал модуля	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение, игра
Модуль 2 «Моя школа» 9 часов				
10	Хорошего дня!	Знать числительные от 1 до 5 и названия некоторых школьных принадлежностей	Аудирование, говорение	Лексическая игра
11	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
12	Собираем портфель!	Знать названия некоторых школьных принадлежностей и уметь говорить о их местонахождении	Аудирование, говорение	Лексическая игра
13	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
14	Сколько карандашей?	Уметь говорить о местонахождении предметов, уметь вести счёт от 1 до 10	Аудирование, говорение	Лексическая игра
15	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
16	Портфолио, занимательное в школе.	Повторить числительные от 1 до 10, названия школьных принадлежностей и их цветов,	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение

		иметь представление о некоторых геометрических фигурах		Презентация проекта
17	Школьные дни. В моей школе.	Познакомиться с некоторой информацией о британской начальной школе (школьная форма) и сравнить с российской школой, познакомиться с новыми школьными принадлежностями	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение, игра, конкурс
18	Теперь я знаю, настольная игра.	Закрепить языковой материал модуля	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение, игра
Модуль 3 «Моя комната» 9 часов				
19	Давайте смотреть телевизор!	Знать названия некоторых предметов мебели и уметь говорить о их местоположении в комнате	Аудирование, говорение	Лексическая игра
20	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка	Аудирование, говорение	инсценировка
21	Что у меня есть?	Знать названия некоторых игрушек, уметь называть их цвет, пересчитывать их, рассказывать о их местоположении.	Аудирование, говорение	Лексическая игра
22	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка	Аудирование, говорение	инсценировка
23	Давайте поиграем!	Уметь называть игрушки, описывать их, говорить об их размере	Аудирование, говорение	Лексическая игра
24	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка	Аудирование, говорение	инсценировка
25	Портфолио, занимательное в школе.	Уметь описывать игрушки (название, цвет, размер)	Аудирование, говорение	Презентация проекта
26	Леголэнд: игры и игрушки!	Познакомить с детским парком Леголэнд в Великобритании,	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение

		вести беседу об игрушках и играх, в которые играют дети России		е, игра, конкурс
27	Теперь я знаю, настольная игра.	Закрепить языковой материал модуля	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
Модуль 4 «Мои питомцы» 9 часов				
28	Питомцы Няни!	Знать названия некоторых животных	Аудирование, говорение	Лексическая игра
29	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
30	Черепашка Томми!	Уметь беседовать о домашних животных (кличка, цвет, размер, количество), называть части лица	Аудирование, говорение	Лексическая игра
31	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
32	Китти умеет прыгать!	Уметь говорить о том, что умеют делать животные	Аудирование, говорение	Лексическая игра
33	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
34	Портфолио, занимательное в школе.	Уметь описывать животных (название, цвет, размер, действия), познакомить с некоторыми сведениями о животных	Аудирование, говорение	Презентация проекта
35	Лондонский зоопарк! Учимся с животными!	Рассказать о Лондонском зоопарке, беседовать о школьных живых уголках в России	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение, игра, конкурс
36	Теперь я знаю, настольная игра.	Закрепить языковой материал модуля	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение

Модуль 5 «Моя еда» 12 часов				
37	Что в твоей корзинке?	Уметь называть некоторые названия продуктов. Рассказывать о том, что ты любишь есть	Аудирование, говорение	Лексическая игра
38	Что в твоей корзинке?			Педагогическое наблюдение
39	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
40	Я люблю сэндвичи!	Пополнить лексический запас по теме «Еда», научиться давать инструкции	Аудирование, говорение	Лексическая игра
41	Я люблю сэндвичи!			Педагогическое наблюдение
42	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
43	На побережье!	Уметь говорить о том, что ты любишь/не любишь есть	Аудирование, говорение	Лексическая игра
44	На побережье!			Педагогическое наблюдение
45	Сказка «Гадкий Утёнок»	Продолжить знакомство с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
46	Портфолио, интересное в школе.	Уметь рассказывать о своей любимой еде, провести простой физический опыт	Аудирование, говорение	Презентация проекта
47	Сладкое удовольствие!	Познакомить с одной из традиций Великобритании - популярными среди детей фургончиками с мороженым, беседовать о любимых лакомствах детей в России	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение, игра, конкурс

48	Теперь я знаю, настольная игра.	Закрепить языковой материал модуля	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
Резервный модуль «Время играть» 8 часов				
49	Время играть!	Уметь называть музыкальные инструменты, говорить о их звучании	Аудирование, говорение	Лексическая игра
50				Педагогическое наблюдение
51	Время играть!	Уметь говорить о праздниках и развлечениях, повторить лексику по теме «Еда»	Аудирование, говорение	Лексическая игра
52				Педагогическое наблюдение
53	Время играть!	Уметь говорить о том, что ты делаешь в свободное время	Аудирование, говорение	Лексическая игра
54	Портфолио, занимательное в школе	Уметь рассказывать о своих любимых занятиях в свободное время	Говорение	Презентация проекта
55	Сказка «Гадкий Утёнок»	Завершить знакомство с историей Гадкого утёнка	Аудирование, говорение	инсценировка
56	Обобщение изученного. Урок-спектакль		Говорение	инсценировка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ занятия	Тема урока	Планируемые результаты	Формы деятельности	Формы контроля
1	Приветствие. Как тебя зовут	Развивать у детей этикетную функцию общения (умение поздороваться, назвать себя)	Аудирование, говорение	Педагогическое

				наблюдение
2	До свидания	Развивать у детей этикетную функцию общения (умение попрощаться)	говорение	Педагогическое наблюдение
3	Буквы А, В, С, Р, Т, G	Познакомить детей с английскими буквами	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
4	Животные	Познакомить с лексикой: «yes, no, a cat, a bat, a bag, a cap Kate, Jane, a plate, a cake, take, make, a cat, a bat, a bag, a cap	говорение	Педагогическое наблюдение
5	Буквы А, В, С, Р, Т, G повторение	Формировать умения и навыки чтения и письма	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
6	Буквы N, M, K, L, J, E	Познакомить детей с английскими буквами	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
7	Цвета	Познакомить с названиями цветов на английском языке	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
8	Буквы N, M, K, L, J, E. повторение	Продолжить знакомство с английскими буквами	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
9	Буквы R, F, H, D	Продолжить знакомство с английскими буквами	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
10	Буквы R, F, H, D. повторение	Продолжить знакомство с английскими буквами	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
11	Цифры 1-10	Познакомить с цифрами	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
12	Буквы I (звук [ai]), V, S	Познакомить с буквами, чтение буквы Aa, I	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
13	Буквы I, V, S	Продолжить знакомство с английскими буквами	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение

14	Буквы I, V, S. Повторение	Познакомить с лексикой: A rat, a flag, a hat, a mat, a table, a lake, a lamp, bad, fat, Hi,	Аудирование, говорение	Педагогическое
----	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------

		hello, bye, goodbye, I, a bike, ride, a kite, Mike, five, nine		наблюдение
15	Мне нравится...	Введение структуры: «I like ...»	говорение	Педагогическое наблюдение
16	Буква I (звук [i]), буквы-подружки ск, буквы-близняшки ll, tt,»	Знакомить с английскими звуками	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
17	Животные	Формировать навыки чтения слов и предложений	говорение	Педагогическое наблюдение
18	Структура It is a.. = It's a..	Ввести речевые конструкции «It is... (red), What color is it?»	говорение	Педагогическое наблюдение
19	Притяжательное местоимение his	Учить правильно употреблять притяжательное местоимение his	говорение	Педагогическое наблюдение
20	Буква Хх, буквы-подружки sh, множественное число	Знакомить с образованием множественного числа имен существительных	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
21	Счастливого Нового года	Знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.	Аудирование, говорение	инсценировка
22	Буквы Хх, буквы-подружки sh, множественное число. Повторение	Знакомить с образованием множественного числа имен существительных	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
24	Конструкции I am = I'm He is = he's, She is = she's	Познакомить с лексикой: she, he	говорение	Педагогическое наблюдение
25	Эмоции	Знакомить с лексикой по теме «Эмоции», учить рассказывать о своём настроении	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
26	Эмоции	Знакомить с лексикой по теме «Эмоции», учить рассказывать о своём настроении	говорение	Педагогическое наблюдение

27	Буквы E. W	Введение новых букв: Ee, Ww	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
28	Буквы E. W	Введение новых букв: Ee, Ww	Аудирование, говорение	Педагогическое

				наблюдение
29	Буквы-подружки ee, ea	Формировать навыки чтения слов и предложений	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
30	Конструкция He likes, she likes	Ознакомление с глаголом «нравится» в 3-м лице ед.ч. наст.вр.	говорение	Педагогическое наблюдение
31	Модальный глагол «can»	Ознакомление с модальным глаголом: могу, умею.	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
32	Буквы-подружки th, артикли «a» и «the»	Ознакомление с определенным и неопределённым артиклем	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
33	Буквы-подружки th, артикли «a» и «the»	Введение буквосочетания th.	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
34	Артикли «a» и «the»	Ознакомление с определенным и неопределённым артиклем	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
35	Буквы-подружки ee, ea. повторение	Знакомить с английскими звуками	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
36	Конструкция «Yes, it is.»	Упражнять в диалогическом общении по темам	говорение	Педагогическое наблюдение
37	Буква Oo. No, it isn't.	Знакомить с английскими буквами	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
38	Времена года	Познакомить с лексикой времена года	говорение	Педагогическое наблюдение
39	Буквы-подружки wг	Знакомить с английскими звуками	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение

40	буква Y	Знакомить с английскими буквами	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
41	Буква Y. повторение	Знакомить с английскими буквами	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
42	Моя семья. День рождения	Знакомить с лексикой по теме моя семья	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
43	Моя семья. День рождения	Знакомить с лексикой по теме мой день рождения	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
44	Конструкция Is it...? Ответы на общие вопросы Yes, Yes it is»	Ознакомление с понятием: Общий вопрос	говорение	Педагогическое наблюдение
45	Конструкция Is it...? Ответы на общие вопросы Yes, Yes it is»	Ознакомление с понятием: Общий вопрос.	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
46	Еда и напитки	Учить рассказывать о своих предпочтениях в еде используя фразы: I like..., I don't like...	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
47	Еда и напитки	Учить рассказывать о своих предпочтениях в еде используя фразы: I like..., I don't like...	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
48	Буквы-подружки au	Формировать навыки чтения слов и предложений	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
49	Дни недели	Разучить лексику по теме Дни недели	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
50	Погода	Знакомить с лексикой по теме «Погода»	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
51	Погода. Одежда	Знакомить с лексикой одежда	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
52	Буквы-подружки ng	Формировать навыки чтения слов и предложений	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение

53	Мой дом	Знакомить с лексикой дом	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
54	Мои комнаты	Знакомить с лексикой комнаты в доме	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
55	Алфавит	Закрепить весь алфавит	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение

56	Обо мне	Закрепить пройденный материал в диалогической речи	Аудирование, говорение	Педагогическое наблюдение
----	---------	----------------------------------------------------	------------------------	---------------------------

Тематическое планирование 3 класс

Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (7 часов)			
1	Вводный урок. Читаем буквосочетания ea, ee.	Формировать навыки чтения	Аудирование, говорение
2	Читаем буквосочетания ear, air, are. Чтение слов по транскрипции.	Формировать навыки чтения	Аудирование, говорение
3	Читаем буквосочетания ou, ow. Чтение слов по транскрипции.	Формировать навыки чтения	Аудирование, говорение
4	Читаем буквосочетания ur, ir, or, er. Чтение слов по транскрипции.	Формировать навыки чтения	Аудирование, говорение
5	Читаем буквосочетания igh, ie, ou (oi). Чтение слов по транскрипции.	Формировать навыки чтения	Аудирование, говорение
6	Читаем буквосочетания au (aw), ar (or). Чтение и написание слов по транскрипции.	Формировать навыки чтения	Аудирование, говорение
7	Читаем буквосочетания oo, eu (ew). Пишем слова, используя названия букв.	Формировать навыки чтения	Аудирование, говорение
Раздел 2. Что мы уже знаем (6 часов)			
8	Местонахождение предметов. Глагол can, предлоги места.	Ознакомление с модальным глаголом: могу, умею	Аудирование, говорение
9	Притяжательные местоимения и числительные.	Ознакомление с притяжательными местоимениями	говорение
10	Предлоги места.	Знакомить с предлогами места	Аудирование, говорение
11	Описываем животных – их внешний вид и умения.	Уметь описывать животных	Аудирование, говорение

12	Развитие навыков чтения, повторение лексики. Арифметические действия на английском языке.	Формировать навыки чтения слов и предложений	Аудирование, говорение
13	Повторение по теме	Закрепить языковой материал	говорение
Раздел 3. Тело человека (4 часов)			

14	Употребление в речи have got/has got. Описание внешности.	Знакомство с конструкцией have got/has got	говорение
15	Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got.	Знакомство с конструкцией have got/has got	говорение
16	Краткие ответы с have got/has got.	Знакомство с конструкцией have got/has got	говорение
17	Описываем человека. Анатомия – органы чувств.	Уметь описывать человека	Аудирование, говорение

Раздел 4. Любимое место отдыха (4 часов)

18	Конструкция «There is/There are».	Знакомство с Конструкция «There is/There are».	говорение
19	Описываем картинку. Спрашиваем о количестве.	Уметь описывать картинку	Аудирование, говорение
20	Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира.	Ознакомление с прилагательными, обозначающими величину	говорение
21	Обобщающее повторение по теме «Конструкция There is/there are»	Закрепить языковой материал	говорение

Раздел 5. Животные (5 часов)

22	Животные джунглей. Настоящее длительное время.	Пополнить лексический запас по теме животные	Аудирование, говорение
23	Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу.	Уметь говорить, чем заняты животным, уметь писать письмо	Аудирование, говорение
24	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени.	Уметь говорить, чем заняты друзья.	Аудирование, говорение
25	Повторение изученной грамматики и лексики по темам «Животные. Настоящее длительное время»	Закрепить языковой материал	Аудирование, говорение
26	Развитие навыков аудирования	Формировать навыки аудирования	Аудирование,

Раздел 6. Одежда (6 часов)			
27	Введение новой лексики по теме «Одежда». Специальные вопросы в настоящем длительном времени.	Пополнить лексический запас по теме одежда	Аудирование, говорение
28	Описываем картинку. Диалог - расспрос: «Во что одет твой друг?»	Уметь описать картинку	Аудирование, говорение
29	Описание чувств и эмоций.	Уметь описать картинку	говорение
30	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Развитие навыков аудирования.	Пополнить лексический запас по теме одежда	Аудирование, говорение
31	Из чего сделана одежда?	Формировать навыки чтения слов и предложений	Аудирование, говорение
32	Обобщающее повторение по теме «Одежда»	Закрепить языковой материал	Аудирование, говорение
Раздел 7. Любимая еда (6 часов)			
33	Обед на корабле пиратов. Глаголы like/dislike.	Знакомство с глаголами like/dislike	говорение
34	Отрицательные предложения и краткие ответы с «like».	Уметь использовать краткие ответы	говорение
35	Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания.	Уметь говорить о том, что ты любишь/не любишь есть	Аудирование, говорение
36	Развитие навыков аудирования.	Формировать навыки аудирования	Аудирование,
37	Меню для дня рождения. Творческая работа «Открытка ко дню рождения».	Сделать творческую работу	Аудирование, говорение
38	Обобщающее повторение по теме «Продукты питания»	Закрепить языковой материал	говорение
Раздел 8. Мой день (5 часов)			
39	Простое настоящее время.	Знакомство с простым настоящим временем	Аудирование, говорение
40	Мой распорядок дня.	Уметь рассказать свой распорядок дня	Аудирование, говорение
41	Время на часах. Мой режим дня по часам. Структура «What's the time?»	Уметь сказать время на часах	Аудирование, говорение
42	Лексика по теме «Дни недели».	Знакомство с лексикой по теме дни недели	Аудирование, говорение
43	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	Закрепить языковой материал	Аудирование, говорение

Раздел 9. Каникулы. (6 часов)			
44	Выражение «to be going to do».	Знакомство с выражением to be going to do	Аудирование, говорение
45	Вопросительные предложения с «to be going to do».	Отработка конструкции	Аудирование, говорение
46	Лексика по теме «Месяцы года».	Знакомство с лексикой по теме месяца	Аудирование, говорение

47	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.	Уметь рассказать и написать письмо	Аудирование, говорение
48	Животные и их среда обитания.	Формировать навыки чтения	Аудирование, говорение
49	Повторение изученной грамматики и лексики по теме «Каникулы»	Закрепить языковой материал	Аудирование, говорение

Раздел 10. Сравнения (4 часов)

50	Порядковые числительные.	Знакомство с лексикой по теме порядковые числительные	Аудирование, говорение
51	Степени сравнения прилагательных.	Уметь строить степени сравнения прилагательных	Аудирование, говорение
52	Закрепление грамматики в упражнениях.	Закрепить языковой материал	Аудирование, говорение
53	Развитие навыков чтения. Планеты Солнечной системы.	Формировать навыки чтения	Аудирование, говорение

Раздел 11. Я и будущее (3 часов)

54	Простое будущее время.	Знакомство с будущим временем	говорение
55	Диалог-расспрос о будущей профессии.	Уметь рассказ о профессии	говорение
56	Закрепление грамматики в упражнениях.	Закрепить языковой материал	говорение

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП МБОУ «СОШ № 114»

- Охват дополнительным образованием не менее 80% обучающихся (ПФДО).
- Расширение возможностей обучающегося - повышение его конкурентно способности в учебе, труде и жизни;
- Формирование у обучающихся предпрофессиональных умений и навыков;
- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования, обучающегося для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей:

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
 - Итоговые выставки творческих работ;
 - Презентация итогов работы объединений.
- После освоения ДООП документ об обучении не выдаётся.

