

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ»**

|  |
| --- |
| Направленность:  туристко-краеведческая  Срок реализации: 9 месяцев  Возраст обучающихся: 11-17 лет  Автор-составитель:  Ворончихин Сергей Геннадьевич,  учитель географии |

Барнаул, 2024

**Пояснительная записка**

В условиях экономической, идеологической и политической интеграции утверждаются и получают приоритетное значение общечеловеческие ценности, которые базируются на культурно-национальной основе. В связи с этим одной из важнейших задач воспитания учащейся молодежи является развитие национального самосознания, формирование ценностного отношения к своим историческим корням, менталитету, культуре, традициям, родному языку, которая достигается через организацию туристско-краеведческой работы в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального и профессионально-технического образования.

**Туристско-краеведческая деятельность** - важная форма обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю,  его патриотические  чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл данной программы Организация туристско-краеведческой недели базируется на двух принципиальных положениях: добровольности участия и использования средств туризма и краеведения в деятельности коллективов. Организационные и методические принципы туристско-краеведческой деятельности участников  определяются примерной программой.  Программа намечает основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска. Ведущая задача примерной программы - создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности. Работу по  одной или нескольким программам может осуществлять любой коллектив. Могут быть использованы многообразные формы взаимодействия с государственными учреждениями и общественными организациями.

При разработке ДООП «Юнный турист» для организации воспитательного процесса, необходимо строить воспитательную работу на основе комплексного подхода с учетом основных направлений «Примерной программы воспитания»:

* гражданско-патриотическое;
* семейное;
* здоровый образ жизни;
* экологическое.

Важным направлением в организации туристско-краеведческой работы является **гражданско-патриотическое**, которое способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, всестороннему изучению родного края. Целью данного направления является воспитание гражданина-патриота, человека-хозяина своей Земли, личности, способной к созидательному труду.

Патриотизм проявляется в гордости за успехи своего народа в области науки, техники, производства, в культуре. Любовь к своему Отечеству - непреходящая ценность для любого народа, любой нации. Она определяет качества человека и мобилизует его на труд во имя народа, на сохранение народного достояния, природы и окружающей среды.

Гражданско-патриотическое направление, при использовании данной программы в учреждениях образования, отражает организацию следующих видов деятельности:

* проведение *краеведческих олимпиад* с целью решения туристско-краеведческих задач;
* использование *творческого кружков*, ориентированных на формирование гражданско-патриотической и национальной культуры;
* сотрудничество с *государственными молодежными организациями и объединениями*, способствующими формированию гражданственности и патриотизма;
* проведение *краеведческих выставок* для ознакомления общественности с опытом организации туристско-краеведческой работы в учебном заведении;
* организация *интеллектуально-познавательных игр* («В мире природы», «Мой край»), *тематических дней* («Этот день Победы…», «Жизнь без войны!»);
* создание *экспедиционных групп,* изучающих историю, этнографию, народное творчество, трудовые и боевые подвиги нашего народа;
* проведение *экскурсий и походов* по местам истории;
* организация *праздничных и тематических встреч* патриотической направленности с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами учебного заведения (учителями, местными краеведами, деятелями культуры и других профессий).

Туристско-краеведческая работа основывается на поисковой деятельности, которая содействует обогащению духовного наследия учащихся, развитию гуманных принципов, воспитанию гражданственности и патриотизма. Сбор материалов о военнослужащих, оказавшихся в плену, пропавших без вести, погибших в боях за наше Отечество, встречи с участниками Великой Отечественной войны помогают перенимать лучшие человеческие и гражданские качества этих людей, способствуют развитию у учащихся чувства гордости за свою Отчизну и нацеливают на создание собственной «летописи минувших лет».

На современном этапе развития образования гуманизация воспитания предусматривает обращение к личности учащегося с целью научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей. Как известно, все это происходит в первую очередь в семье. Именно семья выступает в роли воспитательного института, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. В семье закладываются нравственные ценности человека, формируются нормы поведения, положительное отношение к таким человеческим качествам как любовь, взаимопонимание, ответственность, порядочность. В организации туристско-краеведческой работы **семейное воспитание** играет немаловажное значение, поскольку семья является основой жизнедеятельности народа-этноса.

На сегодняшний день **формирование здорового образа жизни** подрастающего поколения является актуальной проблемой. Здоровье – это самое главное богатство в жизни человека, которое отражает физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый и духовно развитый человек счастлив, ибо он отлично себя чувствует, способен получать моральное удовлетворение во всех сферах общественной деятельности. Укрепление физического здоровья осуществляется путем вовлечения учащихся учреждений образования в различные виды спорта и туризма. В организации «Недели туризма и краеведения» *туризм* является важнейшим составляющим здорового образа жизни и выполняет прежде всего рекреативную функцию. Участвуя в туристических мероприятиях, учащиеся восстанавливают свои силы, укрепляют свое физическое и психическое здоровье. В содержании программы туристско-краеведческой работы используются разнообразные виды деятельности:

* Проведение тематических праздников («Здоровье и долголетие», «Красота и здоровье»);
* Проведение круглых столов на философские размышления («Здоровье нации – это здоровье каждого», «Задумайтесь – это серьезно!»);
* Организация туристической эстафетыи соревнований по туртехнике;
* Исполнение туристских песен;
* Проведение спортивных игр с мячом (волейбол, баскетбол и др.);
* Участие в районных и областных турслетах;
* Ориентирование на местности;
* Конкурс на лучшее самодельное снаряжение.

Мы живем в экологически неблагоприятной обстановке, обусловленной действием вредных для организма веществ (промышленные и автомобильные газы, ядохимикаты, удобрения, пищевые добавки). Предупреждая о возможных последствиях расширяющегося вторжения человека в природу, еще полвека назад академик В.И.Вернадский писал: «Человек становится геологической силой, способной изменить лик Земли». Именно поэтому сейчас стоит очень остро проблема «Окружающая среда и здоровье человека». Но прежде чем заботиться о своем здоровье, необходимо прежде всего позаботиться об окружающей среде. **Экологическое воспитание** включает формирование у учащихся сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Экскурсии, однодневные походы, практические работы, сплавы по рекам в основном выполняются по троицкому району, а в о время летних каникул по челябинской области, по Башкирии. Важно, чтобы при познавательной деятельности учащиеся усвоили, что, соприкасаясь с миром природы, надо осторожно, бережно подходить ко всем ее богатствам, что турист-краевед – это, прежде всего, друг природы, который может оказать правильную, научно обоснованную помощь. Таким образом, учитывая специфику учебного заведения, контингент учащихся, данную программу, каждый год проводятся туристские походы , сплавы по рекам и экскурсии.Туристский поход – это прохождение группы учащихся поопределенному маршруту активным способом передвижения(пешеходный, водный, велосипедный, комбинированный) сопределенными целями. Экскурсия – это посещение одного или нескольких достопримечательных мест в учебно-познавательных ивоспитательном походе и экскурсиях. Важным моментом воспитательной работы в туристской группе является самоуправление. Между участниками похода распределяются обязанности и поручения с учетом подготовки, способностей и интересов каждого туриста. Это могут быть ответственный за маршрут (подбор литературы, подготовка материала о районе похода, составление графика похода); командир группы (основной помощник руководителя); ответственный за снаряжение (вопросы обеспечения и охраны снаряжения туристской группы); ответственный за питание (подготовка перечня продуктов, распределение по рюкзакам, составление меню и т.д.); санитар (контроль за выполнение санитарно-гигиенических норм); казначей (составление сметы расходов, сбор денег. Хранение денег у руководителя группы); фотограф (изготовление фотографий и оформление фотогазеты); физорг (организация спортивных мероприятий). Могут вводится и временные поручения: дежурный повар, костровой и др. Определяется туристский совет, который ежедневно подводит итоги дня, определяет планы на предстоящий день, рассматривает конфликтные ситуации, проблемы и пути решения. Советом разрабатывается система соревнования между участниками туристского похода, туристскими группами. Самоуправление может быть эффективным при умелой его организации. Руководитель туристской группы должен быть советчиком, контролером, но прежде всего грамотным педагогом, способным в трудную минуту по-дружески поддержать учащегося, по-родительски позаботиться о каждом, не скупиться на поощрения и не забывать о мерах наказания. Заканчивается программа подведением итогов, которые представляются в виде отчетов о походах, написании летопией, фотоколлажей. В составление отчета включаются следующие разделы: «Летопись родного края" - изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней. "Исчезнувшие памятники Южного Урала" - выявление, сбор и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектах природы. "Экология" - воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее охране и воспроизведению. "Культурное наследие" – изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края, восстановление и благоустройство памятников истории и культуры. "К туристскому мастерству" - развитие массовых видов туризма: пешего, водного, горного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечени к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов.

В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися, начиная с начальной школы. Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

**Цель** занятий в объединении туристской направленности состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, начиная с младших классов, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности. При этом предполагается решение следующих основных задач:

• оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;

• формирование координационных функций;

• развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;

• вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся.

Содержание программ рассчитано на четыре года занятий с учащимися, начиная с начальной школы, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Состав группы 1-го года обучения – 15 человек, 2-го и последующих лет – не менее 13 человек. Возраст учащихся 1-го года обучения – 10-11 лет, 2-го года – 12-13лет, 3-го года обучения – 14-15 лет и 4-го года обучения – 16-17 лет

Программа рассчитана на 72 часа в год, на 36 рабочих недель, с сентября по май включительно. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов).

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению обучающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора); формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливания организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

В программе предусмотрена также организация отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – предполагает общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самодеятельности членов детского объединения.

Обучающиеся 1–2-го года непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном (населенным пунктом), ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Обучающиеся 3–4-го года расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями микрорайона школы, с зелеными массивами своего района; участвуют вмногодневных походах и сплавах по родному краю – как по ближайшим окрестностям своего населенного пункта, так и по дальним маршрутам Южного Урала; закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Систематическую оздоровительно-познавательную, туристско-краеведческую деятельность на 1 году обучения, необходимо строить на непрерывно сменяющих друг друга, а в некоторых случаях и накладывающихся друг на друга циклах (макро-, микро- и мезо-), каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию и проведение и подведение его итогов (оформление выставки творческих работ; творческие отчеты – инсценировки, рассказы и пр.; оформление стенных фотогазет; проведение вечеров, состязаний и КВНов, совместный анализ достижений и промахов на состязаниях и мини-соревнованиях).

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на школьном дворе или в лесу. В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие обучающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках программы «Каникулы».

Педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующим его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей): организационно-хозяйственных (командир, физорг, ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т. д.) и познавательно-краеведческих (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т. д.). При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Программа предусматривает проведение систематической (не менее 2-х раз в течение каждого года занятий) психолого-педагогической и медико-функциональной диагностики и тестирования, обучающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных, физических и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок, а также поможет при разработке совместно с семьей и школой (классный руководитель, школьный психолог, школьный медицинский работник, организатор внеклассной и внешкольной работы) личностно ориентированных занятий для каждого.

**Тематическое планирование « Юные туристы»**

**на 2024-2025 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Вводное занятие: беседа о правилах безопасности на занятиях по ОФП в спортивном зале. Туризм и его значение в духовном и физическом развитии ученика. | 1 |  | 1 |
| 2 | Краеведение. | 1 | 4 | 5 |
| 3 | Топография | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Туристические узлы |  | 2 | 2 |
| 5 | Спортивное туристское многоборье |  | 2 | 2 |
| 6 | Спортивное ориентирование | 2 |  | 2 |
| 7 | Природоохранительные акции |  | 4 | 4 |
| 8 | Туризм и краеведение. | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Ориентирование на местности | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Преодоление препятствий |  | 4 | 4 |
| 11 | Песни юного туриста |  | 4 | 4 |
| 12 | Безопасность юного туриста. |  | 4 | 4 |
| 13 | ОФП юного туриста |  | 5 | 6 |
| 14 | Туристская атрибутика |  | 4 | 4 |
| 15 | Походы выходного дня |  | 3 | 6 |
| 16 | Туристские игры |  | 2 | 2 |
| 17 | ОФП юного туриста |  | 4 | 4 |
| 18 | Подготовка и выпуск стенгазеты. |  | 2 | 2 |
| 19 | Фото отчет о состоявшихся походах |  | 4 | 4 |
|  | Итого | 7 | 61 | 68 |

**Комплекс организационно-педагогических условий**

1. **Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 34.

Сроки проведения занятий: 02.09.2024-30.05.2025

Режим занятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **месяц** | **число** | **Время проведения занятия** | **Количество часов** | **Место проведения** |
| 1 | Сентябрь | 3, 4, 10,  11,17, 18, 24, 25 | среда, четверг  15.50-16.30  19.00-19.40 | 2 | Каб. №66 |
| 2 | Октябрь | 2, 3, 9, 10, 16, 17, 23,  24 | среда, четверг  15.50-16.30  19.00-19.40 | 2 | Каб. №66 |
| 3 | Ноябрь | 5, 6, 12, 13, 19, 20, 27, 28 | среда, четверг  15.50-16.30  19.00-19.40 | 2 | Каб. №66 |
| 4 | Декабрь | 3, 4, 10, 11, 18, 19, 25, 26 | среда, четверг  15.50-16.30  19.00-19.40 | 2 | Каб. №66 |
| 5 | Январь | 9, 15, 16, 22, 23, 29, 30 | среда, четверг  15.50-16.30  19.00-19.40 | 2 | Каб. №66 |
| 6 | Февраль | 5, 6, 12, 13, 19, 20, 26, 27 | среда, четверг  15.50-16.30  19.00-19.40 | 2 | Каб. №66 |
| 7 | Март | 5, 6, 12, 13, 19, 20 | среда, четверг  15.50-16.30  19.00-19.40 | 2 | Каб. №66 |
| 8 | Апрель | 2, 3, 9, 10, 16, 17, 23, 24, 30 | среда, четверг  15.50-16.30  19.00-19.40 | 2 | Каб. №66 |
| 9 | Май | 7, 8, 14, 15, 21, 22 | среда, четверг  15.50-16.30  19.00-19.40 | 2 | Каб. №66 |

**Показатели эффективности достижения планируемых результатов**

Литература  
1.Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.  
2.В.И.Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). –  
М.: «Просвещение», 1990г.  
3. Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г. « Юные туристы- краеведы»- М.:ФЦДЮТ и К 2006 г.  
4. К.В. Бардин «Азбука туризма». М., Просвещение, 1973.  
5. Г.И.Долженко «История туризма в дореволюционной России и СССР». – Ростов: Издательство Ростовского университета, 1988г.  
6. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.  
7. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск: УНООО, 1989г.  
8. Ю.С. Константинов «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г.  
9. .Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.:ЦРИБ «Турист», 1983г.